Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

28.08.2026 **№ 134/1-п**

с. Чукреевское

Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 5 сентября 2019 года), на основании Положения о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы от 11.04.2019 г. № 23-п

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить ДООП «Юный исследователь» естественно-научной направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 1).
2. Утвердить ДООП «Стратегия успеха» социально-гуманитарной направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 2).
3. Утвердить АДООП «Стратегия успеха» социально-гуманитарной направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 3).
4. Утвердить ДООП «Рукодельница» художественной направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 4).
5. Утвердить ДООП «Художественная обработка древесины» художественной направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 5).
6. Утвердить АДООП «Художественная обработка древесины» художественной направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 6).
7. Утвердить ДООП «Школа безопасности» социально-педагогической направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 7).
8. Утвердить ДООП «Жизнь без опасностей» социально-педагогической направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 8).
9. Утвердить АДООП «Жизнь без опасностей» социально-педагогической направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год (приложение № 9).
10. Утвердить АДООП «Занимательный мир информатики» технологической направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год. (приложение № 10).

11. Утвердить ДООП «Фотомастерская» технологической направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год. (приложение № 11).
12. Утвердить АДООП «Основы компьютерной грамотности» технологической направленности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2026-2027 учебный год. (приложение № 12).

Директор школы Л.Н. Нагорных

Приложение №1 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Харитонова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка……...
1.2. Цели и задачи программы……..
1.3. Планируемые результаты……...
1.4. Учебный план……..
1.5. Содержание программы…….
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график……...
2.2. Условия реализации программы……
2.3. Формы аттестации……...
2.4. Оценочные материалы……
2.5. Методические материалы……...
2.6. Список литературы…….

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4.Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

9.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11.Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить обучающихся определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ. Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, и в рамках классно-урочной системы, учитель не в состоянии её организовать на должном уровне. Как помочь учащимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь ученикам добиться успеха, повысить собственную самооценку? Решить проблемы с подготовкой учащимися исследовательских работ поможет программа внеурочной деятельности «Юный исследователь». Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения

Отличительные особенности программы

- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый обучающимся;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Адресат программы Программа рассчитана на обучающихся 9-12 лет.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 34 академических часа. Срок реализации – 1 год.

Формы обучения очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие задачи.

Обучающие:

- изучит основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- узнает о видах исследовательских работ;
- получит представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие исследовательского мышления обучающихся;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развитие умения ставить проблему;
- развитие умения формулировать тему и цель исследования;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

1.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы «Юный исследователь» обучающиеся узнают:

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

получат опыт:

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

смогут:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;

- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
-выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
- осваивать способы представления материала, защищать его;
- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

- в сфере личностных учебных действий:
- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий:
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и интересы;
- умение осуществлять контакты с респондентами.

1.4 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
	Раздел 1. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования	**5**	**2**	**3**	
1	Вводное занятие. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ	1	1	-	Тест
2	Этапы исследования	1	1	-	Тест
3	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	1	0	1	Рабочий лист
4-5	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач	2	1	1	Рабочий лист
	Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	**2**	**1**	**1**	
6-7	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками	2	1	1	Подготовка сообщения
	Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	**13**	**6**	**7**	
8-9	Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение	2	1	1	Тест
10-12	Наблюдение	3	1	2	Рабочий лист
13-15	Эксперимент	3	1	2	Рабочий лист
16	Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	1	1	-	Тест
17	Методы математического и физического моделирования	1	1	-	Рабочий лист
18-20	Методы математической и статистической обработки информации	3	1	2	Рабочий лист
	Раздел 4. Правила	**3**	**1**	**2**	

	оформления исследовательской работы				
21-23	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	3	1	2	Рабочий лист
	Раздел 5. Формы представления исследовательских работ	**8**	**3**	**5**	
24-26	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	3	1	2	Защита исследовательских работ
27-28	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	2	1	1	Создание презентации
29-31	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	3	1	2	Практическая работа
	Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ	**1**	**1**	**-**	
32	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	1	1	-	Тест
	Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы	**2**	**-**	**2**	
33-34	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция	2	-	2	Выступление на учебной конференции
	Итого:	**34**	**16**	**18**	

1.5 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования
Теория: Знакомство с программой объединения. Правила техники безопасности. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования: постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.
Практика: Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования

Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.
Теория: Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками
Практика: Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов.

Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.
Теория: Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Наблюдение, эксперимент. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математического и физического моделирования. **Практика:** тест «Методы исследовательской работы»

Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы
Теория: Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ
Практика: тест «Правила оформления исследовательской работы»

Раздел 5. Формы представления исследовательских работ
Теория: Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации. Стенд. Подбор информации, использование наглядности
Практика: Создание презентации. Изготовление стенда.

Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ
Теория: Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.
Практика: тест «Оценка исследовательских работ»

Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы
Теория: Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы
Практика: Выступление на учебной конференции

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция-беседа	1	Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ	Тест
2			Лекция-беседа	1	Этапы исследования. постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.	Тест
3			Лекция-беседа	1	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	Рабочий лист
7			Пр. занятие	1	Как рождаются гипотезы. Практическая работа № 1.	Рабочий лист
8			Лекция-беседа	1	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Что такое постановка проблемы?	Тест
9			Пр. занятие	1	Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования. Практическая работа № 2.	Рабочий лист
10-11			Лекция-беседа	2	Информация. Виды, хранение, поиск, использование информации. Источники информации. Правила составления библиографического списка. Работа с информационными источниками.	Тест

12-13			Пр. занятие	2	Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов. Практическая работа № 3.	Рабочий лист
14-16			Лекция Пр. занятие	3	Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение	тест
17-19			практикум	3	Наблюдение, эксперимент	
20			практикум	1	Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	тест
21			лекция	1	Методы математического и физического моделирования	
22			лекция	1	Методы математической и статистической обработки информации	
23-25			практикум	3	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	
26-28			практикум	3	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	
29-31			практикум	3	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	
32			лекция	1	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	
33			Пр. занятие	1	Создание презентации. Изготовление стенда. Практическая работа №4	Защита работы
34			практикум	1	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	тест

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего нормам СанПиН 2.4.3172-14 и требованиям материального и программного обеспечения (столы -6 шт двухместные, стулья – 12 шт, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядные пособия, наглядные средства обучения, образцы работ творческой мастерской, раздаточный материал, презентации по темам занятий.

Кабинет должен быть оснащен локальной сетью.

Информационное обеспечение – компьютерная техника, мультимедийное оборудование, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

Информационное обеспечение

Интернет- сайты и порталы:

http://www.researcher.ru

www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatelskoy_deyatelnosti

www.rus.edu.ru

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющие высшее и среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

2.3 Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио.

Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

2.4 Оценочные материалы

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных универсальных учебных действий;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- качество выполненной работы (оценка содержания работы);
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Формы организации образовательного процесса

Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
2) Игровая – работа с лингвистическим конструктором; кроссвордом; интерактивная интеллектуальная игра; мини-конференция.
3) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

Формы организации учебного занятия

- лекция-беседа
- практическое занятие
- мини-конференция по защите исследовательских работ

Педагогические технологии

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- Развивающего обучения
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы обучения
- Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

2 этап – проверочный (проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап – подготовительный (сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действии (используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей);

- Первичная проверка понимания (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил);

-Закрепление знаний и способов действий.

(применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно);

- Обобщение и систематизация знаний (Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

5 этап – контрольный (используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап – итоговый (педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

7 этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку. результативность работы, содержание и полезность работы).

8 этап: информационный (определение перспективы следующих занятий).

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
3. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2013, №2
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2013
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2008 - 320с.

Программы:

1. «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности». Авторы Т.И. Федотова, А.Е.Волков, г. Москва.
2. «Основы исследовательской деятельности учащихся». Автор А.В. Масленникова. К.п.н., лицей № 1557 г. Зеленоград.
3. «Я познаю мир…». Автор А.Н. Чайка, Комсомольск – на – Амуре, Хабаровский край.
4. «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности». Автор И.В. Рождественская, г. Новодвинск.

Литература для детей

1. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999
2. Я познаю мир: детская энциклопедия: / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2007

Приложение к ДООП «Юный исследователь»

ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

«Юный исследователь»

Возрастная категория: 9-12 лет.

Срок реализации: 2026-2027 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Юный исследователь» ……..….3
2. Содержание программы…….....4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …….....6

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Юный исследователь»

В результате освоения программы «Юный исследователь» обучающиеся узнают:
- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

получат опыт:
- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

смогут:
- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
-выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
- осваивать способы представления материала, защищать его;
- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:
- в сфере личностных учебных действий:
- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий:
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:
- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и интересы;
- умение осуществлять контакты с респондентами.

2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования
Теория: Знакомство с программой объединения. Правила техники безопасности. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования: постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.
Практика: Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования

Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.
Теория: Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками
Практика: Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов.

Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.
Теория: Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Наблюдение, эксперимент. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математического и физического моделирования.
Практика: тест «Методы исследовательской работы»

Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы
Теория: Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ
Практика: тест «Правила оформления исследовательской работы»

Раздел 5. Формы представления исследовательских работ
Теория: Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации. Стенд. Подбор информации, использование наглядности
Практика: Создание презентации. Изготовление стенда.

Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ
Теория: Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.
Практика: тест «Оценка исследовательских работ»

Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы
Теория: Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы
Практика: Выступление на учебной конференции

3. Учебно тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
	Раздел 1. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования	**5**	**2**	**3**	
1	Вводное занятие. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ	1	1	-	Тест
2	Этапы исследования	1	1	-	Тест
3	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	1	0	1	Рабочий лист
4-5	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач	2	1	1	Рабочий лист
	Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	**2**	**1**	**1**	
6-7	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками	2	1	1	Подготовка сообщения
	Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	**13**	**6**	**7**	
8-9	Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение	2	1	1	Тест
10-12	Наблюдение	3	1	2	Рабочий лист
13-15	Эксперимент	3	1	2	Рабочий лист
16	Общие методы исследования. Анализ,	1	1	-	Тест

	синтез, абстрагирование, индукция и дедукция				
17	Методы математического и физического моделирования	1	1	-	Рабочий лист
18-20	Методы математической и статистической обработки информации	3	1	2	Рабочий лист
	Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы	**3**	**1**	**2**	
21-23	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	3	1	2	Рабочий лист
	Раздел 5. Формы представления исследовательских работ	**8**	**3**	**5**	
24-26	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	3	1	2	Защита исследовательских работ
27-28	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	2	1	1	Создание презентации
29-31	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	3	1	2	Практическая работа
	Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ	**1**	**1**	**-**	
32	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	1	1	-	Тест
	Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы	**2**	**-**	**2**	
33-34	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция	2	-	2	Выступление на учебной конференции
	Итого:	**34**	**16**	**18**	

Приложение №2 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Харитонова О.В., педагог
дополнительного
образования

с. Чукреевское, 2026

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Стратегия успеха» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

17. 11.Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.
Актуальность программы

Актуальность данной общеобразовательной программы не вызывает сомнения, так как в современном социуме имеют большую значимость такие понятия, как дружба, формирование психологической устойчивости и умения сказать «нет», противостоять негативным влияниям среды, формирование ответственного отношения к учебе и к своему здоровью. Большое значение имеет так же умение бесконфликтно общаться. Важно и то, что обучающиеся с помощью специальных опросников могут определить свои профессиональные приоритеты.

Воспитательный потенциал программы

На занятиях в рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося, формируя самопознание, ценность собственной личности, инициативность и ответственность в процессе коллективной деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью является особый индивидуальный подход к каждому коллективу, так как именно коллектив является реальной микросредой, которая отражает модель отношений, существующих в обществе, и поэтому обеспечивает естественное вхождение ребенка в социум. Программа представляет собой цикл профилактических мероприятий, направленных на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию несовершеннолетнего.

Адресат программы

Данная программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования и ориентирована на подростков 12-16 лет. Для подросткового возраста (12-16 лет) характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в

этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, — это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Учебная деятельность. Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главное происходит на переменках. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное. Интересно складывается система отношений с педагогом: то место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки педагога. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости имеет важное значение для развития внутренней жизни. И это единственная деятельность, в которой будущая жизнь может быть мысленно «продействована». В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Что касается механизма действия мотивов, то они теперь действуют не непосредственно, а возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Именно в мотивационной сфере, как считала Л.И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого образца не всегда проходит гладко. Совершая различные поступки, подросток больше поглощен частным содержанием своих действий. Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются не замеченными ни родителями, ни учителями. Но именно в этот период существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта нравственные убеждения ребенка находятся еще в неустойчивом состоянии. Таким образом, описанные нами возрастные особенности личности обучающихся среднего этапа обучения являются основным фактором, который должен быть принят во внимание педагога. Учитывая основные психологические новообразования среднего школьного возраста, педагог обязан также учитывать особенности проведения занятий на данном этапе и строить учебный процесс согласно формуле успешного обучения: преподавание шахматного курса должно строиться на понимании сущности обучения предмету, как процессу взаимодействия педагога и обучающихся, вовлекающему в себя стремление к

соучастию, сопереживанию, совместную увлеченность коммуникационное-познавательной деятельностью. Такие условия способствуют личностно-ориентированной направленности обучения и помогают обучающемуся стать активным участником образовательного процесса.

Объем и срок освоения программы
Объем программы-34 ч.
Срок реализации программы— 1 год.
Формы обучения
Очная, допускается возможность дистанционного обучения.
Особенности организации образовательного процесса
Форма организации образовательного процесса – групповая.
Режим занятий

Возрастная категория	12-16 лет
Количество раз в неделю	1
Продолжительность одного занятия (мин)	45 мин.
Количество часов в неделю	1

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для организации системной работы по реализации мер, первичной профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся и их успешной социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- сформировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3 Учебный план

№	Тема занятий	Всего	теория	практика	Контроль
п/п					
1.	**Вводное занятие. С чего начинает- ся дружба**	**1**	**0,5**	**0,5**	
2.	**Социализация**	**19**		**19**	
	Все мы разные, но мы вместе	4		4	Беседа, опрос
	Я человек	4		4	Беседа, опрос
	Лидер среди нас	1		1	Беседа, опрос
	Культура общения	2		2	Беседа, опрос
	Я и закон	1		1	Беседа, опрос
	Чем живешь, молодежь	2		2	Беседа, опрос
	Кто ты	1		1	Беседа, опрос
	Ты не один – мы команда	1		1	наблюдение
	Как стать успешным. Успешный человек - это	3		3	Творческая работа
3.	**Формирование культуры здорового образа жизни**	**10**		**10**	
	Поступки в нашей жизни	1		1	Беседа, опрос
	Как стать счастливым	1		1	Беседа, опрос
	Конфликт. Пути выхода конфликтов	1		1	Беседа, опрос
	Сумей сказать нет	1		1	Беседа, опрос
	Свобода выбора	1		1	Беседа, опрос
	Кибербезопасность	1		1	презентация
	Буллинг-справимся вместе	1		1	Беседа, опрос
	Волевая сфера личности	1		1	наблюдение
	Посеешь поступок-пожнешь	1		1	Творческая работа

	привычку				
	Путешествие в страну здоровья	1		1	Творческая работа
4.	**Профориентация**	**3**		**3**	
	Я и мир профессий	1		1	презентация
	Остров профессий	2		2	Беседа, опрос
	Лучший по профессии	1		1	
5.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	презентация
ИТОГО		**34**	0,5	33,5	

1.4 Содержание программы

Содержание учебного плана

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Теория: инструктаж по технике безопасности. Формирование у обучающихся знаний о дружбе, сотрудничестве.

2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ: Все мы разные, но мы вместе: игра на формирование понятий дружба и социальное давление, развитие навыков здорового общения.

Я человек: игра на формирование осознанного отношения к своим поступкам, коррекция антисоциального поведения подростка в обществе.

Лидер среди нас: игра на сформировать у обучающихся ценностные ориентации здорового образа жизни и развивать социальные навыки (умение работать в группе, умение выполнять роли лидера, умение пойти на компромисс.

Культура общения: Беседа о доброжелательном отношении к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

Я и закон: мозговой штурм на знание подростками прав и законов уголовной и административной ответственности.

Чем живешь, молодежь: тренинг на формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, ответственность, миролюбие, взаимовыручка и т.д.).

Кто ты? деловая игра, направленная на построение индивидуальной траектории и профориентации обучающихся;

Ты не один – мы команда: игры на сплочение, развитие коммуникативных способностей.

Как стать успешным: тренинг о развитии социальной и личностной критичности, умение соотносить свою деятельность со своими жизненными целями.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

мероприятия, направленные на формирование у подростков позитивной нравственной оценки личности, самоуважения и жизненного оптимизма. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости к достижению результатов. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможности действиям и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: мероприятия направлены на подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях, общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями, знакомство с профессиями, востребованными на региональном рынке труда профессий, знакомство с системой профессионального обучения региона, демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона, получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; диагностика по методикам профориентации — тест Климова и тест Голланда. Первый определяет наиболее подходящую профессиональную сферу, а второй — тип личности человека и вид деятельности, к которой он расположен.

1.5. Планируемый результат

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- профессиональное самоопределение обучающегося;
- потребность обучающихся в здоровом образе жизни

2.1.Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы:

-кабинет с партами и стульями (не менее 10 стульев);

- стол педагога, стенды, магнитная доска;

- ноутбук;
- ручки, карандаши, ластики;
- наглядный материал

2.2.Форма аттестации

В качестве основных форм входного и текущего контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.3.Оценочные материалы

Методика Ч.Д. Спилбергерана выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным) Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности.

Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Исследование может проводиться индивидуально или в группе.

В качестве основных форм контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения.

2.4.Методические материалы

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесные: объяснение, беседа, комментарий.
- наглядные: видео материалы.
- практические: упражнение, практические задания;
- соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения терпеть.

По характеру познавательной деятельности обучающихся

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный;
- игровой;
- повторного выполнения.

Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- пример;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая Формы организации учебного занятия:

- открытое занятие;
- беседа;
- практическое занятие; соревнования.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Для реализации познавательной активности ребёнка в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Дифференцированное обучение предполагает разделение на группы по одному из критериев: по уровню физического развития; по темпераменту. Использование данной технологии способствует: созданию оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

повышению качества учебного процесса; устранению перегрузки учащихся во время занятий; выявлению одаренных учеников; созданию ситуации успеха для учащихся разных уровней.

Технология игровой деятельности – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и учеников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры). Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и

стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающей образовательной технологии обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохра- нения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни

2.5.Список литературы

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределе- ние личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб.: Речь, 2005. С.44 − 49.
2. Диагностики эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. С.124 − 126.
3. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. С.121 − 122.
4. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения / Автор-составитель Г.И.Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С.222 − 225 – (Библиотека школьника).
5. http://psylab.info/Шкала_тревоги_Спилбергера - Энциклопедия психодиагностики

«Стратегия успеха»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»

Возрастная категория: 12-16 лет. Срок
реализации: 2026-2027 год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Стратегия успеха».....3
2. Содержание программы….....3
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....4

1. Планируемый результат

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- профессиональное самоопределение обучающегося;
- потребность обучающихся в здоровом образе жизни

2. Содержание учебного плана

1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Теория: инструктаж по технике безопасности. Формирование у обучающихся знаний о дружбе, сотрудничестве.
2.СОЦИАЛИЗАЦИЯ: Все мы разные, но мы вместе: игра на формирование понятий дружба и социальное давление, развитие навыков здорового общения.
Я человек: игра на формирование осознанного отношения к своим поступкам, коррекция антисоциального поведения подростка в обществе.
Лидер среди нас: игра на сформировать у обучающихся ценностные ориентации здорового образа жизни и развивать социальные навыки (умение работать в группе, умение выполнять роли лидера, умение пойти на компромисс.
Культура общения: Беседа о доброжелательном отношении к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.
Я и закон: мозговой штурм на знание подростками прав и законов уголовной и административной ответственности.
Чем живешь, молодежь: тренинг на формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, ответственность, миролюбие, взаимовыручка и т.д.).
Кто ты? деловая игра, направленная на построение индивидуальной траектории и профориентации обучающихся;
Ты не один – мы команда: игры на сплочение, развитие коммуникативных способностей.
Как стать успешным: тренинг о развитии социальной и личностной критичности, умение соотносить свою деятельность со своими жизненными целями.

3.ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:
мероприятия, направленные на формирование у подростков позитивной нравственной оценки личности, самоуважения и жизненного оптимизма. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости к достижению результатов. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможности действиям и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: мероприятия направлены на подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях, общее знакомство обучающихся с профессиональными

образовательными организациями, знакомство с профессиями, востребованными на региональном рынке труда профессий, знакомство с системой профессионального обучения региона, демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона, получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; диагностика по методикам профориентации — тест Климова и тест Голланда. Первый определяет наиболее подходящую профессиональную сферу, а второй — тип личности человека и вид деятельности, к которой он расположен.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	всего	теория	практика	контроль
1.	**Вводное занятие. С чего начинается дружба**	**1**	**0,5**	**0,5**	
2.	**Социализация**	**19**		**19**	
	Все мы разные, но мы вместе	4		4	
	Я человек	4		4	
	Лидер среди нас	1		1	
	Культура общения	2		2	
	Я и закон	1		1	
	Чем живешь, молодежь	2		2	
	Кто ты	1		1	
	Ты не один – мы команда	1		1	
	Как стать успешным. Успешный человек - это	3		3	
3.	**Формирование культуры здорового образа жизни**	**10**		**10**	
	Поступки в нашей жизни	1		1	
	Как стать счастливым	1		1	
	Конфликт. Пути выхода из конфликтов	1		1	
	Сумей сказать нет	1		1	
	Свобода выбора	1		1	
	Кибербезопасность	1		1	
	Буллинг-справимся вместе	1		1	
	Волевая сфера личности	1		1	
	Посеешь поступок- пожнешь привычку	1		1	
	Путешествие в страну здоровья	1		1	
4.	**Профориентация**	**3**		**3**	
	Я и мир профессий	1		1	
	Остров профессий	2		2	
	Лучший по профессии	1		1	
5.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	
ИТОГО		**34**	0,5	33,5	

Приложение №3 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Харитонова О.В., педагог
дополнительного
образования

с. Чукреевское, 2026

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.3. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия успеха» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

18.Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.
Актуальность программы

Актуальность данной адаптированной общеобразовательной программы не вызывает сомнения, так как в современном социуме имеют большую значимость такие понятия, как дружба, формирование психологической устойчивости и умения сказать «нет», противостоять негативным влияниям среды, формирование ответственного отношения к учебе и к своему здоровью. Большое значение имеет так же умение бесконфликтно общаться. Важно и то, что обучающиеся с помощью специальных опросников могут определить свои профессиональные приоритеты.

Воспитательный потенциал программы

На занятиях в рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося, формируя самопознание, ценность собственной личности, инициативность и ответственность в процессе коллективной деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью является особый индивидуальный подход к каждому коллективу, так как именно коллектив является реальной микросредой, которая отражает модель отношений, существующих в обществе, и поэтому обеспечивает естественное вхождение ребенка в социум. Программа представляет собой цикл профилактических мероприятий, направленных на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из

ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию несовершеннолетнего.

Адресат программы

Данная программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования и ориентирована на подростков 12-16 лет. (дети с задержкой психического развития)

При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Для подросткового возраста (12-16 лет) характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, — это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Учебная деятельность. Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главное происходит на переменках. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное. Интересно складывается система отношений с педагогом: то место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки педагога. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости

имеет важное значение для развития внутренней жизни. И это единственная деятельность, в которой будущая жизнь может быть мысленно «продействована». В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Что касается механизма действия мотивов, то они теперь действуют не непосредственно, а возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Именно в мотивационной сфере, как считала Л.И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого образца не всегда проходит гладко. Совершая различные поступки, подросток больше поглощен частным содержанием своих действий. Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются не замеченными ни родителями, ни учителями. Но именно в этот период существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта нравственные убеждения ребенка находятся еще в неустойчивом состоянии. Таким образом, описанные нами возрастные особенности личности обучающихся среднего этапа обучения являются основным фактором, который должен быть принят во внимание педагога. Учитывая основные психологические новообразования среднего школьного возраста, педагог обязан также учитывать особенности проведения занятий на данном этапе и строить учебный процесс согласно формуле успешного обучения: преподавание шахматного курса должно строиться на понимании сущности обучения предмету, как процессу взаимодействия педагога и обучающихся, вовлекающему в себя стремление к соучастию, сопереживанию, совместную увлеченность коммуникационное-познавательной деятельностью. Такие условия способствуют личностно- ориентированной направленности обучения и помогают обучающемуся стать активным участником образовательного процесса.

Объем и срок освоения программы
Объем программы-34 ч.
Срок реализации программы— 1 год.
Формы обучения
Очная, допускается возможность дистанционного обучения.
Особенности организации образовательного процесса
Форма организации образовательного процесса – групповая.
Режим занятий

Возрастная категория	12-16 лет
Количество раз в неделю	1
Продолжительность одного занятия (мин)	45 мин.
Количество часов в неделю	1

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для организации системной работы по реализации мер, первичной профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся и их успешной социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- сформировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятий	Всего	теория	практика	Контроль
п/п					
1.	**Вводное занятие. С чего начинает- ся дружба**	**1**	**0,5**	**0,5**	
2.	**Социализация**	**19**		**19**	
	Все мы разные, но мы вместе	4		4	Беседа, опрос
	Я человек	4		4	Беседа, опрос
	Лидер среди нас	1		1	Беседа, опрос
	Культура общения	2		2	Беседа, опрос
	Я и закон	1		1	Беседа, опрос

	Чем живешь, молодежь	2		2	Беседа, опрос
	Кто ты	1		1	Беседа, опрос
	Ты не один – мы команда	1		1	наблюдение
	Как стать успешным. Успешный человек - это	3		3	Творческая работа
3.	**Формирование культуры здорового образа жизни**	**10**		**10**	
	Поступки в нашей жизни	1		1	Беседа, опрос
	Как стать счастливым	1		1	Беседа, опрос
	Конфликт. Пути выхода конфликтов	1		1	Беседа, опрос
	Сумей сказать нет	1		1	Беседа, опрос
	Свобода выбора	1		1	Беседа, опрос
	Кибербезопасность	1		1	презентация
	Буллинг-справимся вместе	1		1	Беседа, опрос
	Волевая сфера личности	1		1	наблюдение
	Посеешь поступок-пожнешь привычку	1		1	Творческая работа
	Путешествие в страну здоровья	1		1	Творческая работа
4.	**Профориентация**	**3**		**3**	
	Я и мир профессий	1		1	презентация
	Остров профессий	2		2	Беседа, опрос
	Лучший по профессии	1		1	
5.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	презентация
ИТОГО		**34**	0,5	33,5	

Содержание учебного плана

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Теория: инструктаж по технике безопасности. Формирование у обучающихся знаний о дружбе, сотрудничестве.

2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ: Все мы разные, но мы вместе: игра на формирование понятий дружба и социальное давление, развитие навыков здорового общения.

Я человек: игра на формирование осознанного отношения к своим поступкам, коррекция антисоциального поведения подростка в обществе.

Лидер среди нас: игра на сформировать у обучающихся ценностные ориентации здорового образа жизни и развивать социальные навыки (умение работать в группе, умение выполнять роли лидера, умение пойти на компромисс.

Культура общения: Беседа о доброжелательном отношении к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

Я и закон: мозговой штурм на знание подростками прав и законов уголовной и административной ответственности.

Чем живешь, молодежь: тренинг на формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, ответственность, миролюбие, взаимовыручка и т.д.).

Кто ты? деловая игра, направленная на построение индивидуальной траектории и профориентации обучающихся;

Ты не один – мы команда: игры на сплочение, развитие коммуникативных способностей.

Как стать успешным: тренинг о развитии социальной и личностной критичности, умение соотносить свою деятельность со своими жизненными целями.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: мероприятия, направленные на формирование у подростков позитивной нравственной оценки личности, самоуважения и жизненного оптимизма. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости к достижению результатов. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможности действиям и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: мероприятия направлены на подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в

современных условиях, общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями, знакомство с профессиями, востребованными на региональном рынке труда профессий, знакомство с системой профессионального обучения региона, демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона, получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; диагностика по методикам профориентации — тест Климова и тест Голланда. Первый определяет наиболее подходящую профессиональную сферу, а второй — тип личности человека и вид деятельности, к которой он расположен.

1.4. Планируемый результат

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- профессиональное самоопределение обучающегося;
- потребность обучающихся в здоровом образе жизни

2.1 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы:

-кабинет с партами и стульями (не менее 10 стульев);

- стол педагога, стенды, магнитная доска;
- ноутбук;
- ручки, карандаши, ластики;
- наглядный материал

2.2.Форма аттестации

В качестве основных форм входного и текущего контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.3.Оценочные материалы

Методика Ч.Д. Спилбергерана выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным) Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности.

Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Исследование может проводиться индивидуально или в группе.

В качестве основных форм контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения.

2.4.Методические материалы

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесные: объяснение, беседа, комментарий.
- наглядные: видео материалы.
- практические: упражнение, практические задания;

соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения терпеть.

- По характеру познавательной деятельности обучающихся
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный;
- игровой;

повторного выполнения.

- Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:
- убеждение;
- пример;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;

мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая Формы организации

- учебного занятия:
- открытое занятие;
- беседа;

практическое занятие; соревнования.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе

- следующих педагогических технологий:

технология дифференцированного обучения;

- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Для реализации познавательной активности ребёнка в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Дифференцированное обучение предполагает разделение на группы по одному из критериев: ˜ по уровню физического развития; ˜ по темпераменту. Использование данной технологии способствует: ˜ созданию оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

˜ повышению качества учебного процесса; ˜ устранению перегрузки учащихся во время занятий; ˜ выявлению одаренных учеников; ˜ созданию ситуации успеха для учащихся разных уровней.

Технология игровой деятельности – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и учеников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры). Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающей образовательной технологии обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.5.Список литературы

6. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб.: Речь, 2005. С.44 − 49.

7. Диагностики эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. С.124 − 126.

8. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. С.121 − 122.

9. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения / Автор-составитель Г.И.Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С.222 − 225 – (Библиотека школьника).

10. http://psylab.info/Шкала_тревоги_Спилбергера - Энциклопедия психодиагностики

Приложение к АДООП
«Стратегия успеха» ЦОЦиГП
«Точка роста» (утверждена
приказом № 134/1-п
от 28.08.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»

Возрастная категория: 12-16 лет.

Срок реализации: 2026-2027 год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоенбия АДООП «Стратегия успеха»

2. Содержание программы

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемый результат

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- профессиональное самоопределение обучающегося;
- потребность обучающихся в здоровом образе жизни

4. Содержание учебного плана

1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Теория: инструктаж по технике безопасности. Формирование у обучающихся знаний о дружбе, сотрудничестве.

2.СОЦИАЛИЗАЦИЯ: Все мы разные, но мы вместе: игра на формирование понятий дружба и социальное давление, развитие навыков здорового общения.

Я человек: игра на формирование осознанного отношения к своим поступкам, коррекция антисоциального поведения подростка в обществе.

Лидер среди нас: игра на сформировать у обучающихся ценностные ориентации здорового образа жизни и развивать социальные навыки (умение работать в группе, умение выполнять роли лидера, умение пойти на компромисс.

Культура общения: Беседа о доброжелательном отношении к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

Я и закон: мозговой штурм на знание подростками прав и законов уголовной и административной ответственности.

Чем живешь, молодежь: тренинг на формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, ответственность, миролюбие, взаимовыручка и т.д.).

Кто ты? деловая игра, направленная на построение индивидуальной траектории и профориентации обучающихся;

Ты не один – мы команда: игры на сплочение, развитие коммуникативных способностей.

Как стать успешным: тренинг о развитии социальной и личностной критичности, умение соотносить свою деятельность со своими жизненными целями.

3.ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

мероприятия, направленные на формирование у подростков позитивной нравственной оценки личности, самоуважения и жизненного оптимизма. Развитие трудолюбия,

способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости к достижению результатов. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможности действиям и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: мероприятия направлены на подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях, общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями, знакомство с профессиями, востребованными на региональном рынке труда профессий, знакомство с системой профессионального обучения региона, демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона, получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; диагностика по методикам профориентации — тест Климова и тест Голланда. Первый определяет наиболее подходящую профессиональную сферу, а второй — тип личности человека и вид деятельности, к которой он расположен.

5. Тематическое планирование

№	Тема занятий	всего	теория	практика	контроль
1.	**Вводное занятие. С чего начинается дружба**	**1**	**0,5**	**0,5**	
2.	**Социализация**	**19**		**19**	
	Все мы разные, но мы вместе	4		4	
	Я человек	4		4	
	Лидер среди нас	1		1	
	Культура общения	2		2	
	Я и закон	1		1	
	Чем живешь, молодежь	2		2	
	Кто ты	1		1	
	Ты не один – мы команда	1		1	
	Как стать успешным. Успешный человек - это	3		3	
3.	**Формирование культуры здорового образа жизни**	**10**		**10**	
	Поступки в нашей жизни	1		1	
	Как стать счастливым	1		1	
	Конфликт. Пути выхода из конфликтов	1		1	
	Сумей сказать нет	1		1	
	Свобода выбора	1		1	
	Кибербезопасность	1		1	
	Буллинг-справимся вместе	1		1	
	Волевая сфера личности	1		1	

	Посеешь поступок- пожнешь привычку	1		1	
	Путешествие в страну здоровья	1		1	
4.	**Профориентация**	**3**		**3**	
	Я и мир профессий	1		1	
	Остров профессий	2		2	
	Лучший по профессии	1		1	
5.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	
ИТОГО		**34**	0,5	33,5	

Приложение №4 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
«Рукодельница»
Возраст обучающихся; 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Декоративное творчество наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. Занятия декоративно-прикладным творчеством - одно из условий успешности в формировании любознательной, творческой личности. Знания, приобретенные на занятиях по декоративно-прикладному творчеству, обеспечивают эстетическое и художественное развитие учащихся, расширяют кругозор. Занятия носят воспитательный характер, прививают чувство цвета, фактуры, развивают у учащихся умение и желание украсить свой быт, воспитывают уважение к народным традициям. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Рукодельница» имеет **художественную** направленность и ориентирована на активное приобщение обучающихся к миру декоративно-прикладного искусства через освоение изготовления изделий из пряжи и текстильных материалов на развитие их творческого потенциала, на оформление окружающего предметного пространства предметами ручного труда. Мир декоративно-прикладного творчества обширен и разнообразен. Программа «Рукодельница» по своему функциональному назначению является прикладной, то есть, создает условия для овладения обучающимися определенной совокупности умений и способов действия и направлена на развитие художественного творчества в области декоративно-прикладного искусства.

Актуальность программы соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. Данная программа, на современном этапе развития общества, отвечает запросам обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает обучающихся к творчеству.

Программа «Рукодельница» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

17. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы и иными локальными актами Учреждения.

Отличительные особенности программы в том, что на основе данной программы обучающимися будет создана коллекция работ на основе национальной культуры народов Урала. Самая эффективная, и наиболее результативная форма приобщения обучающихся к пониманию высокой духовной значимости, поэтичности и красоты произведений народного искусства – практическое участие самих детей в создании разнообразных изделий, что позволяет им ощутить радость от того, что они научились делать красивые и полезные вещи, почувствовать себя творцами и художниками.

Программа рассчитана на детей 9-11 лет. Прием в объединение производится по желанию детей, без специального отбора, не имевших начальной подготовки в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Допускается формирование разновозрастных групп. Количество обучающихся в группе от 10-15 человек в зависимости от года обучения.

Возрастные особенности обучающихся.

Возраст 9-11 лет. В данном возрасте ведущей деятельностью становится учебная. Появляются новые личностные качества (самостоятельность, ответственность, сила воли), начинают проявляться особые психологические механизмы (настойчивость и терпение, умение преодолевать трудности, контролировать свои поступки), начинает формироваться самооценка. В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Девочки стараются красиво выглядеть, любят делать прически, дарить подарки «не так как у всех». Стремление выглядеть и поступать неординарно вызывает у детей желание изготовления собственных изделий. Это вызывает у окружающих чувство восхищения, а у самого ребенка чувство гордости и самовыражения. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность. В возрасте 9-11 лет ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является общение. Именно общение, может стать эффективным средством сохранения интереса обучающихся к декоративно-прикладному творчеству на долгие годы. Совместная эстетическая деятельность способствует формированию у обучающихся положительных взаимоотношений со сверстниками, умения сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других. В процессе совместной художественной деятельности подростки приобретают и совершенствуют опыт эстетического общения. Чем совершеннее общение на занятии, тем активнее протекает процесс взаимообмена чувственными представлениями, знаниями и умениями, тем богаче становится эмоционально-интеллектуальный опыт каждого участника общения. Для сохранения интереса обучающихся к декоративно-прикладной деятельности сама деятельность должна обеспечивать скорейший переход подростков от репродуктивной работы к творчеству. Творческий характер коллективной деятельности проявляется во всём, не только в совместном поиске форм и средств изображения, но и в поиске новых форм общения.

Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей и построена по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка и уровень сложности заданий усложняются творческие задания, и так же целенаправленно возрастает уровень

ответственности детей. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, его индивидуальные склонности, способности и особенности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого обучающегося.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, общим объемом 34 учебных часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность одного учебного часа 45 минут. По 1 часу в неделю.

Уровни обучения.

1 год обучения «**Стартовый уровень**», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Группы комплектуются по принципу свободного набора. Состав группы разновозрастной, поэтому применяется индивидуальный подход: новый материал излагается всем обучающимся, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). На занятиях рукоделием продуктивно решается проблема дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Перечень видов занятий: лекция, практическое занятие, мастер-класс, выставка.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: наблюдение, устный опрос, практическое задание, творческая работа, выставка, конкурс.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие художественно-эстетических способностей, обучающихся путем творческого самовыражения через овладение изобразительными техниками декоративно-прикладного творчества.

Задачи обучения:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения изучаемых техник декоративно-прикладного творчества;

- познакомить с основами цветоведения, материаловедения;

- обучать навыкам и приемам, необходимым для изготовления изделий в изучаемых техниках декоративно-прикладного творчества;

- обучать способам работы с инструментами и приспособлениями необходимыми для изготовления изделий в изучаемых техниках декоративно-прикладного творчества, соблюдению правил техники безопасности.

Развивающие:

- развивать память, внимание и образное мышление;

- развивать воображения, фантазии, умения самостоятельно создавать несложные композиции;

- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству и рукоделию;

- развивать познавательную и творческую активность;

- развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, трудолюбие и самостоятельность;

- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь, сотрудничество;

- воспитывать уважение к культурному наследию своего народа и его традициям.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знают историю возникновения изучаемых техник декоративно-прикладного творчества;

- знают основы цветоведения и материаловедения;

- знают навыки и приемы, необходимым для изготовления изделий в изучаемых техниках декоративно-прикладного творчества, умеют применять их практически;

- знают инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделий декоративно-прикладного творчества, соблюдают привила техники безопасности при работе с ними.

Метапредметные:

- имеют устойчивый интерес к творчеству и к рукоделию;

- развиты память, внимание, мышление;

- проявляют смекалку, изобретательность при изготовлении изделий в технике «вышивка», создании несложных композиций;

- развиты мелкая моторика рук и глазомер.

Личностные:

- проявляют усидчивость, целеустремленность, уметь доводить начатое дело до конца;

- проявляют аккуратность, дисциплинированность, трудолюбие и самостоятельность;

- относятся друг к другу доброжелательно, оказывают помощь, поддержку, умеют сотрудничать;

- проявляют уважение к культурному наследию своего народа и его традициям.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы /аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Технология изготовления изделий из пряжи и текстильных материалов**	**24**	**3**	**21**	**Творческое задание. Участие в конкурсах\ фестивалях. Выставка, онлайн- выставка в Вконтакте**
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		1	Устный опрос
1.2	Знакомство с инструментами, с пряжей и её свойствами	1		1	Устный опрос
1.3	Помпон из пряжи.	3		3	Наблюдение, творческая работа
14	Изготовление игрушек из помпонов.	3	1	2	Практическая работа
1.5	Виды петель и приемы вязания крючком.	6	1	5	Наблюдение, творческая работа
1.6	Вязание прямого полотна	3		3	Наблюдение, творческая работа

1.7	Вязание по кругу.	3		3	Наблюдение, творческая работа
1.8	Изготовление простых изделий. *Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.*	3	1	2	Выставка детских работ с представлением собственного изделия
1.9	Презентация творческой работы	1		1	
2	**Коллективная творческая деятельность**	**10**		**10**	
2.1	Панно из текстильных материалов	10	1	9	Презентация
	Итого :	34	4	30	

Содержание программы

Шитье 12 ч.

Инструктаж по ТБ. Ткани и их свойства. Ручные стежки. Технология изготовления выкроек \шаблонов. Изготовление несложных изделий из ткани. Варианты текстильных изделий: прихватка, игрушка, органайзер, лоскутная мозаика, елочная игрушка, чехол для ножниц, телефона.

Вязание 12 ч.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с пряжей, с её свойствами. Изготовление игрушек из помпонов, сделанных из пряжи. Знакомство с видами петель и приемами вязания

крючком. Прямое полотно. Вязание по кругу. Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.

Коллективная творческая деятельность 10 ч.

Участие в совместных творческих делах, коллективная творческая работа для оформления интерьера помещения или для выставки декоративно-прикладного творчества. Варианты изделий: панно на стену, развивающая игрушка и др.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения «Стартовый уровень»
1	Количество учебных недель в году	34
2	Количество учебных часов в неделю	1
3	Начало обучения	15 сентября
4	Окончание обучения	27 мая
5	Каникулы	31 декабря – 8 января
6	Выходные праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Необходимое оборудование и оснащение	**Наличие**
Парта	Имеются 9 шт.
Стол для педагога	Имеются 1 шт.

Стул	Имеется 15 шт.
Шкаф	Имеется 3 шт.
Доска	Имеется 1 шт.
Компьютер (ноутбук)	Имеется 1 шт.
DVD	Имеется 1 шт.

Для успешной реализации программы необходимы **материалы и инструменты**:

- Светлое и просторное помещение.
- Рабочие столы (10 штук).
- Стулья (10 штук).
- Ноутбук.
- Стенд для выставочных работ.
- Шкаф для хранения наглядных пособий и инструментов.
- Учебно-методическая литература.
- Ассортимент лоскутков.
- Плотная бумага для выкроек.
- Линейки 20 см. (10 штук)
- Карандаши и ластики (10 штук)
- Нитки швейные.
- Крючки для вязания (10 штук)
- Нитки ирис, пряжа.
- Иглы для шитья (10 штук)
- Игольницы
- Клей ПВА
- Клеевой пистолет и стержни к нему.
- Ножницы для бумаги (10 штук)
- Ножницы портновские.
- Портновские булавки.
- Синтепон
- Схемы, образцы, узоры для вышивки, поделок из лоскутков.

ткань для выбивки (двунитка, бортовка, мешковина, диагональ, канва и др.) мягкая и плотная разных цветов, который является основным материалом для работы. Ткани и мех используются как дополнительные материалы. Пряжа (шерстяная, акриловая, смешанная) разных цветов и номеров, тесьма, цветные ленты, бусины и т.д. Эти материалы нужны для оформления изделий. Картон необходим для изготовления выкроек-лекал, основы для работы. Поролон, проволока, вата, синтепон, ножницы.

Еще потребуются карандаш и линейка, чтобы обрисовать выкройку на ткани. Для приклеивания деталей понадобится клей «Момент» и клеевой пистолет. При работе бывают нужны пассатижи (или плоскогубцы) и кусачки для расщепления и откусывания металлической проволоки. Для разглаживания ткани необходим электрический утюг. На занятиях воспитанники постоянно пользуются ножницами, иголками, клеевым пистолетом, поэтому они должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила безопасной работы. (Приложение 1)

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующий требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы.

Содержание программы включает в себя теорию и практику. На теоретическую часть занятия отводится меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством педагога можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, весело захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Самым интересным наглядным материалом являются работы, выполненные детьми, которые можно посмотреть, потрогать, задать вопросы, рассмотреть, как соединены детали, увидеть варианты декоративного оформления.

Использование инструкционных и технологических карт и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя “работу ума с работой рук”, а педагогу иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний, полученных воспитанниками. Они знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, учатся подбирать необходимые материалы; овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой; знакомятся со свойствами материалов и учатся экономно их расходовать.

На каждом занятии сочетаются теоретическая часть и практическая деятельность.
Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ведущей **формой организации** обучения является индивидуально-групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, шаблоны, картинки, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, альбомы с образцами, методические разработки, готовые изделия в соответствии с тематикой занятий.

Алгоритм занятий:

1. Организационный момент (подготовка материалов и инструментов к работе, эмоциональный настрой).

2. Актуализация знаний (сообщение темы, повторение знаний, необходимых в данной работе, подбор материалов для выполнения работы и др.)

3. Сообщение новых знаний (объяснение учебного материала, презентация и др.).

4. Формирование учебных действий (показ, использование репродуктивного метода, индивидуальная работа с обучающимися).

5. Динамические паузы (упражнения для глаз и рук, игры, загадки).

6. Рефлексия. Подведение итогов занятия (беседа, выставка работ, фотографирование работ).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Для отслеживания эффективности деятельности творческого объединения осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1. **Вводный контроль** — это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческое объединение.

2. **Текущий контроль** – контроль осуществляется в процессе усвоения учебного материала на занятии

3. **Промежуточный контроль** – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

4. **Итоговый контроль** - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по программе, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения рабочей программы. Для этого используются различные формы подведения итогов по рабочей программе: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по рабочей программе включают в себя:

• Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);

• Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

• Достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);

• Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 3-м уровням. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в объединении разработаны сводные карты развития по группам, с учетом года обучения детей.

Для отслеживания результатов реализации программы используются следующие формы контроля:

- - включенное педагогическое наблюдение;
- - устный опрос;
- - зачетные практические задания;
- - участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Контрольно-измерительные и оценочные материалы.

Для успешного выполнения программы в полном объеме предусматривается разработка дидактических, контрольно-измерительных материалов (тестовые задания, практические задания, кроссворды), а также оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? – М., 2013.

2. Алферов Л.Г. Технологии росписи. Дерево. Металл. Керамика. Ткани. – Ростов-на-Дону, 2000.
3. Альямете Э. Рукоделие для школьников. Эстония, 1961.
4. Бесчастнов Н.П. «Изображение растительных мотивов», Москва, издательство «Владос», 2008.
5. Бохан М. Необычный гобелен. Сумки, пояса, игрушки., АСТ-Пресс, 2011.
6. Бурундукова Л. Волшебная изонить. АСТ-Пресс Книга, 2010.
7. Величко Н. Русская роспись. Техника, приёмы, изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.
8. Газарян С.С. Прекрасное – своими руками. – М.:, 1999.
9. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
10. Гурбина А.Е. Обучение мастерству рукоделия. – Волгоград. 2010.
11. Гусарова Н. Н., Техника изонити для дошкольников, С-П., «Детство-пресс» 2007.
12. Гусева А.Г. «Нетканый гобелен», Москва, издательство «Культура и традиции», 2007.
13. Лещенко Т.А. Нетканый гобелен, Феникс, 2005.
14. Логвиненко Г.М. «Декоративная композиция», Москва, издательство «Владос», 2008.
15. Миловский А. «Народные промыслы», М., 1994.
16. Ничков Н.В., Ничкова Т.А. Первые шаги к прекрасному: мастерим из проволоки: Образовательная программа дополнительного образования – с. Панаевск: Методическая служба, 2012.
17. Пищикова Н. Г., Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2, М., 2007.
18. Сандра Харди. Коврики своими руками. – М., Мир книги, 2004.
19. Шорохов Е.В. Композиция. – М., 2012.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Белошистова А. В., Жукова О.Г., Волшебные шнурочки, АРКТИ 2008.
2. Белошистова А. В., Жукова О.Г., Волшебные комочки, АРКТИ 2008.
3. Белошистова А. В., Жукова О.Г., Волшебные ниточки, АРКТИ 2008.
4. Коротеева Е. И., Озорные подружки-нитки, Изд. «Ниола – Пресс», 2009.
5. Леонова О. Рисуем нитью. Ажурные картины. - С.-П.: Литеро, 2005.
6. Памела Герней Вышивка петлей, или Техника нетканого гобелена, Ниола-Пресс, 2008.Табунидзе Л. В., Волшебная филигрань, АРКТИ 2008.

Интернет-ресурсы:

1. http://articles/578812/- программа “Ковровая вышивка” по дополнительному образованию.
2. http://publ/ - популярный сайт о рукоделии.
3. http://crestik. /load/ckhemy_dlja_kovrovoj_tekhniki/76 – схемы для ковровой вышивки.

Приложение к ДООП
«Рукодельница»
ЦОЦиГП «Точка роста»

(утверждена приказом
от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

Рабочая программа художественной направленности

«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2026-2027 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Рукодельница»…….....3
2. Содержание программы…….....5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы…….....6

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- Положительно относиться к освоению декоративно-прикладного искусства.
- Проявлять интерес к содержанию творческой деятельности объединения.
- Принимать сверстников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников.
- Чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности.
- Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя.
- Бережно относиться к результатам своего труда и труда сверстников.
- С помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность.
- Под контролем педагога выполнять предлагаемые изделия.
- Опираясь на полученные знания и умения, делать выбор действий, необходимых для создания изделий (заданных или задуманных) с учетом возможных и ограниченных возможностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в свои действия;
- выполнять учебные действия.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, схемы, модели;
- высказываться в устной форме;
- анализировать, выделять главное;
- проводить сравнение.

Коммуникативные

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;

- формировать своё мнение;
- контролировать действия;
- задавать вопросы по существу.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Историю возникновения вязания и обработки текстиля;
- Технику безопасности при работе с различными инструментами;
- Основные способы работы по алгоритму, схеме;
- Требования к содержанию рабочего места;
- Простейшие способы изготовления элементов декора из подручного материала (ткань, ленты, пряжа и др.);
- Способы использования лоскутов ткани;
- Основы вязания;
- Правила составления простых композиций.

Обучающиеся будут уметь:

- Пользоваться различными инструментами и приспособлениями;
- Выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении поставленных задач;
- Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме,
- Выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- Организовать рабочее место.

2. Содержание программы

Шитье 12 ч.

Инструктаж по ТБ. Ткани и их свойства. Ручные стежки. Технология изготовления выкроек \шаблонов. Изготовление несложных изделий из ткани. Варианты текстильных изделий: прихватка, игрушка, органайзер, лоскутная мозаика, елочная игрушка, чехол для ножниц, телефона.

Вязание 12 ч.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с пряжей, с её свойствами. Изготовление игрушек из помпонов, сделанных из пряжи. Знакомство с видами петель и приемами вязания крючком. Прямое полотно. Вязание по кругу. Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.

Коллективная творческая деятельность 10 ч.

Участие в совместных творческих делах, коллективная творческая работа для оформления интерьера помещения или для выставки декоративно-прикладного творчества. Варианты изделий: панно на стену, развивающая игрушка и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
Технология изготовления изделий из пряжи (12 ч)						
1			Беседа. Инструктаж по ТБ	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Наблюдение педагога
2			Лекция.	1	Знакомство с инструментами, с пряжей и её свойствами	Опрос. Наблюдение педагога
3			Беседа. Практическая работа	1	Помпон из пряжи.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение

						педагога
4-5			Творческая работа. Самостоятельная работа	2	Изготовление игрушек из помпонов.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
6-7			Беседа. Практическая работа	2	Виды петель и приемы вязания крючком.	Самоанализ качества выполнения практической работы.
8			Практическая работа	1	Вязание прямого полотна	Наблюдение педагога
9			Практическая работа	1	Вязание по кругу.	Самоанализ качества выполнения практической работы.
10-11				2	Изготовление простых изделий. *Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.*	Творческое задание. Участие в конкурсах\ фестивалях. Выставка, онлайн-выставка в Вконтакте. Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
12			защита коллективного проекта	1	Презентация творческой работы	Выставка детских работ с представлением собственного изделия
Коллективная творческая деятельность (5 ч)						
13-17			Беседа, консультация, творческая работа,	5	Коллективная творческая работа из	Творческое задание. Презентация

			коллективная работа		вязаных элементов	творческой работы.
Технология изготовления изделий из текстильных материалов (12 ч)						
18			Беседа. Инструктаж по ТБ	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Наблюдение педагога
19			Лекция.	1	Ткани и их свойства.	Опрос. Наблюдение педагога
20-21			Беседа. Практическая работа	2	Ручные стежки.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
22-23			Практическая работа	2	Выкройки, шаблоны.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
24-27			Беседа, консультация, творческая работа, самостоятельная работа	5	Изготовление простых изделий *Варианты текстильных изделий: прихватка, игрушка, органайзер, лоскутная мозаика, елочная игрушка, чехол для ножниц, телефона.*	Творческое задание. Участие в конкурсах\ фестивалях. Выставка, онлайн-выставка в Вконтакте. Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога

29			защита коллективного проекта	1	Презентация творческой работы	Выставка детских работ с представлением собственного изделия
Коллективная творческая деятельность (5 ч)						
30-34			Беседа, консультация, творческая работа, коллективная работа	5	Панно из текстильных материалов	Творческое задание. Презентация творческой работы.

Приложение № 5 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Чукреевская СОШ)

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г
Протокол №12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28 » августа 2026 г.
Приказ №134/1-п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Художественная обработка древесины»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чувашова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Сейчас образование России стоит на пороге серьезных перемен – переосмысления культурных ценностей, базирующихся на достижении многовековой национальной духовности и самобытности. Это становится важнейшей задачей в сфере образования и воспитания современной молодежи. Будущее будет зависеть, от того научимся ли мы понимать и ценить те духовные и нравственные традиции, которые достались нам в наследство от предыдущих поколений. Программа обеспечивает развитие творческих способностей детей и подростков и формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Начальные знания по изобразительной грамоте и владение художественными материалами и техниками дает свободу самовыражения и помогает найти свой собственный язык декоративно прикладного искусства, при помощи которого учащиеся смогут передавать свои мысли и впечатления. Приобщение к народному искусству, повышение художественного образования учащихся может быть достигнуто непосредственным участием детей в создании декоративно - прикладных изделий. Художественное выжигание и роспись по дереву - доступное декоративно - прикладное творчество для детей. Эти занятия сочетают искусство с техническими операциями по ручной и механической обработке древесины.

Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная обработка древесины» имеет **художественную направленность**.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

17. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы и иными локальными актами Учреждения.

Актуальность программы

Введение в учебно — воспитательный процесс изучения народной культуры способствует развитию у детей исторической памяти, формированию эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающей действительности, становлению творческих качеств личности. В программе «Художественная обработка древесины» большая роль

отводится приобщению детей к истокам русской народной культуры. Она направлена на общехудожественное образование и воспитание подрастающего поколения, тем самым, обеспечивая формирование культурно образовательной части общества, заинтересованной аудитории зрителей. Программа способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.

Отличительные особенности программы обучения

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики. Программа «Художественная обработка древесины» включает в себя следующие виды деятельности: практическая работа заключается в создании эскизов и рисунков, в ручной обработке древесины, зашкуривании и шлифовании поверхности, художественном оформлении изделия выжиганием и росписью гуашевыми красками. Поэтому занятия способствует формированию эстетического вкуса, дают необходимые технологические знания, то есть осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду.

В поиске решения поставленных задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления. Это, прежде всего концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь обучающемуся постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Возможность самостоятельной разработки эскиза и воплощения своей идеи в жизнь, для обучающихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания.

Адресат программы: обучающиеся школы 11-15 лет. Состав группы разновозрастный. Наполняемость группы: 10 человек.

При реализации художественной программы для обучающихся данного возраста необходимо учитывать возрастные особенности, которые связаны с физиологическими, психологическими, а также социальными аспектами**.** Эти особенности влияют на выбор занятий, формирование нагрузки и организацию учебного процесса.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. Объем ДООП «Художественная обработка древесины» - 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, выполнение изделия.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации): выставка/презентация, опрос.

1.2.Цель и задачи программы

Цель - формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся, овладение теоретическими и практическими навыками выжигания. Освоение нравственных и эстетических ценностей народа и раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей на занятиях.

Задачи:

Обучающие

- обучать детей основам технологических операций по ручной обработке древесины;
- дать первоначальные знания в освоении техники художественного выжигания, росписи по дереву.

Развивающие

- развивать у детей навыки самостоятельной работы;
- способствовать формированию образного и пространственного мышления и умения выразить свою идею на плоскости и в объеме с помощью рисунка;
- ознакомление учащихся с наиболее распространенными видами ремесел и способствовать обретению опыта творческой деятельности.

Воспитательные

- воспитывать у детей интерес к народному искусству, художественный вкус, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности;

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду и таланту мастеров.
- воспитать у детей аккуратность, стремление к законченности начатой работы, экономности в расходовании материалов.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

В учебном плане представлен общий объем программы: распределение академических часов, отведенных на освоение программы на период обучения и разделам в зависимости от уровня сложности. Указана их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. В плане прослеживается логичность последовательности, системность разделов и тем. В программе дополнительного образования практическая деятельность преобладает над теорией. В данной программе соотношение — 80% на 20%.

Учебный план программы «Художественная обработка древесины»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
1	Введение. Основы организации работы кружка	1	1	2
2	Художественные промыслы.	1		1
3	Основы материаловедения.	1	1	2
4	Основы композиции.	1	2	3
5	Основы цветоведения.	1	2	3
6	Роспись по дереву	4	12	16
7	Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий.	1	2	3
8	Художественное выжигание по дереву.	1	14	15
9	Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность.	2	18	20
10	Заключительные занятия. Подготовка выставки.	1	2	3
	Всего	14	54	68

Учебный план на год обучения (тематический)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Введение. Основы организации работы кружка – 2 часа					
1 2	Правила техники безопасности на рабочих местах. Подготовка инструментов и материалов к работе	1	1	2	Наблюдение. Опрос.
Художественные промыслы – 1 час					
3	Возникновение и развитие художественных промыслов	1		1	Наблюдение Опрос.
Основы материаловедения – 2 часа					
4 5	Подготовка древесины и её обработка. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов	1	1	2	Наблюдение. Опрос.
Основы композиции – 3 часа					
6 7 8	Композиция и её закономерности в ДПИ. Раппорт. Симметрия и асимметрия. Составление композиционного орнамента.	1	2	3	Устный анализ.
Основы цветоведения – 3 часа					
9 10 11	Цветовой круг, теплые и холодные цвета. Упражнение по вливанию цвета в цвет. Выполнение рисунка в теплом и холодном колорите.	1	2	3	Устный анализ
Роспись по дереву – 16 часов					
12-15	Городецкая роспись и её основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Проверка.

16-19	Хохломская роспись и её основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Опрос.
20-23	Мезенская роспись и её основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Проверка.
24-27	Урало-сибирская роспись иеё основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Проверка.
Ручная обработка дерева в процессе изготовления художественных изделий – 3 часа					
18 29-30	Изготовление шаблонов из картона. Подготовка заготовок простой формы.	1	2	3	Наблюдение. Опрос
Художественное выжигание по дереву – 15 часов					
31 32-38 39-45	История и развитие художественного выжигания по дереву. Выполнения рисунка в технике выжигания. Выполнение орнамента в технике выжигания	1	14	15	Устный опрос. Представление Выполненных работ
Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность - 20 часов					
46-49	Создание эскиза рисунка.	-	4	4	Наблюдение. Проверка.
50-51	Ручная обработка изделия - подготовка заготовки.	-	2	2	Наблюдение. проверка
52-53 54-59 60-65	Художественное оформление. Художественное оформление: Выжигание. Художественное оформление: покраска гуашевыми красками.	2	12	14	Наблюдение. Представление выполненных работ.
Заключительное занятие. Подготовка выставки – 3 часа					

66 67-68	Анализ итоговых работ. Подготовка итоговой выставки	1	2	3	Итоговая аттестация. Тестирование.
Итого		14	54	68	

Содержание учебного плана

Введение. Основы организации работы кружка. *Теория:* задачи кружка в новом учебном году; правила техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма и меры по его предупреждению; правила электробезопасности; производственная санитария*; Практика:* подготовка инструментов и материалов к работе. Технические и наглядные средства: инструменты, приспособления, расходные материалы, инструкции по технике безопасности.

Художественные промыслы. *Теория*: возникновение и развитие художественных промыслов; сохранение традиций; художественно-стилевая направленность и творческий характер *ручного* труда в народных промыслах. *Практика*: Наглядные средства: иллюстрации поделок мастеров художественных промыслов, открытки, фотографии, изделия народных мастеров.

Основы материаловедения. *Теория:* сведения о древесине и её свойствах; характеристика основных пород древесины; её свойства, проявляющиеся при художественной обработке: пластичность, красота текстуры и т.д.; декоративные качества древесины; подготовка древесины и её обработка; строение древесины; основные признаки древесины для определения пород. *Практика:* распознавание пород древесины; изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов; изучение срезов древесины; изготовление изделий. Технические и наглядные средства: образцы досок различных пород, брусков, реек, фанеры, ДСП, ДВП, измерительные линейки, штангенциркуль, фотографии.

Основы композиции. *Теория:* основные понятия о композиции и её закономерностях в народном и декоративно-прикладном искусстве; единство формы и содержания; средства художественной выразительности композиции; понятия о пропорции и равновесии, симметрии и асимметрии; раппорт — повторяющийся узор; замкнутая композиция и её виды: круг, квадрат, овал, прямоугольник. *Практика*: работа над составлением композиции путём комбинации двух-трёх элементов, с учётом основных правил — решить плоскостную композицию в круге, овале, квадрате; выполнить графический рисунок на кальке в натуральную величину. Технические и наглядные средства: таблицы основных схем композиционного построения, иллюстрации изделий народных промыслов, фото, открытки, карандаши, калька, краски.

Основы цветоведения. *Теория:* краткие сведения по цветоведению: цветовой круг, тёплые и холодные цвета; ахроматический и хроматический цвета, светлота, цветовой контраст; физическое, психологическое и символическое значение

цвета. *Практика:* упражнения по составлению цветов: оранжевого, зелёного, фиолетового; упражнение на составление цветового круга; упражнение по вливанию цвета в цвет; упражнения по «растяжению» цвета; выполнение рисунка в тёплом и холодном колорите. Технические и наглядные средства, иллюстрации картин, открытки, картон, цветная бумага, гуашь, кисти.

Роспись по дереву *(один из видов росписи: Городец, Хохлома, Мезенска роспись, Урало-сибирская). Теория*: рассказ о возникновении промыслов данной росписи, демонстрация изделий; знакомство с орнаментом. Беседа «о центре народного художественного промысла». История его развития, народные умельцы, показ фотоматериалов, открыток и таблиц. Элементы орнамента. *Практика:* выполнение композиции в круге, овале, квадрате путём компоновки двух-трёх элементов орнамента росписи. Прорисовка в цвете элементов орнамента данного промысла. Технические и наглядные средства: расписные изделия мастеров, фотографии, открытки, таблицы с образцами росписи, бумага, таблицы с изображением элементов орнамента, кисти, краски, палитра.

Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий. *Теория:* организация и оборудование рабочего места; значение рационального размещения инструментов, приспособлении и вспомогательных материалов на рабочем месте; разметка; последовательность и приёмы разметки заготовок. *Практика:* изготовление шаблонов из картона; зачистка заготовок простой формы и шлифовка. Технические и наглядные средства: эскизы, инструкции по ТБ, таблицы, ножницы, картон, фанера, шлифовальная шкурка, карандаши, линейка.

Художественное выжигание по дереву. *Теория:* история и развитие художественного выжигания по дереву, его характерные особенности; элементы и мотивы орнамента; типы композиций; материалы, инструменты и приспособления; приемы и способы декорирования изделий выжиганием; безопасность труда в процессе выжигания. *Практика:* ознакомление с орнаментами; выполнение орнамента в технике выжигания; выполнение эскиза изделия на основе народных форм и отделка его выжиганием; изготовление палитры (зачистка, перевод рисунка, выжигание). Технические и наглядные средства: открытки, фото, изделия с орнаментами разных народов, инструкция ТБ, выжигательный аппарат, фанерные заготовки, копирка, карандаши, шлифовальная шкурка, бумага, образцы изделий.

Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность. *Теория:* создание эскизов рисунков, органически связанных с формой изделия. *Практика:* создание эскиза; ручная обработка изделия: обработки поверхности с помощью шкурки; перевод рисунка на подготовленную поверхность с помощью копирки; художественное оформление: выжигание и покраска гуашевыми красками; покрытие лаком. Технические средства: бумага, карандаши, напильники, шлифовальная шкурка, копирка, выжигательный аппарат, гуашь, кисточки, поролон, фанера.

Заключительные занятия. Подготовка выставки. *Теория:* порядок подготовки к выставке; подведение итогов работы за год; повторение основных теоретических знаний. *Практика:* анализ готовых работ, подготовка итоговой выставки.

1.4.Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы.

Личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к освоению творческих наук,
- принимать сверстников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников,
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности,
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя,
- бережно относиться к результатам своего труда и труда сверстников,
- с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность,
- под контролем педагога выполнять предлагаемые изделия,
- опираясь на полученные знания и умения, делать выбор действий, необходимых для создания изделий (заданных или задуманных) с учетом возможных и ограниченных возможностей.

Метапредметные результаты – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога и товарищей;
- вносить коррективы в свои действия;
- выполнять учебные действия.

Познавательные:

- определять, различать и называть породы древесины, виды художественной росписи.
- составлять композицию по заданным условиям, по образцу, по чертежу, и самостоятельно принимать композиционные решения.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Коммуникативные

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формировать своё мнение;
- контролировать действия;
- задавать вопросы по существу.

Предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- общие сведения из истории декоративно-прикладного искусства;
- устройство выжигательных аппаратов, их возможности;
- правила техники безопасности;
- основные виды и приемы росписи и выжигания;
- последовательность выжигания различными способами
- сведения о применяемых материалах и инструментах;
- технологию выжигания на различных материалах;
- основу композиции и цветоведения;
- приемы выполнения выжигания со штриховкой, раскрашиванием
- виды отделок готовых изделий оформления поделок;

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться выжигательными аппаратами, материалами и инструментами;

- самостоятельно выжигать различными способами, четко выполнять основные приемы выжигания;
- работать по шаблонам и трафаретам;
- составлять эскизы рисунков, композиций, панно, сувениров;
- ориентироваться на качество изделий;
- умело использовать цветовые сочетания;
- владеть различными способами технологии художественной отделки материала;
- рационально организовывать свой труд, соблюдать технику безопасности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	15.09.2026	27.05.2027	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
В осенние и весенние каникулы занятия проводятся, за исключением праздничных и выходных дней.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы используется следующая материально- техническая база:

- Наборы для выжигания - в наличии 10 комплектов;
- Акрил глянцевый – в наличии 10 наборов;
- Кисти круглые и плоские разных размеров;
- Копировальная бумага;
- Карандаши;
- Грунтовка или клей ПВА;
- Расходный материал (заготовки из фанеры в наличии);
- Ноутбуки (для чтения инструкций и схем) – 3 шт;
- Столы;
- Стулья.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – это печатная продукция по росписи деревянных изделий: каталоги и рабочие тетради по основам народного искусства и сайт https://artgor.ru/museum/.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа);
- демонстрационные (презентация, демонстрация готовых изделий);
- практические (практические упражнения в росписи по дереву и выжиганию);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные.

Использование здоровьесберегающих технологии

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к

новым условиям, создание общей эмоционально- положительной, дружественной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях.

Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Федеральным законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обязательное проведение итоговой аттестации при реализации дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрено.

Формы аттестации/контроля

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;
- устный анализ творческих заданий;
- устный анализ самостоятельных работ;
- опрос;
- итоговая аттестация - диагностика по параметрам в конце учебного года.

Задача диагностики: выявление динамики развития учащихся и эффективности педагогического воздействия. Основной метод диагностики – наблюдение.

Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков – это условия, необходимые для становления самостоятельности учащихся, которые сформируют у учащихся установку на самостоятельность, индивидуальные цели учащихся и возможности их реализации; проводится в конце пройденной темы.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Проверка – поможет учащимся проводить анализ собственной работы и работы других учащихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность учащимся научится логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Опрос – метод, при котором педагог может оценить теоретически знания учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Задачей аттестации является определение уровня базовой подготовленности учащихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки анализа изделия и отдельных этапов его изготовления, применяемые при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации:

Низкий уровень: изделие выполнено до конца, но со значительными недочетами, обучающийся работает строго по образцу, с работой на свободную тему может не справиться.

Средний уровень: изделие выполнено до конца, но неаккуратно, обучающийся берет за основу образец, в работе присутствует оригинальное решение (видоизменяет изделие, добавляет новые детали).

Высокий уровень: изделие выполнено без ошибок и недочетов, обучающийся самостоятельно, творчески выполняет работу на заданную тему.

В конце учебного года проводится аттестация учащихся на основе балльной системы. Учащийся должен иметь навыки по художественной и декоративной обработке древесины:

- составление орнамента по образцу;
- логика;
- самостоятельное составление орнамента;
- подготовка изделия к декоративной обработке;
- самостоятельная работа с акриловыми красками;
- самостоятельная работа с выжигателем;
- выполнение обработки готового изделия;
- устранение ошибок.

Система баллов

3 балла - Уметь анализировать рабочий процесс, находить в нем неправильные решения и исправлять их. Знать основные приемы формирования внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Отличное знание приемов выжигания и техники росписи, умение четко формулировать и воплощать свои мысли и задумки.

2 балла - Уметь анализировать рабочий процесс, не всегда находить в нем неправильные решения либо исправлять их. Знать основные приемы формирования внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий. Хорошее знание приемов выжигания и техники росписи, умение четко формулировать и воплощать свои мысли и задумки.

1 балл – не всегда уметь анализировать рабочий процесс, находить в нем неправильные решения либо исправлять их. Знать основные приемы формирования внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий. Удовлетворительное знание приемов выжигания и техники росписи, умение хорошо формулировать и воплощать свои мысли и идеи.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.

2. Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
3. Жегалова С.. Росписи Хохломы. М: «Детская литература», 1991.
4. Изместьева Л.А.. Мезенская роспись. Методические рекомендации по программе «Художественная роспись по дереву на основе традиций народного искусства русского Севера». Архангельск, 1992.
5. Каталог Урало-сибирской росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея-заповедника. Автор-составитель И.Д.Самойлов. Свердловск: «Уральский рабочий», 1988.
6. Медведевских В.С. Художественная обработка древесины. Учебное пособие. Курган, 2022.
7. Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
8. Хохломская роспись. Методические рекомендации по исполнению традиционной техники декоративной росписи. Красноярск, 2019.

Литература для обучающихся

1. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
2. Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
3. Каталог Урало-сибирской росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея-заповедника. Автор-составитель И.Д.Самойлов. Свердловск: «Уральский рабочий», 1988.
4. Медведевских В.С. Художественная обработка древесины. Учебное пособие. Курган, 2022.
5. Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
6. Хохломская роспись. Методические рекомендации по исполнению традиционной техники декоративной росписи. Красноярск, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. https://artgor.ru/museum/ Городецкая роспись.

Приложение к ДООП
«Художественная обработка древесины»
ЦОЦ и ГП «Точка роста»
(утверждена приказом

от 28 августа 2026 г №134/1-п)

Рабочая программа

художественной направленности

«Художественная обработка древесины»

Возрастная категория: 11-15 лет

Срок реализации: 2026-2027 уч. год

Содержание

Планируемые результаты освоения ДООП «Художественная обработка древесины» ……..3

Содержание программы…….…....4
Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы ……..6

Планируемые результаты освоения ДООП «Художественная обработка древесины»

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы.

Личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к освоению творческих наук,
- принимать сверстников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников,
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности,
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя,
- бережно относиться к результатам своего труда и труда сверстников,
- с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность,
- под контролем педагога выполнять предлагаемые изделия,
- опираясь на полученные знания и умения, делать выбор действий, необходимых для создания изделий (заданных или задуманных) с учетом возможных и ограниченных возможностей.

Метапредметные результаты – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога и товарищей;
- вносить коррективы в свои действия;
- выполнять учебные действия.

Познавательные:

- определять, различать и называть породы древесины, виды художественной росписи.
- составлять композицию по заданным условиям, по образцу, по чертежу, и самостоятельно принимать композиционные решения.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Коммуникативные

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формировать своё мнение;
- контролировать действия;
- задавать вопросы по существу.

Предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- общие сведения из истории декоративно-прикладного искусства;
- устройство выжигательных аппаратов, их возможности;
- правила техники безопасности;
- основные виды и приемы росписи и выжигания;
- последовательность выжигания различными способами
- сведения о применяемых материалах и инструментах;
- технологию выжигания на различных материалах;
- основу композиции и цветоведения;
- приемы выполнения выжигания со штриховкой, раскрашиванием
- виды отделок готовых изделий оформления поделок;

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться выжигательными аппаратами, материалами и инструментами;

- самостоятельно выжигать различными способами, четко выполнять основные приемы выжигания;
- работать по шаблонам и трафаретам;
- составлять эскизы рисунков, композиций, панно, сувениров;
- ориентироваться на качество изделий;
- умело использовать цветовые сочетания;
- владеть различными способами технологии художественной отделки материала;
- рационально организовывать свой труд, соблюдать технику безопасности.

Содержание программы

В учебном плане представлен общий объем программы: распределение академических часов, отведенных на освоение программы на период обучения и разделам в зависимости от

уровня сложности. Указана их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. В плане прослеживается логичность последовательности, системность разделов и тем. В программе дополнительного образования практическая деятельность преобладает над теорией. В данной программе соотношение — 80% на 20%.

Введение. Основы организации работы кружка. *Теория:* задачи кружка в новом учебном году; правила техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма и меры по его предупреждению; правила электробезопасности; производственная санитария*; Практика:* подготовка инструментов и материалов к работе. Технические и наглядные средства: инструменты, приспособления, расходные материалы, инструкции по технике безопасности.

Художественные промыслы. *Теория*: возникновение и развитие художественных промыслов; сохранение традиций; художественно-стилевая направленность и творческий характер *ручного* труда в народных промыслах. *Практика*: Наглядные средства: иллюстрации поделок мастеров художественных промыслов, открытки, фотографии, изделия народных мастеров.

Основы материаловедения. *Теория:* сведения о древесине и её свойствах; характеристика основных пород древесины; её свойства, проявляющиеся при художественной обработке: пластичность, красота текстуры и т.д.; декоративные качества древесины; подготовка древесины и её обработка; строение древесины; основные признаки древесины для определения пород. *Практика:* распознавание пород древесины; изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов; изучение срезов древесины; изготовление изделий. Технические и наглядные средства: образцы досок различных пород, брусков, реек, фанеры, ДСП, ДВП, измерительные линейки, штангенциркуль, фотографии.

Основы композиции. *Теория:* основные понятия о композиции и её закономерностях в народном и декоративно-прикладном искусстве; единство формы и содержания; средства художественной выразительности композиции; понятия о пропорции и равновесии, симметрии и асимметрии; раппорт — повторяющийся узор; замкнутая композиция и её виды: круг, квадрат, овал, прямоугольник. *Практика*: работа над составлением композиции путём комбинации двух-трёх элементов, с учётом основных правил — решить плоскостную композицию в круге, овале, квадрате; выполнить графический рисунок на кальке в натуральную величину. Технические и наглядные средства: таблицы основных схем композиционного построения, иллюстрации изделий народных промыслов, фото, открытки, карандаши, калька, краски.

Основы цветоведения. *Теория:* краткие сведения по цветоведению: цветовой круг, тёплые и холодные цвета; ахроматический и хроматический цвета, светлота, цветовой контраст; физическое, психологическое и символическое значение цвета. *Практика:* упражнения по составлению цветов: оранжевого, зелёного, фиолетового; упражнение на составление цветового круга; упражнение по вливанию цвета в цвет; упражнения по «растяжению» цвета; выполнение рисунка в тёплом и холодном колорите. Технические и наглядные средства, иллюстрации картин, открытки, картон, цветная бумага, гуашь, кисти.

Роспись по дереву *(один из видов росписи: Городец, Хохлома, Мезенска роспись, Урало-сибирская). Теория*: рассказ о возникновении промыслов данной росписи, демонстрация изделий; знакомство с орнаментом. Беседа «о центре народного художественного промысла». История его развития, народные умельцы, показ фотоматериалов, открыток и таблиц. Элементы орнамента. *Практика:* выполнение композиции в круге, овале, квадрате путём компоновки двух-трёх элементов орнамента росписи. Прорисовка в цвете элементов орнамента данного промысла. Технические и наглядные средства: расписные изделия мастеров, фотографии, открытки, таблицы с образцами росписи, бумага, таблицы с изображением элементов орнамента, кисти, краски, палитра.

Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий. *Теория:* организация и оборудование рабочего места; значение рационального размещения инструментов, приспособлении и вспомогательных материалов на рабочем месте; разметка; последовательность и приёмы разметки заготовок. *Практика:* изготовление шаблонов из картона; зачистка заготовок простой формы и шлифовка. Технические и наглядные средства: эскизы, инструкции по ТБ, таблицы, ножницы, картон, фанера, шлифовальная шкурка, карандаши, линейка.

Художественное выжигание по дереву. *Теория:* история и развитие художественного выжигания по дереву, его характерные особенности; элементы и мотивы орнамента; типы композиций; материалы, инструменты и приспособления; приемы и способы декорирования изделий выжиганием; безопасность труда в процессе выжигания. *Практика:* ознакомление с орнаментами; выполнение орнамента в технике выжигания; выполнение эскиза изделия на основе народных форм и отделка его выжиганием; изготовление палитры (зачистка, перевод рисунка, выжигание). Технические и наглядные средства: открытки, фото, изделия с орнаментами разных народов, инструкция ТБ, выжигательный аппарат, фанерные заготовки, копирка, карандаши, шлифовальная шкурка, бумага, образцы изделий.

Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность. *Теория:* создание эскизов рисунков, органически связанных с формой изделия. *Практика:* создание эскиза; ручная обработка изделия: обработки поверхности с помощью шкурки; перевод рисунка на подготовленную поверхность с помощью копирки; художественное оформление: выжигание и покраска гуашевыми красками; покрытие лаком. Технические средства: бумага, карандаши, напильники, шлифовальная шкурка, копирка, выжигательный аппарат, гуашь, кисточки, поролон, фанера.

Заключительные занятия. Подготовка выставки. *Теория:* порядок подготовки к выставке; подведение итогов работы за год; повторение основных теоретических знаний. *Практика:* анализ готовых работ, подготовка итоговой выставки.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
1	Введение. Основы организации работы кружка	1	1	2
2	Художественные промыслы.	1		1
3	Основы материаловедения.	1	1	2
4	Основы композиции.	1	2	3
5	Основы цветоведения.	1	2	3
6	Роспись по дереву	4	12	16
7	Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий.	1	2	3
8	Художественное выжигание по дереву.	1	14	15
9	Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность.	2	18	20
10	Заключительные занятия. Подготовка выставки.	1	2	3
	Всего	14	54	68

Приложение № 6 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Чукреевская СОШ)

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г
Протокол №12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ №134/1-п

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
«Художественная обработка древесины»
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чувашова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

1.3. Пояснительная записка

Сейчас образование России стоит на пороге серьезных перемен – переосмысления культурных ценностей, базирующихся на достижении многовековой национальной

духовности и самобытности. Это становится важнейшей задачей в сфере образования и воспитания современной молодежи. Будущее будет зависеть, от того научимся ли мы понимать и ценить те духовные и нравственные традиции, которые достались нам в наследство от предыдущих поколений. Программа обеспечивает развитие творческих способностей детей и подростков и формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Начальные знания по изобразительной грамоте и владение художественными материалами и техниками дает свободу самовыражения и помогает найти свой собственный язык декоративно прикладного искусства, при помощи которого учащиеся смогут передавать свои мысли и впечатления. Приобщение к народному искусству, повышение художественного образования учащихся может быть достигнуто непосредственным участием детей в создании декоративно - прикладных изделий. Художественное выжигание и роспись по дереву - доступное декоративно - прикладное творчество для детей. Эти занятия сочетают искусство с техническими операциями по ручной и механической обработке древесины.

Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная обработка древесины» имеет **художественную направленность**.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Данная программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

17. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы и иными локальными актами Учреждения.

Актуальность программы

Введение в учебно — воспитательный процесс изучения народной культуры способствует развитию у детей исторической памяти, формированию эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающей действительности, становлению творческих качеств личности. В программе «Художественная обработка древесины» большая роль отводится приобщению детей к истокам русской народной культуры. Она направлена на общехудожественное образование и воспитание подрастающего поколения, тем самым, обеспечивая формирование культурно образовательной части общества, заинтересованной аудитории зрителей. Программа способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.

Отличительные особенности программы обучения

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики. Программа «Художественная обработка древесины» включает в себя следующие виды деятельности: практическая работа заключается в создании эскизов и рисунков, в ручной обработке древесины, зашкуривании и шлифовании поверхности, художественном оформлении изделия выжиганием и росписью гуашевыми красками. Поэтому занятия способствует формированию эстетического вкуса, дают необходимые технологические знания, то есть осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду.

В поиске решения поставленных задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления. Это, прежде всего концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь обучающемуся постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Возможность самостоятельной разработки эскиза и воплощения своей идеи в жизнь, для обучающихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания.

Адресат программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) 11-15 лет. Состав группы разновозрастный. Наполняемость группы: 10 человек.

При реализации художественной программы для обучающихся данного возраста необходимо учитывать возрастные особенности, которые связаны с физиологическими, психологическими, а также социальными аспектами**.** Эти особенности влияют на выбор занятий, формирование нагрузки и организацию учебного процесса.

При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только после многочисленных повторений);
- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте);
- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия);
- недостаточный уровень памяти и воображения;

- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания);
- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности);
- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности);
- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. Объем АДООП «Художественная обработка древесины» - 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, выполнение изделия.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации): выставка/презентация, опрос.

1.4.Цель и задачи программы

Цель - формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся, овладение теоретическими и практическими навыками выжигания. Освоение

нравственных и эстетических ценностей народа и раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей на занятиях.

Задачи:

Обучающие

- обучать детей основам технологических операций по ручной обработке древесины;
- дать первоначальные знания в освоении техники художественного выжигания, росписи по дереву.

Развивающие

- развивать у детей навыки самостоятельной работы;
- способствовать формированию образного и пространственного мышления и умения выразить свою идею на плоскости и в объеме с помощью рисунка;
- ознакомление учащихся с наиболее распространенными видами ремесел и способствовать обретению опыта творческой деятельности.

Воспитательные

- воспитывать у детей интерес к народному искусству, художественный вкус, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности;

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду и таланту мастеров.
- воспитать у детей аккуратность, стремление к законченности начатой работы, экономности в расходовании материалов.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

В учебном плане представлен общий объем программы: распределение академических часов, отведенных на освоение программы на период обучения и разделам в зависимости от уровня сложности. Указана их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. В плане прослеживается логичность последовательности, системность разделов и тем. В программе дополнительного образования практическая деятельность преобладает над теорией. В данной программе соотношение — 80% на 20%.

Учебный план программы «Художественная обработка древесины»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
1	Введение. Основы организации работы кружка	1	1	2
2	Художественные промыслы.	1		1
3	Основы материаловедения.	1	1	2
4	Основы композиции.	1	2	3

5	Основы цветоведения.	1	2	3
6	Роспись по дереву	4	12	16
7	Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий.	1	2	3
8	Художественное выжигание по дереву.	1	14	15
9	Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность.	2	18	20
10	Заключительные занятия. Подготовка выставки.	1	2	3
	Всего	14	54	68

Учебный план на год обучения (тематический)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Введение. Основы организации работы кружка – 2 часа					
1 2	Правила техники безопасности на рабочих местах. Подготовка инструментов и материалов к работе	1	1	2	Наблюдение. Опрос.
Художественные промыслы – 1 час					
3	Возникновение и развитие художественных промыслов	1		1	Наблюдение Опрос.
Основы материаловедения – 2 часа					
4 5	Подготовка древесины и её обработка. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов	1	1	2	Наблюдение. Опрос.
Основы композиции – 3 часа					

6 7 8	Композиция и её закономерности в ДПИ. Раппорт. Симметрия и асимметрия. Составление композиционного орнамента.	1	2	3	Устный анализ.
Основы цветоведения – 3 часа					
9 10 11	Цветовой круг, теплые и холодные цвета. Упражнение по вливанию цвета в цвет. Выполнение рисунка в теплом и холодном колорите.	1	2	3	Устный анализ
Роспись по дереву – 16 часов					
12-15	Городецкая роспись и её основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Проверка.
16-19	Хохломская роспись и её основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Опрос.
20-23	Мезенская роспись и её основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Проверка.
24-27	Урало-сибирская роспись иеё основные элементы	1	3	4	Наблюдение. Проверка.
Ручная обработка дерева в процессе изготовления художественных изделий – 3 часа					
18 29-30	Изготовление шаблонов из картона. Подготовка заготовок простой формы.	1	2	3	Наблюдение. Опрос
Художественное выжигание по дереву – 15 часов					
31 32-38	История и развитие художественного выжигания по дереву. Выполнения рисунка в технике выжигания.	1	14	15	Устный опрос. Представление Выполненных работ

39-45	Выполнение орнамента в технике выжигания				
Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность - 20 часов					
46-49	Создание эскиза рисунка.	-	4	4	Наблюдение. Проверка.
50-51	Ручная обработка изделия - подготовка заготовки.	-	2	2	Наблюдение. проверка
52-53 54-59 60-65	Художественное оформление. Художественное оформление: Выжигание. Художественное оформление: покраска гуашевыми красками.	2	12	14	Наблюдение. Представление выполненных работ.
Заключительное занятие. Подготовка выставки – 3 часа					
66 67-68	Анализ итоговых работ. Подготовка итоговой выставки	1	2	3	Итоговая аттестация. Тестирование.
Итого		14	54	68	

Содержание учебного плана

Введение. Основы организации работы кружка. *Теория:* задачи кружка в новом учебном году; правила техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма и меры по его предупреждению; правила электробезопасности; производственная санитария*; Практика:* подготовка инструментов и материалов к работе. Технические и наглядные средства: инструменты, приспособления, расходные материалы, инструкции по технике безопасности.

Художественные промыслы. *Теория*: возникновение и развитие художественных промыслов; сохранение традиций; художественно-стилевая направленность и творческий характер *ручного* труда в народных промыслах. *Практика*: Наглядные средства: иллюстрации поделок мастеров художественных промыслов, открытки, фотографии, изделия народных мастеров.

Основы материаловедения. *Теория:* сведения о древесине и её свойствах; характеристика основных пород древесины; её свойства, проявляющиеся при художественной обработке: пластичность, красота текстуры и т.д.; декоративные качества древесины; подготовка древесины и её обработка; строение древесины;

основные признаки древесины для определения пород. *Практика:* распознавание пород древесины; изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов; изучение срезов древесины; изготовление изделий. Технические и наглядные средства: образцы досок различных пород, брусков, реек, фанеры, ДСП, ДВП, измерительные линейки, штангенциркуль, фотографии.

Основы композиции. *Теория:* основные понятия о композиции и её закономерностях в народном и декоративно-прикладном искусстве; единство формы и содержания; средства художественной выразительности композиции; понятия о пропорции и равновесии, симметрии и асимметрии; раппорт — повторяющийся узор; замкнутая композиция и её виды: круг, квадрат, овал, прямоугольник. *Практика*: работа над составлением композиции путём комбинации двух-трёх элементов, с учётом основных правил — решить плоскостную композицию в круге, овале, квадрате; выполнить графический рисунок на кальке в натуральную величину. Технические и наглядные средства: таблицы основных схем композиционного построения, иллюстрации изделий народных промыслов, фото, открытки, карандаши, калька, краски.

Основы цветоведения. *Теория:* краткие сведения по цветоведению: цветовой круг, тёплые и холодные цвета; ахроматический и хроматический цвета, светлота, цветовой контраст; физическое, психологическое и символическое значение цвета. *Практика:* упражнения по составлению цветов: оранжевого, зелёного, фиолетового; упражнение на составление цветового круга; упражнение по вливанию цвета в цвет; упражнения по «растяжению» цвета; выполнение рисунка в тёплом и холодном колорите. Технические и наглядные средства, иллюстрации картин, открытки, картон, цветная бумага, гуашь, кисти.

Роспись по дереву *(один из видов росписи: Городец, Хохлома, Мезенска роспись, Урало-сибирская)*. *Теория*: рассказ о возникновении промыслов данной росписи, демонстрация изделий; знакомство с орнаментом. Беседа «о центре народного художественного промысла». История его развития, народные умельцы, показ фотоматериалов, открыток и таблиц. Элементы орнамента. *Практика:* выполнение композиции в круге, овале, квадрате путём компоновки двух-трёх элементов орнамента росписи. Прорисовка в цвете элементов орнамента данного промысла. Технические и наглядные средства: расписные изделия мастеров, фотографии, открытки, таблицы с образцами росписи, бумага, таблицы с изображением элементов орнамента, кисти, краски, палитра.

Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий. *Теория:* организация и оборудование рабочего места; значение рационального размещения инструментов, приспособлении и вспомогательных материалов на рабочем месте; разметка; последовательность и приёмы разметки заготовок. *Практика:* изготовление шаблонов из картона; зачистка заготовок простой формы и шлифовка. Технические и наглядные средства: эскизы, инструкции по ТБ, таблицы, ножницы, картон, фанера, шлифовальная шкурка, карандаши, линейка.

Художественное выжигание по дереву. *Теория:* история и развитие художественного выжигания по дереву, его характерные особенности; элементы и мотивы орнамента; типы

композиций; материалы, инструменты и приспособления; приемы и способы декорирования изделий выжиганием; безопасность труда в процессе выжигания. *Практика:* ознакомление с орнаментами; выполнение орнамента в технике выжигания; выполнение эскиза изделия на основе народных форм и отделка его выжиганием; изготовление палитры (зачистка, перевод рисунка, выжигание). Технические и наглядные средства: открытки, фото, изделия с орнаментами разных народов, инструкция ТБ, выжигательный аппарат, фанерные заготовки, копирка, карандаши, шлифовальная шкурка, бумага, образцы изделий.

Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность. *Теория:* создание эскизов рисунков, органически связанных с формой изделия. *Практика:* создание эскиза; ручная обработка изделия: обработки поверхности с помощью шкурки; перевод рисунка на подготовленную поверхность с помощью копирки; художественное оформление: выжигание и покраска гуашевыми красками; покрытие лаком. Технические средства: бумага, карандаши, напильники, шлифовальная шкурка, копирка, выжигательный аппарат, гуашь, кисточки, поролон, фанера.

Заключительные занятия. Подготовка выставки. *Теория:* порядок подготовки к выставке; подведение итогов работы за год; повторение основных теоретических знаний. *Практика:* анализ готовых работ, подготовка итоговой выставки.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Минимальный уровень: обучающиеся будут иметь представление:

- об истории декоративно-прикладного искусства;
- о возможностях выжигательных аппаратов;
- о правилах техники безопасности;
- об основных приемах росписи и выжигания;
- о последовательности выжигания различными способами;
- о применяемых материалах и инструментах;
- о технологии выжигания на различных материалах;
- об основах композиции и цветоведения;
- о приемах выполнения выжигания со штриховкой, раскрашиванием;
- о видах отделок готовых изделий оформления поделок;

Достаточный уровень: обучающиеся будут уметь:

- пользоваться выжигательными аппаратами, материалами и инструментами;
- самостоятельно выжигать некоторыми способами, выполнять основные приемы выжигания;
- работать по шаблонам и трафаретам;
- составлять эскизы рисунков;
- ориентироваться на качество изделий;
- использовать цветовые сочетания;
- владеть некоторыми способами технологии художественной отделки материала;

- рационально организовывать свой труд, соблюдать технику безопасности.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

Год обучения	**Дата начала учебного года**	**Дата окончания учебного года**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов в год**	**Режим занятий**
1 год	15.09.2026	27.05.2027	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
В осенние и весенние каникулы занятия проводятся, за исключением праздничных и выходных дней.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы используется следующая материально- техническая база:

- Наборы для выжигания - в наличии 10 комплектов;
- Акрил глянцевый – в наличии 10 наборов;
- Кисти круглые и плоские разных размеров;
- Копировальная бумага;
- Карандаши;
- Грунтовка или клей ПВА;
- Расходный материал (заготовки из фанеры в наличии);
- Ноутбуки (для чтения инструкций и схем) – 3 шт;
- Столы;
- Стулья.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – это печатная продукция по росписи

деревянных изделий: каталоги и рабочие тетради по основам народного искусства и сайт https://artgor.ru/museum/.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа);
- демонстрационные (презентация, демонстрация готовых изделий);
- практические (практические упражнения в росписи по дереву и выжиганию);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные.

Использование здоровьесберегающих технологии

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к

новым условиям, создание общей эмоционально- положительной, дружественной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях.

Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Федеральным законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обязательное проведение итоговой аттестации при реализации дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрено.

Формы аттестации/контроля

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;
- устный анализ творческих заданий;
- устный анализ самостоятельных работ;
- опрос;
- итоговая аттестация - диагностика по параметрам в конце учебного года.

Задача диагностики: выявление динамики развития учащихся и эффективности педагогического воздействия. Основной метод диагностики – наблюдение.

Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков – это условия, необходимые для становления самостоятельности учащихся, которые сформируют у учащихся установку на самостоятельность, индивидуальные цели учащихся и возможности их реализации; проводится в конце пройденной темы.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Проверка – поможет учащимся проводить анализ собственной работы и работы других учащихся, поможет педагогу оценить работы, проводится в конце пройденной темы.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность учащимся научится логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Опрос – метод, при котором педагог может оценить теоретически знания учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Задачей аттестации является определение уровня базовой подготовленности учащихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки анализа изделия и отдельных этапов его изготовления, применяемые при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации:

Низкий уровень: изделие выполнено до конца, но со значительными недочетами, обучающийся работает строго по образцу, с работой на свободную тему может не справиться.

Средний уровень: изделие выполнено до конца, но неаккуратно, обучающийся берет за основу образец, в работе присутствует оригинальное решение (видоизменяет изделие, добавляет новые детали).

Высокий уровень: изделие выполнено без ошибок и недочетов, обучающийся самостоятельно, творчески выполняет работу на заданную тему.

В конце учебного года проводится аттестация учащихся на основе балльной системы. Учащийся должен иметь навыки по художественной и декоративной обработке древесины:

- составление орнамента по образцу;
- логика;
- самостоятельное составление орнамента;
- подготовка изделия к декоративной обработке;
- самостоятельная работа с акриловыми красками;
- самостоятельная работа с выжигателем;
- выполнение обработки готового изделия;
- устранение ошибок.

Система баллов

3 балла - Уметь анализировать рабочий процесс, находить в нем неправильные решения и исправлять их. Знать основные приемы формирования внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Отличное знание приемов выжигания и техники росписи, умение четко формулировать и воплощать свои мысли и задумки.

2 балла - Уметь анализировать рабочий процесс, не всегда находить в нем неправильные решения либо исправлять их. Знать основные приемы формирования внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий. Хорошее знание приемов выжигания и техники росписи, умение четко формулировать и воплощать свои мысли и задумки.

1 балл – не всегда уметь анализировать рабочий процесс, находить в нем неправильные решения либо исправлять их. Знать основные приемы формирования внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий. Удовлетворительное знание приемов выжигания и техники росписи, умение хорошо формулировать и воплощать свои мысли и идеи.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.

2. Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
3. Жегалова С.. Росписи Хохломы. М: «Детская литература», 1991.
4. Изместьева Л.А.. Мезенская роспись. Методические рекомендации по программе «Художественная роспись по дереву на основе традиций народного искусства русского Севера». Архангельск, 1992.
5. Каталог Урало-сибирской росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея-заповедника. Автор-составитель И.Д.Самойлов. Свердловск: «Уральский рабочий», 1988.
6. Медведевских В.С. Художественная обработка древесины. Учебное пособие. Курган, 2022.
7. Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
8. Хохломская роспись. Методические рекомендации по исполнению традиционной техники декоративной росписи. Красноярск, 2019.

Литература для обучающихся

1. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
2. Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
3. Каталог Урало-сибирской росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея-заповедника. Автор-составитель И.Д.Самойлов. Свердловск: «Уральский рабочий», 1988.
4. Медведевских В.С. Художественная обработка древесины. Учебное пособие. Курган, 2022.
5. Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М: «Мозаика-синтез», 2003.
6. Хохломская роспись. Методические рекомендации по исполнению традиционной техники декоративной росписи. Красноярск, 2019.

Интернет-ресурсы:

2. https://artgor.ru/museum/ Городецкая роспись.

Приложение к АДООП
«Художественная обработка древесины»
ЦОЦ и ГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 28 августа 2026 г. №134/1-п)

Рабочая программа

художественной направленности

«Художественная обработка древесины»

Возрастная категория: 11-15 лет

Срок реализации: 2026-2027 уч. год

Содержание

Планируемые результаты освоения АДООП «Художественная обработка древесины» …..3
Содержание программы……..…..3
Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой
темы ….....5

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Минимальный уровень: обучающиеся будут иметь представление:

- об истории декоративно-прикладного искусства;
- о возможностях выжигательных аппаратов;
- о правилах техники безопасности;
- об основных приемах росписи и выжигания;
- о последовательности выжигания различными способами;

- о применяемых материалах и инструментах;
- о технологии выжигания на различных материалах;
- об основах композиции и цветоведения;
- о приемах выполнения выжигания со штриховкой, раскрашиванием;
- о видах отделок готовых изделий оформления поделок;

Достаточный уровень: обучающиеся будут уметь:

- пользоваться выжигательными аппаратами, материалами и инструментами;
- самостоятельно выжигать некоторыми способами, выполнять основные приемы выжигания;
- работать по шаблонам и трафаретам;
- составлять эскизы рисунков;
- ориентироваться на качество изделий;
- использовать цветовые сочетания;
- владеть некоторыми способами технологии художественной отделки материала;
- рационально организовывать свой труд, соблюдать технику безопасности.

Содержание программы

В учебном плане представлен общий объем программы: распределение академических часов, отведенных на освоение программы на период обучения и разделам в зависимости от уровня сложности. Указана их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. В плане прослеживается логичность последовательности, системность разделов и тем. В программе дополнительного образования практическая деятельность преобладает над теорией. В данной программе соотношение — 80% на 20%.

Введение. Основы организации работы кружка. *Теория:* задачи кружка в новом учебном году; правила техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма и меры по его предупреждению; правила электробезопасности; производственная санитария*; Практика:* подготовка инструментов и материалов к работе. Технические и наглядные средства: инструменты, приспособления, расходные материалы, инструкции по технике безопасности.

Художественные промыслы*. Теория*: возникновение и развитие художественных промыслов; сохранение традиций; художественно-стилевая направленность и творческий характер *ручного* труда в народных промыслах. *Практика*: Наглядные средства: иллюстрации поделок мастеров художественных промыслов, открытки, фотографии, изделия народных мастеров.

Основы материаловедения*. Теория:* сведения о древесине и её свойствах; характеристика основных пород древесины; её свойства, проявляющиеся при художественной обработке: пластичность, красота текстуры и т.д.; декоративные качества древесины; подготовка древесины и её обработка; строение древесины; основные признаки древесины для определения пород. *Практика:* распознавание пород

древесины; изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов; изучение срезов древесины; изготовление изделий. Технические и наглядные средства: образцы досок различных пород, брусков, реек, фанеры, ДСП, ДВП, измерительные линейки, штангенциркуль, фотографии.

Основы композиции. *Теория:* основные понятия о композиции и её закономерностях в народном и декоративно-прикладном искусстве; единство формы и содержания; средства художественной выразительности композиции; понятия о пропорции и равновесии, симметрии и асимметрии; раппорт — повторяющийся узор; замкнутая композиция и её виды: круг, квадрат, овал, прямоугольник. *Практика*: работа над составлением композиции путём комбинации двух-трёх элементов, с учётом основных правил — решить плоскостную композицию в круге, овале, квадрате; выполнить графический рисунок на кальке в натуральную величину. Технические и наглядные средства: таблицы основных схем композиционного построения, иллюстрации изделий народных промыслов, фото, открытки, карандаши, калька, краски.

Основы цветоведения. *Теория:* краткие сведения по цветоведению: цветовой круг, тёплые и холодные цвета; ахроматический и хроматический цвета, светлота, цветовой контраст; физическое, психологическое и символическое значение цвета. *Практика:* упражнения по составлению цветов: оранжевого, зелёного, фиолетового; упражнение на составление цветового круга; упражнение по вливанию цвета в цвет; упражнения по «растяжению» цвета; выполнение рисунка в тёплом и холодном колорите. Технические и наглядные средства, иллюстрации картин, открытки, картон, цветная бумага, гуашь, кисти.

Роспись по дереву *(один из видов росписи: Городец, Хохлома, Мезенска роспись, Урало-сибирская)*. *Теория*: рассказ о возникновении промыслов данной росписи, демонстрация изделий; знакомство с орнаментом. Беседа «о центре народного художественного промысла». История его развития, народные умельцы, показ фотоматериалов, открыток и таблиц. Элементы орнамента. *Практика:* выполнение композиции в круге, овале, квадрате путём компоновки двух-трёх элементов орнамента росписи. Прорисовка в цвете элементов орнамента данного промысла. Технические и наглядные средства: расписные изделия мастеров, фотографии, открытки, таблицы с образцами росписи, бумага, таблицы с изображением элементов орнамента, кисти, краски, палитра.

Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий. *Теория:* организация и оборудование рабочего места; значение рационального размещения инструментов, приспособлении и вспомогательных материалов на рабочем месте; разметка; последовательность и приёмы разметки заготовок. *Практика:* изготовление шаблонов из картона; зачистка заготовок простой формы и шлифовка. Технические и наглядные средства: эскизы, инструкции по ТБ, таблицы, ножницы, картон, фанера, шлифовальная шкурка, карандаши, линейка.

Художественное выжигание по дереву. *Теория:* история и развитие художественного выжигания по дереву, его характерные особенности; элементы и мотивы орнамента; типы композиций; материалы, инструменты и приспособления; приемы и способы

декорирования изделий выжиганием; безопасность труда в процессе выжигания. *Практика:* ознакомление с орнаментами; выполнение орнамента в технике выжигания; выполнение эскиза изделия на основе народных форм и отделка его выжиганием; изготовление палитры (зачистка, перевод рисунка, выжигание). Технические и наглядные средства: открытки, фото, изделия с орнаментами разных народов, инструкция ТБ, выжигательный аппарат, фанерные заготовки, копирка, карандаши, шлифовальная шкурка, бумага, образцы изделий.

Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву. Проектная деятельность. *Теория:* создание эскизов рисунков, органически связанных с формой изделия. *Практика:* создание эскиза; ручная обработка изделия: обработки поверхности с помощью шкурки; перевод рисунка на подготовленную поверхность с помощью копирки; художественное оформление: выжигание и покраска гуашевыми красками; покрытие лаком. Технические средства: бумага, карандаши, напильники, шлифовальная шкурка, копирка, выжигательный аппарат, гуашь, кисточки, поролон, фанера.

Заключительные занятия. Подготовка выставки. *Теория:* порядок подготовки к выставке; подведение итогов работы за год; повторение основных теоретических знаний. *Практика:* анализ готовых работ, подготовка итоговой выставки.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
1	Введение. Основы организации работы кружка	1	1	2
2	Художественные промыслы.	1		1
3	Основы материаловедения.	1	1	2
4	Основы композиции.	1	2	3
5	Основы цветоведения.	1	2	3
6	Роспись по дереву	4	12	16
7	Ручная обработка древесины в процессе изготовления художественных изделий.	1	2	3
8	Художественное выжигание по дереву.	1	14	15
9	Комплексная работа по выжиганию и росписи по дереву.	2	18	20

	Проектная деятельность.			
10	Заключительные занятия. Подготовка выставки.	1	2	3
	Всего	14	54	68

Приложение №7 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ

от «24» августа 2026 г. _____ Л.Н. Нагорных
Протокол №12 «28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка……... 3
1.2. Цели и задачи программы…….. 5
1.3. Планируемые результаты……... 5
1.4. Учебный план…….. 7
1.5. Содержание программы……. 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график……... 12
2.2. Условия реализации программы…… 13
2.3. Формы аттестации……... 14
2.4. Оценочные материалы…… 16
2.5. Методические материалы……... 18
2.6. Список литературы……. 20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее Программа) *основана на следующих нормативно-правовых документах*:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав МАОУ Чукреевская СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая, поскольку ориентирует обучающихся на выбор профиля обучения. Её введение обусловлено тем, что определенный круг ребят стремится развить в себе умения и навыки необходимые в трудной жизненной ситуации, помочь другим сориентироваться в сложившейся трудной обстановке.

Уровень программы: стартовый

Новизна программы заключается в том, что обучающимся представится возможность реализоваться в интересном деле, попробовать себя в роли спасателей, выработать определенные навыки и умения, необходимые для этой профессии. Настоящая программа дополняет и углубляет школьный курс «Основы безопасности и защита Родины»

Актуальность программы. В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого

фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.
Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Школа безопасности».

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков безопасного поведения, оптимизации форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их нестандартно мыслить, а также имеет системно-деятельностный характер обучения.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-10 лет, имеющих базовый уровень ИКТ.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 68 академических часов. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые, практикумы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Занятия организованы по группам, в одной группе обучения занимаются не более 12 человек. Формируются разновозрастные группы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

Формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Виды контроля: Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Преобладающими формами текущего контроля УУД являются: тестирование, решение практических ситуаций, практические занятия, защита проектов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Задачи:
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:
-привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
-сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:
-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:
-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные
-социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:
1. В познавательной сфере:
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:
-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:
-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Обучающиеся должны знать:
Правила перехода дороги;
Правила движения на велосипедах;
Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;
Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
Как ориентироваться на местности;
Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;
Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
Основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;
Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

Обучающиеся должны уметь:
Правильно переходить дорогу, перекресток;
Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;
Определить расстояние по карте и по местности;
Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
Завязать 1—2 вида узлов;
Развести и погасить костер;
Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
I	**Основы здорового образа жизни**	14	10	4	Анкетирование
1	Здоровье и факторы, на него влияющие.	3	2	1	Составление таблицы «Мой режим дня»
2	Режим учёбы и отдыха.	2	2		Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.
3	Инфекционные заболевания и их профилактика.	2	1	1	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»
4	Вредные привычки, их влияние на человека.	2	1	1	Тест по теме
5	Вред пассивного курения.	2	2		
6	Основы здорового образа жизни	3	2	1	Проверочная работа
II	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	14	7	7	
7	Переломы, вывихи и растяжения.	2	1	1	Практическая

					работа
8	Кровотечение, первая доврачебная помощь	2	1	1	Практическая работа
9	Ушибы, порезы, укусы животных.	2	1	1	Практическая работа
	Практические занятия по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи				
10	Обработка и перевязка ран.	2	1	1	Практическая работа
11	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	2	1	1	Практическая работа
12	Первая медицинская помощь при отравлениях	2	1	1	Практическая работа
13	Травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	Практическая работа
III	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**	40	25	15	
14	Безопасное поведение в быту.	2	1	1	Тестовая работа по теме
15	Какой вред причиняет пожар.	2	1	1	Конкурс плакатов по теме «Пожар»
16	Средства пожаротушения и их применение.	2	1	1	Практическая работа
17	Опасность шалости с огнём	2	1	1	Составление памятки безопасного обращения с огнём
18	Бытовые травмы.	2	1	1	Тест по теме
19	Твоя безопасность в Интернете	2	1	1	Практическая работа
20	Социальные сети. Опасности в сети	2	2		Разбор конкретных

	Интернет				ситуаций
21	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1	Практическое занятие
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	2	1	1	Анкетирование
23	Права и обязанности велосипедистов.	2	2		Соблюдение правил движения велосипедистами
24	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1	Тестовая работа по теме
25	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	2	2		Разбор конкретных ситуаций
27	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	2	1	1	Практическая работа: ориентирование на местности
28	Безопасная переправа через водную преграду.	2	1	1	Практическая работа
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	2	1	1	Экскурсия в природу
30	Безопасное поведение на воде	2	2		Разбор конкретных ситуаций
31	Основные спасательные средства.	2	2		Разбор конкретных ситуаций
32	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1	Игра «Нарисуй закон»
33	Антитеррористическая безопасность	2	1	1	Тест по теме
34	Безопасное поведение детей на воде в летний период	2	1	1	Проект
Итог		68	42	26	

о					

1.5 Содержание учебного плана

1. **Основы здорового образа жизни**

Теория

Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Практика

Составление таблицы «Мой режим дня». «Вредным привычкам – нет!». «Вредные привычки, их влияние на человека.». Проверочная работа «Основы здорового образа жизни»

2. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Теория

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и, растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

Практика

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Теория

Безопасное поведение в быту. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение в природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная

переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Практика

Безопасное поведение в быту. Конкурс рисунков «Пожар». Составление памятки безопасного обращения с огнём. Бытовые травмы. Твоя безопасность в интернете. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Практическая работа: ориентирование на местности. Разбор конкретных ситуаций. Экскурсия в природу. Игра «Нарисуй закон». Антитеррористическая безопасность. Безопасное поведение детей на воде в летний период.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
				14	**Основы здорового образа жизни**	анкетирование
1-3	09		лекция	3	Здоровье и факторы, на него влияющие.	
4-5	09		лекция	2	Режим учёбы и отдыха.	
6-7	09		лекция	2	Инфекционные заболевания и их профилактика.	
8-9	10		лекция	2	Вредные привычки, их влияние на человека.	конкурс
10-11	10		лекция	2	Вред пассивного курения.	
12-14	10		практикум	3	Основы здорового образа жизни	тестирование
				14	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	
15-16	10-11		практикум	2	Переломы, вывихи и растяжения.	зачет
17-18	11		практикум	2	Кровотечение, первая доврачебная помощь	зачет
19-20	11		практикум	2	Ушибы, порезы, укусы животных.	зачет

					Практические занятия по отработке навыков	
21-22	11		практикум	2	Обработка и перевязка ран.	зачет
23-24	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	зачет
25-26	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при отравлениях	зачет
27-28	12		практикум	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	зачет
				40	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения**	
29-30	12		лекция	2	Безопасное поведение в быту.	тестирование
31-32	12		лекция	2	Какой вред причиняет пожар.	конкурс
33-34	01		лекция	2	Средства пожаротушения и их применение.	
35-36	01		лекция	2	Опасность шалости с огнём	
37-38	02		практикум	2	Бытовые травмы.	тестирование
39-40	02		лекция	2	Твоя безопасность в Интернете	
41-42	02		Разбор ситауции	2	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	
43-44	02		лекция	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
45-46	03		лекция	2	Причины дорожно-транспортного травматизма	
47-48	03		лекция	2	Права и обязанности велосипедистов.	
49-50	03		лекция	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	тестирование
51-52	03		лекция	2	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	
53-54	04		лекция	2	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	Пр.р
55-56	04		лекция	2	Безопасная переправа через водную преграду.	
57-58	04		экскурсия	2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	экскурсия
59-60	04		лекция	2	Безопасное поведение на воде	
61-62	05		лекция	2	Основные спасательные средства.	
63-64	05		игра	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	игра
65-66	05		лекция	2	Антитеррористическая безопасность	тестирование

67-68	05		практикум	2	Безопасное поведение детей на воде в летний период	проект
				68		

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего нормам СанПиН 2.4.3172-14 и требованиям материального и программного обеспечения (столы -6 шт двухместные, стулья – 12 шт, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядные пособия, наглядные средства обучения, образцы работ творческой мастерской, раздаточный материал, презентации по темам занятий.
Кабинет должен быть оснащен локальной сетью.
Информационное обеспечение – компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Материально- технические условия образовательного процесса.

1. Компьютер, ноутбуки
2. проектор
3. Аптечка индивидуальная АИ-2.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
6. Бинты марлевые медицинские.
7. Индивидуальный перевязочный пакет.
8. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
9. Носилки медицинские мягкие.
10. Жгут резиновый.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющие высшее и среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

Основные обязанности педагога:

1) Комплектовать состав группы и принимать меры по его сохранению в течение срока обучения;
2) Осуществлять реализацию дополнительной образовательной программы;
3) Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы форм, средств и методов обучения;
4) Обеспечивать соблюдение прав и свобод обучающихся;
5) Составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение, вести установленную документацию и отчетность;
6) Выявлять творческие (художественные) способности в обучающихся, способствовать их развитию; формировать устойчивость профессиональных интересов и склонностей;
7) Поддерживать одаренных в данной области и талантливых обучающихся;
8) Оказывать в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (или лицам их заменяющих), а также другим педагогическим работникам;
9) Оперативно извещать руководство о каждом несчастном случае;
10) Проводить инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных заданиях.

2.3.Формы аттестации

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- наблюдение за работой учащихся;

- анализ результатов тестирования, бесед, опросов, выполнения творческих заданий, активности детей на занятиях;

-ведение индивидуальных карточек **у**чёта динамики личностного развития и учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;

- ведение творческого дневника обучающегося (участие в выставках и конкурсах).

В конце курса обучения по программе «Школа безопасности» проводится аттестация обучающихся. Она проходит в форме защиты исследовательских проектов обучающихся.

Такая система отслеживания позволяет сделать вывод о результативности освоения детьми образовательной программы, выявить наиболее способных и отстающих воспитанников, а также спланировать последующую работу для оказания своевременной помощи и поддержки детей с целью достижения высоких результатов в данном направлении деятельности.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для обучающихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

2.5 Методические материалы

Учебно-методические пособия

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Методические рекомендации

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей с психической отсталостью младшего школьного и среднего возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение;

- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы: разбудить активность детей; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Методы обучения:

словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу)

практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы занятий:

Большая часть занятия *комбинированные*: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1) *Демонстрационная* - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2) *Фронтальная* - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3) *Самостоятельная* - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Для отслеживания результативности обучения по программе, в начале учебного года, по окончанию первого полугодия и в конце учебного года проводятся *диагностические* занятия.

Формы проведения занятий:

теоретическое и практическое занятие

-презентация

-выставка

-занятие-игра

-игра – путешествие

- защита проектов

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

*1этап - организационный (*организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

*2 этап – проверочный (*проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 *этап – подготовительный* (сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действии (*используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей);

- *Первичная проверка понимания* (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил);

-Закрепление знаний и способов действий.

(применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно);

- *Обобщение и систематизация знаний* (Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

5 этап – контрольный (используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 *этап – итоговый* (педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

7 этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку. результативность работы, содержание и полезность работы).

8 этап: информационный (определение перспективы следующих занятий).

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
2. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09;
3. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014
4. Книга дидактические сказки о безопасности И.А. Лыкова.., Шипунова В.А
5. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2011.
6. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2014.
7. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 2014.
8. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
9. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2012.

10. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2000.
11. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
12. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
13. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб./Б.С. Мастрюков – 5-е изд., стереоти.- М.: Академия, 2015
14. Инструкция по оказанию доврачебной помощи.- М.: Альфакомпозит, 2014.
15. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 2015. — Ч. 1.

Литература для детей

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г.Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов 2016 г.
2. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. География. 5 класс. И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, 2015 г.
4. Учебник – ФГОС - География начальный курс 5 класс И.И. Баринова; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.
5. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 2011.
6. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2016.

Литература для родителей

1. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru
2. Все о пожарной безопасности http://www.0-1.ru
3. Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
4. Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru
5. Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net
6. Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru
7. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru
8. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности http://www.bezopasnost.edu66.ru
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях http:// www.hardtime.ru
11. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» http://www.eco.nw.ru
12. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия http://mega.km.ru/bes_98/content.asp
13. Школа выживания http://www.nexplorer.ru/news__12745.htm
14. Мультипликационные фильмы
    1.Уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей) С.Зарин
15. Обучающие фильмы ООО «Видеостудия КВАРТ»:
    «Улица полна неожиданностей»

«Вышел из дома будь внимателен»
«Учимся переходить улицу»

Приложение к ДООП

«Школа безопасности» ЦОЦиГП «Точка роста» (утверждена приказом

от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возрастная категория: 7-10 лет.

Срок реализации: 2026-2027 год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Школа безопасности» 3

2. Содержание программы… 5

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Школа безопасности»

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

-социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Обучающиеся должны знать:

Правила перехода дороги;

Правила движения на велосипедах;

Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства; Как ориентироваться на местности;

Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова; Основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;

Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

Обучающиеся должны уметь:

Правильно переходить дорогу, перекресток;

Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;

Определить расстояние по карте и по местности;

Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву; Завязать 1—2 вида узлов;

Развести и погасить костер;

Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

2. Содержание программы

Основы здорового образа жизни
Теория

Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Практика

Составление таблицы «Мой режим дня». «Вредным привычкам – нет!». «Вредные привычки, их влияние на человека.». Проверочная работа «Основы здорового образа жизни»

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
Теория

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и, растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

Практика

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила

обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Теория

Безопасное поведение в быту. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала) Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение в природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Практика

Безопасное поведение в быту. Конкурс рисунков «Пожар». Составление памятки безопасного обращения с огнём. Бытовые травмы. Твоя безопасность в интернете. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Практическая работа: ориентирование на местности. Разбор конкретных ситуаций. Экскурсия в природу. Игра «Нарисуй закон». Антитеррористическая безопасность. Безопасное поведение детей на воде в летний период.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
				14	**Основы здорового образа жизни**	анкетирован
1-3	09		лекция	3	Здоровье и факторы, на него влияющие.	
4-5	09		лекция	2	Режим учёбы и отдыха.	
6-7	09		лекция	2	Инфекционные заболевания и их профилактика.	
8-9	10		лекция	2	Вредные привычки, их влияние на человека.	конкурс
10-11	10		лекция	2	Вред пассивного курения.	
12-14	10		практикум	3	Основы здорового образа жизни	тестирование
				14	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	
15-16	10		практикум	2	Переломы, вывихи и растяжения.	зачет
17-18	11		практикум	2	Кровотечение, первая доврачебная помощь	зачет
19-20	11		практикум	2	Ушибы, порезы, укусы животных.	зачет
					Практические занятия по отработке навыков	
21-22	11		практикум	2	Обработка и перевязка ран.	зачет
23-24	12		практикум	2	Первая помощь при ожогах, обморожениях.	зачет
25-26	12		практикум	2	Первая помощь при отравлениях	зачет
27-28	12		практикум	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	зачет
				40	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила**	
29-30	12		лекция	2	Безопасное поведение в быту.	тестирование
31-32	12		лекция	2	Какой вред причиняет пожар.	конкурс
33-34	01		лекция	2	Средства пожаротушения и их применение.	

35-36	01		лекция	2	Опасность шалости с огнём	
37-38	02		практикум	2	Бытовые травмы.	тестирование
39-40	02		лекция	2	Твоя безопасность в Интернете	
41-42	02		Разбор ситауции	2	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	
43-44	02		лекция	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
45-46	03		лекция	2	Причины дорожно-транспортного травматизма	
47-48	03		лекция	2	Права и обязанности велосипедистов.	
49-50	03		лекция	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	тестирование
51-52	03		лекция	2	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	
53-54	04		лекция	2	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	Пр.р
55-56	04		лекция	2	Безопасная переправа через водную преграду.	
57-58	04		экскурсия	2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	экскурсия
59-60	04		лекция	2	Безопасное поведение на воде	
61-62	05		лекция	2	Основные спасательные средства.	
63-64	05		игра	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	игра

65-66	05		лекция	2	Антитеррористическая безопасность	тестирование
67-68	05		практикум	2	Безопасное поведение детей на воде в летний период	проект
				68		

Приложение №8 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 12
от «24» августа 2026 г.

Утверждаю:
директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н.Нагорных
Приказ от «28»августа 2026 г. № 134/1-п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Жизнь без опасностей»

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Федотова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Чукреевское, 2026

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.5. Пояснительная записка

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания на практике. Школьники подросткового возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают тренировки в пожарной части и ДОСААФ. Данная программа может быть востребована учителями ОБЗР, педагогами дополнительного образования, развивающих социальное направление личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Жизнь без опасностей» имеет **социально-педагогическую** направленность и ориентирована на формирование принципов безопасности личности путём создания условий для овладения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях и основами оказания первой помощи пострадавшим, а также навыками стрелковой подготовки для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС и ОМВД России.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Это достигается в первую очередь за счет использования тренажеров и макетов максимально приближающих действия обучаемых к реальным условиям. А также с помощью внедрения в образование инновационных технологий.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная общеразвивающая программа помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык спасательной работы при пожарах и ДТП, стрелковой подготовки каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность ознакомиться с профессиями: спасатель, пожарный, врач скорой помощи, инспектор ГИБДД, сотрудник полиции, что немаловажно для профессионального самоопределения.

Программа «Жизнь без опасностей» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. **Актуальность** программы «Жизнь без опасностей» в том, что ее социально-

педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.
Главная цель раздела «Юный пожарный» научить обучающихся правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнем.
Раздел «Юный инспектор и азбука спасения» - призван научить ориентироваться в дорожных ситуациях и оказывать первую медицинскую помощь человеку, получившему травму в ДТП, до момента прибытия бригады скорой помощи.
Раздел «Юный стрелок» - позволит достичь более высокого качества методики обучения и огневой выучки будущих защитников Отечества за счёт применения лазерного тренажера, который позволяет увеличить количество видов упражнений, значительно повысить результативность тренировочных занятий по стрелковой подготовке, и как следствие добиться более высоких результатов в соревнованиях различного уровня.
Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Программа «Жизнь без опасностей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

17. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской СОШ и иными локальными актами Учреждения.

Отличительные особенности программы

Программа «Жизнь без опасностей» - это общеразвивающая программа для обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста. Во всем мире главной социальной проблем является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, военные действия и сам человек.

В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» Предусмотрено «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой».

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности. В настоящее время одна из важнейших задач - обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях - важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире.

Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности.

Ещё одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя. В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам

безопасного поведения на улицах и дорогах. В общеобразовательных учреждениях изучению правил дорожного движения уделяется 10 часов внеурочной деятельности. Этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков.

Также сегодня, когда терроризм приобретает международный характер нарастают риски дестабилизационных процессов в обществе, повышаются требования к владению стрелковым оружием. Необходимость внедрения новых технологий в процесс обучения огневой подготовки продиктована как стремлением повысить качество обучения, так и значительной экономией материальных средств.

Все это стало предпосылками к созданию программы социально - гуманитарной направленности «Жизнь без опасностей».

Материал программы охватывает вопросы БДД, оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, пожарной безопасности, стрелковой подготовки.

Адресат общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 10 – 14 лет

Условия отбора обучающихся на обучение по данной программе:

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Жизнь без опасностей» принимаются все желающие из числа обучающихся МАОУ Чукреевской СОШ, достигшие возраста 10 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления обучающихся, достигшего возраста 14 лет. Допускается формирование разновозрастных групп. Количество обучающихся в группе от 10-15 человек.

Сроки реализации программы: 1 год

Программа реализуется в модульной форме:

1 модуль – 01сентября 2026 г. – 30 ноября 2026 г.

2 модуль – 01 декабря 2026 г. – 28 февраля 2027 г.

3 модуль – 1 марта 2027 г. – 27 мая 2027 г.

Возрастные особенности обучающихся.

Возраст 10-14 лет. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является общение. Именно общение, может стать эффективным средством сохранения интереса обучающихся к собственной безопасности на долгие годы. Совместная деятельность способствует формированию у обучающихся положительных взаимоотношений со сверстниками, умения сотрудничать, понимать и ценить других. Чем совершеннее общение на занятии, тем активнее протекает процесс взаимообмена чувственными представлениями, знаниями и умениями, тем богаче становится эмоционально-интеллектуальный опыт каждого участника общения.

Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей и построена по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка и уровень сложности заданий усложняются, и так же целенаправленно возрастает уровень ответственности детей. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, его индивидуальные склонности, способности и особенности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого обучающегося.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, общим объемом 34 учебных часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность одного учебного часа 45 минут, 1 раз в неделю.

Уровни обучения.

«**Стартовый уровень**», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Группы комплектуются по принципу свободного набора. Состав группы разновозрастной, поэтому применяется индивидуальный подход: новый материал излагается всем обучающимся, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). На занятиях рукоделием продуктивно решается проблема дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные практические занятия.
Формы аудиторных занятий:
по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;
по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной общеразвивающей образовательной программы и возраста воспитанников:
Деловые и ролевые игры.
Упражнения на взаимодействия в группе.
Объектовые тренировки
Отработка сигналов ГО
Конкурсы (участие в городских, областных и всероссийских).
Встречи со специалистами и интересными людьми.
КТД.
Беседы.
Программа предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли граждан России. Обучение по общеразвивающей программе представляет собой систему взаимосвязанных заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в моделировании спасательных ситуаций и оказании первой помощи.

Методы, используемые в обучении

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность обучающихся.

Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Диагностические:

- педагогическое наблюдение, интервьюирование;
- тестовая диагностика: «Метод недописанного тезиса»

Формы подведения итогов реализации программы: Практические занятия, КТД, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, акции, выступления агитбригад, социальные проекты, тренировка, соревнование.

Итоги программы подводятся в виде самопрезентации, вступлении в различные детские общественные организации: РДШ, ЮИД и другие

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами спасательного дела;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать и активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

средний уровень – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в тренировках ГО и ЧС.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- **программу не освоил** - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

1.6. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению при аварийно-спасательных работах в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и ДПП, а также к осуществлению защиты Родины.

Задачи программы:
Обучающие:
- Сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории спасательного дела.
- Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
- Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.
- Обучить практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, лазерным оружием;
- Углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
- Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения и пожарной безопасности среди сверстников.

Развивающие:
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать развитию у обучающихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- Развивать аналитическое и критическое мышление, воображение, рефлексивную культуру.
- Развивать положительные качества характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Воспитательные:
- Воспитать грамотных участников дорожного движения.
- Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия.
- Повысить правовую культуру обучающихся.

1.7. Планируемые результаты

Предметные:

Планируемые результаты освоения программы
Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:
- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественных детско-юношеских движений таких как РДШ, ЮИД и других;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

В конце обучения обучающийся должен знать:
функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;

основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
основы передвижения по различной местности;
основы выживания в различных климатических и природных условиях;
свои индивидуально-психологические особенности;
методы и приемы управления собственным состоянием;
особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В конце обучения обучающийся должен уметь:
ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся должен иметь представление:
об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
о природных явлениях региона;
о процессе горения, пожаре и его развитии;
об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Личностные результаты :

Осознание ценности человеческой жизни как главного смысла существования.
Ответственное отношение к личному здоровью, окружающей природной среде, безопасности личности, общества и государства.
Целостное мировоззрение по вопросам безопасности личности, общества и государства.
Понимание здорового и безопасного образа жизни, включая умение противостоять пагубному воздействию вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).
Осознание своей сопричастности к стране, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной.
Умение правильно оценивать себя и свои поступки, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
Навыки сопереживания, оказания взаимопомощи, проявление отзывчивости к окружающим.

Метапредметные результаты
Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.
Регулятивные УУД:
Умение самостоятельно ставить цели обучения в области безопасности и здорового образа жизни, формулировать задачи.
Планирование жизни с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.
Анализ причин возникновения опасных ситуаций и прогнозирование возможности их наступления.
Самостоятельная организация учебной деятельности по изучению вопросов безопасности.
Оценка уровня своих знаний и умений, а также результатов деятельности в обеспечении личной безопасности.

Познавательные УУД:
Умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
Выявление и характеристика существенных признаков объектов и явлений, связанных с безопасностью.
Поиск, анализ и отбор информации в области безопасности, в том числе с использованием ИКТ.
Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов различных жанров.
Генерация идей и моделирование индивидуальных подходов к обеспечению личной безопасности.
Коммуникативные УУД:
Умение выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
Организация учебного взаимодействия в группе, распределение ролей, умение договариваться.
Отстаивание своей точки зрения, приведение аргументов, подтверждающих её фактами.
Развитие навыков сотрудничества в разновозрастной группе, общения в процессе игровой и проектной деятельности.

1.8. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов обучения
1	Юный пожарный	8
2	Юный инспектор и азбука спасения	18
3	Юный стрелок	8
	Всего	34

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Юный пожарный**	8	4	**4**	
1.1	Цели и задачи пожарной охраны. Правила пожарной безопасности. Эвакуация при пожаре из здания школы	1	-	1	Объектовая тренировка №1
1.2	Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах. Опасности при пожаре, поражающие факторы.	1	1	-	Тест
1.3	Виды пожаров. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Способы устранения лесных пожаров.	1	1	-	Тест
1.4	Огнетушащие средства. Правила пользования, классификация и область применения.	2	1	1	Игра «Знатоки»
1.5	Пожарно-прикладной вид	1	-	1	Объектовая

	спорта. Экскурсия в пожарную часть				тренировка №2
1.6	Противопожарная профилактика. Социальный проект. «Действия населения при пожарах»	2	1	1	Социальный проект
2	**Юный инспектор и азбука спасения**	**18**	**7**	**11**	
2.1.	**Юный инспектор**	**9**	**4**	**5**	
2.1.1	Дорожные знаки.	2	1	1	Викторина
2.1.2	Светофор и регулировщик.	2	1	1	Решение проблемных задач
2.1.3	Перекресток.	2	1	1	Решение проблемных задач
2.1.4	Азбука дороги.	1,5	0,5	1	Социальный проект
2.1.5	Опасность на дороге.	1,5	0,5	1	Тест
2.2.	**Азбука спасения**	**9**	**3**	**6**	
2.2.1	Служба скорой медицинской помощи. Аптечка первой помощи – автомобильная.	1,5	0,5	1	Игра
2.2.2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.3	Кровотечения. Переломы.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.4	Травмы при ДТП.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.5	Шок. Обморок. Нарушение дыхания.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.6	Остановка сердца.	1,5	0,5	1	Тест
3	**Юный стрелок**	8	**1**	**7**	
3.1	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Теоретические основы стрельбы. Правила проведения соревнований.	1	1		Тест
3.2	Специальная физическая подготовка стрелка. Психологическая подготовка стрелка.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.3	Правила прицеливания и приемы стрельбы.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.4	Изучение и совершенствование техники стрельбы	4		4	Стрелковая практика
3.5	Соревнования по имитационной (лазерной)	1		1	Соревнование

	стрельбе.				
	ВСЕГО	**34**	**12**	**22**	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1: «Юный пожарный»

Теория:

Правила пожарной безопасности. Цели и задачи пожарной охраны. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах.

Практика:

Действия населения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Раздел 2: «Юный инспектор и азбука спасения»

Раздел 2.1: «Юный инспектор»

Теория:

Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл.

Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У- образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, велосипедиста, на стоящее транспортное средство, гужевой транспорт, на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика:

Викторина «Узнай знак». Посещение автогородка.

Отработка навыков регулирования дорожного движения на световом оборудовании «Дорожные светофоры», электронных стендах в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете.

Проект «Маршрут безопасного движения». Дорожное домино.

Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

Раздел 2.1: «Азбука спасения»

Теория:

Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП.

Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера.

Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.

Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки. Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

Практика:

Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи». Игра «Собери аптечку».

Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения. Переломы». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении, переломах с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа; с одним, двумя сопровождающими на «руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук; с помощью одеяла, носилок. Отработка навыков наложения различных повязок.

Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке. Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.

Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот- устройство-рот», «изо рта в нос».
Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос» на манекене. Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

Раздел 3: «Юный стрелок»

Теория:
Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная
скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Прикрытое, поражаемое и м ёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки.
Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Изготовка стрелка- спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготовка к стрельбе стоя. Изготовка к стрельбе лежа.
Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.
Практика:
Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.
Упражнение с оружием (или макетом оружия), наведённым в район прицеливания, на длительное удержание в изготовке для повышения выносливости. Упражнение с оружием на длительное удержание в изготовке для медленных стрельб из винтовки стоя, с колена из пистолета по мишени с чёрным кругом до утомления. Упражнение с оружием по многократному подъёму оружия в район прицеливания (сериями 10 вскидок, с отдыхом между сериями 1 мин.) до ощутимого утомления спортсмена. Упражнения с утяжелённым спуском курка.
Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Мобилизация сил. Уверенность в себе. Надежность стрельбы в любых условиях. Самостоятельность действий. Анализ ошибок.
Тренировка в удержании винтовки. Сущность прицеливания. Выбор точки прицеливания. Режим дыхания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.
Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Тренировка в изготовке без выстрела. Стрельба на кучность. Стрельба с корректировкой. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 5 метров, 5 раз из положения сидя с упора. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 10 метров, 10 раз из положения сидя с упора. Освоение стрельбы из положения стоя.
Участие в соревнованиях на личное первенство среди **об**учающихся. Участие в городских соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки на личное и командное первенство. Анализ соревнований. Подготовка и участие в районных соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки. Анализ соревнований

Итоговое занятие
Теоретические знания: Подведение итогов за год.
Практическая деятельность: участие в детских общественных движениях: РДШ, ЮИД и других.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Юный пожарный	Модели огнетушителей, демонстрационные таблицы, учебные фильмы и презентации	Доска магнитно-маркерная, проектор с экраном, ноутбук, звуковые колонки	Тестирование, объектовые тренировки, социальный проект
2	Юный инспектор и азбука спасения	Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры», электронные стенды, манекены, медицинская сумка		Тестирование, викторины, решение проблемных задач, социальный проект, медицинская практика
3	Юный стрелок	Демонстрационные таблицы, учебные фильмы и презентации	Лазерный тир, Доска магнитно-маркерная, проектор с экраном, ноутбук, звуковые колонки	Тестовые упражнения, стрелковая практика, соревнование

Условия реализации программы

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дополнительные материалы
- Помещение для занятий – школьный кабинет - Доска магнитно-маркерная - Проектор с экраном - Ноутбук - Звуковые колонки	- Средства наглядности (комплект демонстрационных учебных таблиц) - Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/электронные стенды - Макеты и модели (комплект малогабаритных моделей оружия, огнетушители) - Манекены - Лазерный тир.	Медицинское имущество: - Индивидуальные средства медицинской защиты; - Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см - вата медицинская компрессная - косынка медицинская (перевязочная) - повязка медицинская большая стерильная - повязка медицинская малая стерильна - булавка безопасная - шина проволочная (лестничная) для ног

		- шина проволочная (лестничная) для рук - шина фанерная длиной 1 м.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ осуществляется педагогом дополнительного образования.
Формы проведения текущего контроля: наблюдение, самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование, выпуск газеты, подготовка КТД и другие.
Промежуточная аттестации проводится проводиться в форме участия в мероприятиях детских общественных организаций, проектной деятельности.
Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Жизнь без опасности» в форме самопрезентации личных достижений в течение года, в том числе учитывается деятельность в детских общественных движениях.

Список информационных ресурсов

Список использованной литературы для педагогов:

Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение,1984.
Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
– 143 с.
Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащийся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 год.
Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.
– 79 с.
Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156 с.
Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград : Аваста, 1994. – 98 с.
Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975. – 80 с.
Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.
Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. – 2–ое изд., перераб. и доп. – Мн. : Народная асвета, 1986. – 88 с.
Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204 с.
Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.

Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с.
Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. – 96 с.

Список использованной литературы для учащихся и родителей:

Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.
Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы медицинских знаний и охрана здоровья), учебное пособие для учащихся 4-5 кл., 6-8 кл. изд. «Русское слово», Москва, 1996 г.
Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.
Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.
Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. – 91 с.
Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014г.
Стрелковый спорт. Правила соревнований. М., 1977.
Учебник «Основы медицинских знаний», 5-11 кл., изд. «Просвещение», Москва, 1996 г.
Юрьев А. Спортивная стрельба. М., 1967.

«Жизнь без опасностей»
ЦОЦ и ГП «Точка роста» (утверждена приказом
от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»

Возрастная категория: 10-14 лет.

Срок реализации: 2026-2027 год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Жизнь без опасностей»....3

2. Содержание программы….....4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы....7

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Жизнь без опасностей»

Планируемые результаты

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественных детско-юношеских движений таких как РДШ, ЮИД и других;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

В конце обучения обучающийся должен знать:

функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
основы передвижения по различной местности;
основы выживания в различных климатических и природных условиях;
свои индивидуально-психологические особенности;
методы и приемы управления собственным состоянием;
особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся должен иметь представление:

об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
о природных явлениях региона;
о процессе горения, пожаре и его развитии;

об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Личностные результаты :

Осознание ценности человеческой жизни как главного смысла существования.
Ответственное отношение к личному здоровью, окружающей природной среде, безопасности личности, общества и государства.
Целостное мировоззрение по вопросам безопасности личности, общества и государства.
Понимание здорового и безопасного образа жизни, включая умение противостоять пагубному воздействию вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).
Осознание своей сопричастности к стране, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной.
Умение правильно оценивать себя и свои поступки, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
Навыки сопереживания, оказания взаимопомощи, проявление отзывчивости к окружающим.

Метапредметные результаты
Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.
Регулятивные УУД:
Умение самостоятельно ставить цели обучения в области безопасности и здорового образа жизни, формулировать задачи.
Планирование жизни с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.
Анализ причин возникновения опасных ситуаций и прогнозирование возможности их наступления.
Самостоятельная организация учебной деятельности по изучению вопросов безопасности.
Оценка уровня своих знаний и умений, а также результатов деятельности в обеспечении личной безопасности.

Познавательные УУД:
Умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
Выявление и характеристика существенных признаков объектов и явлений, связанных с безопасностью.
Поиск, анализ и отбор информации в области безопасности, в том числе с использованием ИКТ.
Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов различных жанров.
Генерация идей и моделирование индивидуальных подходов к обеспечению личной безопасности.
Коммуникативные УУД:
Умение выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
Организация учебного взаимодействия в группе, распределение ролей, умение договариваться.

Отстаивание своей точки зрения, приведение аргументов, подтверждающих её фактами.
Развитие навыков сотрудничества в разновозрастной группе, общения в процессе игровой и проектной деятельности.

2. Содержание программы

Раздел 1: «Юный пожарный»
Теория
Правила пожарной безопасности. Цели и задачи пожарной охраны. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах.
Практика:
Действия населения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Раздел 2: «Юный инспектор и азбука спасения»
Теория
Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.
Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл.
Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У- образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная

дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.
Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, велосипедиста, на стоящее транспортное средство, гужевой транспорт, на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.
Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП.
Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера.
Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха.
Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.
Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.
Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.
Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки. Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.
Практика:
Викторина «Узнай знак». Посещение автогородка.
Отработка навыков регулирования дорожного движения на световом оборудовании «Дорожные светофоры», электронных стендах в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».
Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете.
Проект «Маршрут безопасного движения». Дорожное домино.
Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.
Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи». Игра «Собери аптечку».
Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.
Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения. Переломы». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении, переломах с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа; с одним, двумя сопровождающими на «руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук; с помощью одеяла, носилок. Отработка навыков наложения различных повязок.
Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке. Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.
Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос».
Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос» на манекене. Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

Раздел 3: «Юный стрелок»

Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Прикрытое, пора жаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки.
Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Изготовка стрелка- спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготовка к стрельбе стоя. Изготовка к стрельбе лежа.
Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.
Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.
Упражнение с оружием (или макетом оружия), наведённым в район прицеливания, на длительное удержание в изготовке для повышения выносливости. Упражнение с оружием на длительное удержание в изготовке для медленных стрельб из винтовки стоя, с колена из пистолета по мишени с чёрным кругом до утомления. Упражнение с оружием по многократному подъёму оружия в район прицеливания (сериями 10 вскидок, с отдыхом между сериями 1 мин.) до ощутимого утомления спортсмена. Упражнения с утяжелённым спуском курка.
Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Мобилизация сил. Уверенность в себе. Надежность стрельбы в любых условиях. Самостоятельность действий. Анализ ошибок.
Тренировка в удержании винтовки. Сущность прицеливания. Выбор точки прицеливания. Режим дыхания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.
Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Тренировка в изготовке без выстрела. Стрельба на кучность. Стрельба с корректировкой. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 5 метров, 5 раз из положения сидя с упора. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 10 метров, 10 раз из положения сидя с упора. Освоение стрельбы из положения стоя.

Участие в соревнованиях на личное первенство среди **об**учающихся. Участие в городских соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки на личное и командное первенство. Анализ соревнований. Подготовка и участие в районных соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки. Анализ соревнований

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Юный пожарный**	8	4	**4**	
1.1	Цели и задачи пожарной охраны. Правила пожарной безопасности. Эвакуация при пожаре из здания школы	1	-	1	Объектовая тренировка №1
1.2	Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах. Опасности при пожаре, поражающие факторы.	1	1	-	Тест
1.3	Виды пожаров. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Способы устранения лесных пожаров.	1	1	-	Тест
1.4	Огнетушащие средства. Правила пользования, классификация и область применения.	2	1	1	Игра «Знатоки»
1.5	Пожарно-прикладной вид спорта. Экскурсия в пожарную часть	1	-	1	Объектовая тренировка №2
1.6	Противопожарная профилактика. Социальный проект. «Действия населения при пожарах»	2	1	1	Социальный проект
2	**Юный инспектор и азбука спасения**	**18**	**7**	**11**	
2.1.	**Юный инспектор**	**9**	**4**	**5**	
2.1.1	Дорожные знаки.	2	1	1	Викторина
2.1.2	Светофор и регулировщик.	2	1	1	Решение проблемных задач
2.1.3	Перекресток.	2	1	1	Решение проблемных

					задач
2.1.4	Азбука дороги.	1,5	0,5	1	Социальный проект
2.1.5	Опасность на дороге.	1,5	0,5	1	Тест
2.2.	**Азбука спасения**	**9**	**3**	**6**	
2.2.1	Служба скорой медицинской помощи. Аптечка первой помощи – автомобильная.	1,5	0,5	1	Игра
2.2.2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.3	Кровотечения. Переломы.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.4	Травмы при ДТП.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.5	Шок. Обморок. Нарушение дыхания.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.6	Остановка сердца.	1,5	0,5	1	Тест
3	**Юный стрелок**	8	**1**	**7**	
3.1	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Теоретические основы стрельбы. Правила проведения соревнований.	1	1		Тест
3.2	Специальная физическая подготовка стрелка. Психологическая подготовка стрелка.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.3	Правила прицеливания и приемы стрельбы.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.4	Изучение и совершенствование техники стрельбы	4		4	Стрелковая практика
3.5	Соревнования по имитационной (лазерной) стрельбе.	1		1	Соревнование
	ВСЕГО	**34**	**12**	**22**	

Приложение №9 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
методического совета
протокол № 12
от «24» августа 2026 г.

Утверждаю:
директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н.Нагорных
Приказ от «28»августа 2026 г. № 134/1-п

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Жизнь без опасностей»

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Федотова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Чукреевское, 2026

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.9. Пояснительная записка

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания на практике. Школьники подросткового возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают тренировки в пожарной части и ДОСААФ. Данная программа может быть востребована учителями ОБЗР, педагогами дополнительного образования, развивающих социальное направление личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Жизнь без опасностей» имеет **социально-педагогическую** направленность и ориентирована на формирование принципов безопасности личности путём создания условий для овладения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях и основами оказания первой помощи пострадавшим, а также навыками стрелковой подготовки для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС и ОМВД России.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Это достигается в первую очередь за счет использования тренажеров и макетов максимально приближающих действия обучаемых к реальным условиям. А также с помощью внедрения в образование инновационных технологий.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная общеразвивающая программа помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык спасательной работы при пожарах и ДТП, стрелковой подготовки каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность ознакомиться с профессиями: спасатель, пожарный, врач скорой помощи, инспектор ГИБДД, сотрудник полиции, что немаловажно для профессионального самоопределения.

Программа «Жизнь без опасностей» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую

устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. **Актуальность** программы «Жизнь без опасностей» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Главная цель раздела «Юный пожарный» научить обучающихся правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнем.

Раздел «Юный инспектор и азбука спасения» - призван научить ориентироваться в дорожных ситуациях и оказывать первую медицинскую помощь человеку, получившему травму в ДТП, до момента прибытия бригады скорой помощи.

Раздел «Юный стрелок» - позволит достичь более высокого качества методики обучения и огневой выучки будущих защитников Отечества за счёт применения лазерного тренажера, который позволяет увеличить количество видов упражнений, значительно повысить результативность тренировочных занятий по стрелковой подготовке, и как следствие добиться более высоких результатов в соревнованиях различного уровня.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Программа «Жизнь без опасностей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 №582-д;

17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

18. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской СОШ и иными локальными актами Учреждения.

Отличительные особенности программы

Программа «Жизнь без опасностей» - это адаптированная общеразвивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития подросткового и раннего юношеского возраста. Во всем мире главной социальной проблем является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, военные действия и сам человек.

В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» Предусмотрено «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой».

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности. В настоящее время одна из важнейших задач - обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях - важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире.

Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности.

Ещё одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя. В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В общеобразовательных учреждениях изучению правил дорожного движения уделяется 10 часов внеурочной деятельности. Этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков.

Также сегодня, когда терроризм приобретает международный характер нарастают риски дестабилизационных процессов в обществе, повышаются требования к владению стрелковым оружием. Необходимость внедрения новых технологий в процесс обучения огневой подготовки продиктована как стремлением повысить качество обучения, так и значительной экономией материальных средств.

Все это стало предпосылками к созданию программы социально - гуманитарной направленности «Жизнь без опасностей».

Материал программы охватывает вопросы БДД, оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, пожарной безопасности, стрелковой подготовки.

Адресат общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 10 – 14 лет

Условия отбора обучающихся на обучение по данной программе:

На обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Жизнь без опасностей» принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, желающие из числа обучающихся МАОУ Чукреевской СОШ, достигшие возраста 10 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления обучающихся, достигшего возраста 14 лет. Допускается формирование разновозрастных групп. Количество обучающихся в группе от 10-15 человек.

Сроки реализации программы: 1 год

Программа реализуется в модульной форме:

1 модуль – 01сентября 2026 г. – 30 ноября 2026 г.
2 модуль – 01 декабря 2026 г. – 28 февраля 2027 г.
3 модуль – 1 марта 2027 г. – 27 мая 2027 г.

Возрастные особенности обучающихся.

При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- Недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только после многочисленных повторений);
- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте);
- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия);
- недостаточный уровень памяти и воображения;
- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания);
- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности);
- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности);
- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей и построена по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка и уровень сложности заданий усложняются, и так же целенаправленно возрастает уровень ответственности детей. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, его индивидуальные склонности, способности и особенности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого обучающегося.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, общим объемом 34 учебных часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность одного учебного часа 45 минут, 1 раз в неделю.

Уровни обучения.

«**Стартовый уровень**», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Группы комплектуются по принципу свободного набора. Состав группы разновозрастной, поэтому применяется индивидуальный подход: новый материал излагается всем обучающимся, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). На занятиях рукоделием продуктивно решается проблема дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные практические занятия.
Формы аудиторных занятий:
по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;
по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной общеразвивающей образовательной программы и возраста воспитанников:
Деловые и ролевые игры.
Упражнения на взаимодействия в группе.
Объектовые тренировки
Отработка сигналов ГО
Конкурсы (участие в городских, областных и всероссийских).
Встречи со специалистами и интересными людьми.
КТД.
Беседы.
Программа предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли граждан России. Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в моделировании спасательных ситуаций и оказании первой помощи.

Методы, используемые в обучении

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.
Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся.
Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.
Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность обучающихся.
Диагностические:
- педагогическое наблюдение, интервьюирование;

- тестовая диагностика: «Метод недописанного тезиса»

Формы подведения итогов реализации программы: Практические занятия, КТД, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, акции, выступления агитбригад, социальные проекты, тренировка, соревнование.

Итоги программы подводятся в виде самопрезентации, вступлении в различные детские общественные организации: РДШ, ЮИД и другие

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 60-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 30-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел на 60-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами спасательного дела;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать и активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

средний уровень – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 30-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в тренировках ГО и ЧС.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 30% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- **программу не освоил** - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

1.10. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению при аварийно-спасательных работах в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и ДПП, а также к осуществлению защиты Родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории спасательного дела.
- Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
- Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

- Обучить практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, лазерным оружием;
- Углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
- Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения и пожарной безопасности среди сверстников.

Развивающие:
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать развитию у обучающихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- Развивать аналитическое и критическое мышление, воображение, рефлексивную культуру.
- Развивать положительные качества характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Воспитательные:
- Воспитать грамотных участников дорожного движения.
- Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия.
- Повысить правовую культуру обучающихся.

1.11. Планируемые результаты

Предметные:

Планируемые результаты освоения программы
Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:
- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественных детско-юношеских движений таких как РДШ, ЮИД и других;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

В конце обучения обучающийся должен знать:
функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
основы передвижения по различной местности;
основы выживания в различных климатических и природных условиях;
свои индивидуально-психологические особенности;
методы и приемы управления собственным состоянием;
особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В конце обучения обучающийся должен уметь:
ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;

применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся должен иметь представление:
об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
о природных явлениях региона;
о процессе горения, пожаре и его развитии;
об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Личностные результаты :

Осознание ценности человеческой жизни как главного смысла существования.
Ответственное отношение к личному здоровью, окружающей природной среде, безопасности личности, общества и государства.
Целостное мировоззрение по вопросам безопасности личности, общества и государства.
Понимание здорового и безопасного образа жизни, включая умение противостоять пагубному воздействию вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).
Осознание своей сопричастности к стране, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной.
Умение правильно оценивать себя и свои поступки, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
Навыки сопереживания, оказания взаимопомощи, проявление отзывчивости к окружающим.

Метапредметные результаты
Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.
Регулятивные УУД:
Умение самостоятельно ставить цели обучения в области безопасности и здорового образа жизни, формулировать задачи.
Планирование жизни с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.
Анализ причин возникновения опасных ситуаций и прогнозирование возможности их наступления.
Самостоятельная организация учебной деятельности по изучению вопросов безопасности.
Оценка уровня своих знаний и умений, а также результатов деятельности в обеспечении личной безопасности.

Познавательные УУД:
Умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
Выявление и характеристика существенных признаков объектов и явлений, связанных с безопасностью.
Поиск, анализ и отбор информации в области безопасности, в том числе с использованием ИКТ.
Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов различных жанров.
Генерация идей и моделирование индивидуальных подходов к обеспечению личной безопасности.
Коммуникативные УУД:

Умение выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
Организация учебного взаимодействия в группе, распределение ролей, умение договариваться.
Отстаивание своей точки зрения, приведение аргументов, подтверждающих её фактами.
Развитие навыков сотрудничества в разновозрастной группе, общения в процессе игровой и проектной деятельности.

1.12. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов обучения
1	Юный пожарный	8
2	Юный инспектор и азбука спасения	18
3	Юный стрелок	8
	Всего	34

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Юный пожарный**	8	4	**4**	
1.1	Цели и задачи пожарной охраны. Правила пожарной безопасности. Эвакуация при пожаре из здания школы	1	-	1	Объектовая тренировка №1
1.2	Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах. Опасности при пожаре, поражающие факторы.	1	1	-	Тест
1.3	Виды пожаров. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Способы устранения лесных пожаров.	1	1	-	Тест
1.4	Огнетушащие средства. Правила пользования, классификация и область применения.	2	1	1	Игра «Знатоки»
1.5	Пожарно-прикладной вид спорта. Экскурсия в пожарную часть	1	-	1	Объектовая тренировка №2
1.6	Противопожарная профилактика. Социальный проект. «Действия населения при пожарах»	2	1	1	Социальный проект
2	**Юный инспектор и азбука спасения**	**18**	**7**	**11**	
2.1.	**Юный инспектор**	**9**	**4**	**5**	

2.1.1	Дорожные знаки.	2	1	1	Викторина
2.1.2	Светофор и регулировщик.	2	1	1	Решение проблемных задач
2.1.3	Перекресток.	2	1	1	Решение проблемных задач
2.1.4	Азбука дороги.	1,5	0,5	1	Социальный проект
2.1.5	Опасность на дороге.	1,5	0,5	1	Тест
2.2.	**Азбука спасения**	**9**	**3**	**6**	
2.2.1	Служба скорой медицинской помощи. Аптечка первой помощи – автомобильная.	1,5	0,5	1	Игра
2.2.2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.3	Кровотечения. Переломы.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.4	Травмы при ДТП.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.5	Шок. Обморок. Нарушение дыхания.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.6	Остановка сердца.	1,5	0,5	1	Тест
3	**Юный стрелок**	8	**1**	**7**	
3.1	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Теоретические основы стрельбы. Правила проведения соревнований.	1	1		Тест
3.2	Специальная физическая подготовка стрелка. Психологическая подготовка стрелка.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.3	Правила прицеливания и приемы стрельбы.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.4	Изучение и совершенствование техники стрельбы	4		4	Стрелковая практика
3.5	Соревнования по имитационной (лазерной) стрельбе.	1		1	Соревнование
	ВСЕГО	**34**	**12**	**22**	

Содержание учебного плана программы
Раздел 1: «Юный пожарный»
Теория:
Правила пожарной безопасности. Цели и задачи пожарной охраны. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах.
Практика:
Действия населения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Раздел 2: «Юный инспектор и азбука спасения»

Раздел 2.1: «Юный инспектор»

Теория:
Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.
Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл.
Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У- образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.
Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, велосипедиста, на стоящее транспортное средство, гужевой транспорт, на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.
Практика:
Викторина «Узнай знак». Посещение автогородка.

Отработка навыков регулирования дорожного движения на световом оборудовании «Дорожные светофоры», электронных стендах в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».
Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете.
Проект «Маршрут безопасного движения». Дорожное домино.
Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

Раздел 2.1: «Азбука спасения»

Теория:
Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП.
Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера.
Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.
Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.
Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.
Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки. Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

Практика:
Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи». Игра «Собери аптечку».
Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.
Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения. Переломы». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении, переломах с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.
Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа; с одним, двумя сопровождающими на «руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук; с помощью одеяла, носилок. Отработка навыков наложения различных повязок.
Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке. Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.
Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот- устройство-рот», «изо рта в нос».

Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос» на манекене. Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

Раздел 3: «Юный стрелок»

Теория:

Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная
скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки.

Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Изготовка стрелка- спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготовка к стрельбе стоя. Изготовка к стрельбе лежа.

Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

Практика:

Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

Упражнение с оружием (или макетом оружия), наведённым в район прицеливания, на длительное удержание в изготовке для повышения выносливости. Упражнение с оружием на длительное удержание в изготовке для медленных стрельб из винтовки стоя, с колена из пистолета по мишени с чёрным кругом до утомления. Упражнение с оружием по многократному подъёму оружия в район прицеливания (сериями 10 вскидок, с отдыхом между сериями 1 мин.) до ощутимого утомления спортсмена. Упражнения с утяжелённым спуском курка.

Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Мобилизация сил. Уверенность в себе. Надежность стрельбы в любых условиях. Самостоятельность действий. Анализ ошибок.

Тренировка в удержании винтовки. Сущность прицеливания. Выбор точки прицеливания. Режим дыхания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Тренировка в изготовке без выстрела. Стрельба на кучность. Стрельба с корректировкой. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 5 метров, 5 раз из положения сидя с упора. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 10 метров, 10 раз из положения сидя с упора. Освоение стрельбы из положения стоя.

Участие в соревнованиях на личное первенство среди **об**учающихся. Участие в городских соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки на личное и командное первенство. Анализ соревнований. Подготовка и участие в районных соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки. Анализ соревнований

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: участие в детских общественных движениях: РДШ, ЮИД и других.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Юный пожарный	Модели огнетушителей, демонстрационные таблицы, учебные фильмы и презентации	Доска магнитно-маркерная, проектор с экраном, ноутбук, звуковые колонки	Тестирование, объектовые тренировки, социальный проект
2	Юный инспектор и азбука спасения	Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры», электронные стенды, манекены, медицинская сумка		Тестирование, викторины, решение проблемных задач, социальный проект, медицинская практика
3	Юный стрелок	Демонстрационные таблицы, учебные фильмы и презентации	Лазерный тир, Доска магнитно-маркерная, проектор с экраном, ноутбук, звуковые колонки	Тестовые упражнения, стрелковая практика, соревнование

Условия реализации программы

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дополнительные материалы
- Помещение для занятий – школьный кабинет - Доска магнитно-маркерная - Проектор с экраном - Ноутбук - Звуковые колонки	- Средства наглядности (комплект демонстрационных учебных таблиц) - Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/электронные стенды - Макеты и модели (комплект малогабаритных моделей оружия, огнетушители) - Манекены - Лазерный тир.	Медицинское имущество: - Индивидуальные средства медицинской защиты; - Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см - вата медицинская компрессная - косынка медицинская (перевязочная) - повязка медицинская большая стерильная - повязка медицинская малая стерильна - булавка безопасная - шина проволочная (лестничная)

		для ног - шина проволочная (лестничная) для рук - шина фанерная длиной 1 м.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ осуществляется педагогом дополнительного образования.
Формы проведения текущего контроля: наблюдение, самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование, выпуск газеты, подготовка КТД и другие.
Промежуточная аттестации проводится проводиться в форме участия в мероприятиях детских общественных организаций, проектной деятельности.
Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Жизнь без опасности» в форме самопрезентации личных достижений в течение года, в том числе учитывается деятельность в детских общественных движениях.

Список информационных ресурсов

Список использованной литературы для педагогов:

Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение,1984.
Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
– 143 с.
Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащийся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 год.
Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.
– 79 с.
Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156 с.
Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград : Аваста, 1994. – 98 с.
Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975. – 80 с.
Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.
Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. – 2–ое изд., перераб. и доп. – Мн. : Народная асвета, 1986. – 88 с.

Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204 с.
Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.
Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с.
Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. – 96 с.

Список использованной литературы для учащихся и родителей:

Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.
Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы медицинских знаний и охрана здоровья), учебное пособие для учащихся 4-5 кл., 6-8 кл. изд. «Русское слово», Москва, 1996 г.
Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.
Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.
Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. – 91 с.
Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014г.

Приложение к АДООП
«Жизнь без опасностей»
ЦОЦ и ГП «Точка роста» (утверждена приказом
от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»

Возрастная категория: 10-14 лет.

Срок реализации: 2026-2027 год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения АДООП «Жизнь без опасностей» 3

2. Содержание программы… 4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7

1. Планируемы результаты освоения АДООП «Жизнь без опасностей»

Предметные:

Планируемые результаты освоения программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественных детско-юношеских движений таких как РДШ, ЮИД и других;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

В конце обучения обучающийся должен знать:

функции спасательной службы и законодательную базу по ней;

специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;

основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

приемы и средства оказания первой медицинской помощи;

особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;

основы передвижения по различной местности;

основы выживания в различных климатических и природных условиях;

свои индивидуально-психологические особенности;

методы и приемы управления собственным состоянием;

особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;

применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;

контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся должен иметь представление:

об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;

о природных явлениях региона;

о процессе горения, пожаре и его развитии;

об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;

об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Личностные результаты :

Осознание ценности человеческой жизни как главного смысла существования.

Ответственное отношение к личному здоровью, окружающей природной среде, безопасности личности, общества и государства.

Целостное мировоззрение по вопросам безопасности личности, общества и государства.

Понимание здорового и безопасного образа жизни, включая умение противостоять пагубному воздействию вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Осознание своей сопричастности к стране, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной.

Умение правильно оценивать себя и свои поступки, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
Навыки сопереживания, оказания взаимопомощи, проявление отзывчивости к окружающим.

Метапредметные результаты
Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.
Регулятивные УУД:
Умение самостоятельно ставить цели обучения в области безопасности и здорового образа жизни, формулировать задачи.
Планирование жизни с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.
Анализ причин возникновения опасных ситуаций и прогнозирование возможности их наступления.
Самостоятельная организация учебной деятельности по изучению вопросов безопасности.
Оценка уровня своих знаний и умений, а также результатов деятельности в обеспечении личной безопасности.

Познавательные УУД:
Умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
Выявление и характеристика существенных признаков объектов и явлений, связанных с безопасностью.
Поиск, анализ и отбор информации в области безопасности, в том числе с использованием ИКТ.
Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов различных жанров.
Генерация идей и моделирование индивидуальных подходов к обеспечению личной безопасности.
Коммуникативные УУД:
Умение выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
Организация учебного взаимодействия в группе, распределение ролей, умение договариваться.
Отстаивание своей точки зрения, приведение аргументов, подтверждающих её фактами.
Развитие навыков сотрудничества в разновозрастной группе, общения в процессе игровой и проектной деятельности.

2. Содержание программы

Раздел 1: «Юный пожарный»
Теория
Правила пожарной безопасности. Цели и задачи пожарной охраны. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах.
Практика:
Действия населения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Раздел 2: «Юный инспектор и азбука спасения»
Теория

Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл.

Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У- образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, велосипедиста, на стоящее транспортное средство, гужевой транспорт, на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП.

Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера.

Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха.

Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.

Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки. Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

Практика:

Викторина «Узнай знак». Посещение автогородка.
Отработка навыков регулирования дорожного движения на световом оборудовании «Дорожные светофоры», электронных стендах в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».
Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете.
Проект «Маршрут безопасного движения». Дорожное домино.
Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.
Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи». Игра «Собери аптечку».
Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.
Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения. Переломы». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении, переломах с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.
Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа; с одним, двумя сопровождающими на «руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук; с помощью одеяла, носилок. Отработка навыков наложения различных повязок.
Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке. Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.
Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот- устройство-рот», «изо рта в нос».
Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос» на манекене. Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

Раздел 3: «Юный стрелок»

Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная
скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки.
Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Изготовка стрелка- спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготовка к стрельбе стоя. Изготовка к стрельбе лежа.
Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.
Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.
Упражнение с оружием (или макетом оружия), наведённым в район прицеливания, на длительное удержание в изготовке для повышения выносливости. Упражнение с оружием на длительное удержание в изготовке для медленных стрельб из винтовки стоя, с колена из пистолета по мишени с чёрным кругом до утомления. Упражнение с оружием по многократному подъёму оружия в район прицеливания (сериями 10 вскидок, с отдыхом между сериями 1 мин.) до ощутимого утомления спортсмена. Упражнения с утяжелённым спуском курка.
Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Мобилизация сил. Уверенность в себе. Надежность стрельбы в любых условиях. Самостоятельность действий. Анализ ошибок.

Тренировка в удержании винтовки. Сущность прицеливания. Выбор точки прицеливания. Режим дыхания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

3. Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Тренировка в изготовке без выстрела. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Юный пожарный**	8	4	**4**	
1.1	Цели и задачи пожарной охраны. Правила пожарной безопасности. Эвакуация при пожаре из здания школы	1	-	1	Объектовая тренировка №1
1.2	Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах. Опасности при пожаре, поражающие факторы.	1	1	-	Тест
1.3	Виды пожаров. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Способы устранения лесных пожаров.	1	1	-	Тест
1.4	Огнетушащие средства. Правила пользования, классификация и область применения.	2	1	1	Игра «Знатоки»
1.5	Пожарно-прикладной вид спорта. Экскурсия в пожарную часть	1	-	1	Объектовая тренировка №2
1.6	Противопожарная профилактика. Социальный проект. «Действия населения при пожарах»	2	1	1	Социальный проект
2	**Юный инспектор и азбука спасения**	**18**	**7**	**11**	
2.1.	**Юный инспектор**	**9**	**4**	**5**	
2.1.1	Дорожные знаки.	2	1	1	Викторина
2.1.2	Светофор и регулировщик.	2	1	1	Решение проблемных задач
2.1.3	Перекресток.	2	1	1	Решение проблемных задач
2.1.4	Азбука дороги.	1,5	0,5	1	Социальный проект
2.1.5	Опасность на дороге.	1,5	0,5	1	Тест
2.2.	**Азбука спасения**	**9**	**3**	**6**	
2.2.1	Служба скорой медицинской помощи. Аптечка первой помощи – автомобильная.	1,5	0,5	1	Игра
2.2.2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	1,5	0,5	1	Медицинская практика

2.2.3	Кровотечения. Переломы.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.4	Травмы при ДТП.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.5	Шок. Обморок. Нарушение дыхания.	1,5	0,5	1	Медицинская практика
2.2.6	Остановка сердца.	1,5	0,5	1	Тест
3	**Юный стрелок**	8	**1**	**7**	
3.1	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Теоретические основы стрельбы. Правила проведения соревнований.	1	1		Тест
3.2	Специальная физическая подготовка стрелка. Психологическая подготовка стрелка.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.3	Правила прицеливания и приемы стрельбы.	1	-	1	Тестовое упражнение
3.4	Изучение и совершенствование техники стрельбы	4		4	Стрелковая практика
3.5	Соревнования по имитационной (лазерной) стрельбе.	1		1	Соревнование
	ВСЕГО	**34**	**12**	**22**	

Приложение № 11 к приказу

от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение

«Управление образованием Туринского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Фотомастерская»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Харитонова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы…….3
1.1. Пояснительная записка…….……..3
1.2. Цели и задачи программы…….……..5
1.3. Содержание программы.…….6
1.4. Планируемые результаты……..….9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий…..11
2.1. Календарный учебный график.……..……..…11
2.2. Условия реализации программы.…… 14
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы ……..15
2.4. Методические материалы…….17
2.5. Список литературы. ..……20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

10.Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.
Уровень программы: базовый.

Актуальность программы заключается в том, **что** занятия стимулируют любознательность, готовность пробовать свои силы в фотоискусстве, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Цифровая графика (фотография, видеосъемка) очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у детей разного возраста. Умение работать с различными

графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ребенка. Занятия активизируют процессы формирования самостоятельности обучающихся, поскольку цифровая графика связана с обучением творческой информационной технологии. Через занятия по программе у детей развиваются такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем.

Новизна данной программы в том, что она предназначена для обучения с нулевого уровня школьников среднего и старшего возраста нескольким видам деятельности: цифровым технологиям получения и обработки

изображения наряду с изучением традиционных процессов в фотографии. По целевым установкам и прогнозируемым результатам она относится к образовательным.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов обучающихся; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства *в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа.*

Отличительные особенности программы:

- программа «Фотомастерская» разработана с учётом *возрастных особенностей* подростков. Занятия по данной программе оказывают положительное и успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций; развивают мелкую моторику, координацию движений. В процессе занятий проводится терминологическая работа, что развивает лексический запас, развивается память. Смена видов деятельности (работа в помещении, съемки на улице, участие в конкурсах) способствует развитию коммуникабельности, оптимизма.

- программа способствует эстетическому развитию обучающихся. Посещение выставок фотографии и изобразительного искусства, изучение таких тем, как композиция, правила гармонии, сочетаемость цветов, форм и линий; знакомство с историей искусств, основными направлениями и стилями современного искусства – всё это расширяет художественный кругозор подростков, формирует эстетическое отношение к окружающей действительности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 9 - 1 0 лет

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 68 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия

проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов в год – 68. Продолжительность занятий – 45 мину

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей, формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- привлечь подростков к занятию фотографией;
- повышать уровень мастерства учащихся;
- подготовить учащихся к выставкам и конкурсам;
- укреплять дружбу между учащимися.

Развивающие:

- **развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- **развивать** алгоритмическое мышление, способности к формализации;
- **развивать** у детей усидчивости, умения само реализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств. ***Воспитывающие:***
- **воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
- **формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- **воспитывать** стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- **воспитывать** личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки;
- **воспитывать** потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- **воспитывать** скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда

1.3 Учебный план

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	*Введение (10)*				
1.1	Краткая история фотографии. Основные понятия и определения.	2	2	0	Опрос
1.2	Из чего состоит фотокамера. Уход за цифровым фотоаппаратом.	2	2	0	Опрос (письменный) Опрос
1.3	Основные приемы съемки. Цвет и свет в фотографии.	2	2	0	Тестирование Опрос
1.4	Правила позирования Варианты поз для фотосессии	2	2	0	Опрос
1.5	Телеобъектив	2	2	0	Анкетирование по разделу Фотовыставка «Мои первые фотографии»
2	*Фотографирование (36)*				
2.1	Съемка портрета в осенний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.2	Портретная съемка при естественном свете	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.3	Съемка портрета в зимний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.4	Съемка портрета в новогодних декорациях	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.5	Портретная съемка при искусственном освещении и естественном свете.	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.6	Съемка портрета в помещении	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.7	Съемка портрета в весенний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.8	Групповой портрет. Основные принципы. Стили.	2	2	0	Опрос
2.9	Съемка группового портрета.	2	0	2	Творческое задание Тест «Портрет. Особенности жанра»
2.10	Пейзажи. Основные приемы съемки.	4	2	2	Опрос Тест «Пейзаж. Особенности жанра»
3	*Графический редактор AdobePhotoshop*				

		3	1	2	
		(16)			
3.1	Знакомство с графическим редактором AdobePhotoshop	4	2	2	Тест Диагностическое упражнение "С компьютером по жизни, от "включить" до "выключить" что я умею делать на нем".
3.2	Элементы управления. Панель инструментов. Основная рабочая среда.	4	2	2	Практическое задание
3. 3	Главное меню. Ретушь.	4	2	2	Практическое задание
3.4	Палитры инструментов. Слои и их возможности	4	2	2	Практическое задание Тестирование, опрос
4	*Работа с изображениями (6)*				
4.1	Кадрирование. Коррекция цвета.	2	0	2	Практическое задание
4.2	Улучшение контраста. Вибрация.	2	0	2	Практическое задание
4.3	Печать фотографий. Оформление выставки.	2	0	2	Творческое задание, самоанализ Фотовыставка

1.4 Содержание программы

Введение (10 ч).
Теория:

Перед учащимися ставятся цели и задачи курса. Учащиеся знакомятся с темами и итоговым результатом. Рассказывается о цифровых фотокамерах, о важных характеристиках позволяющих выбрать камеру, о том, как ухаживать за фотоаппаратом и об аксессуарах. Рассматриваются основные приемы съемки, цветовой тон, насыщенность, как свет влияет на фотографию.

Практика:

Знакомство с учебной группой. Беседа о планах на год. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении правил безопасности. Беседа об истории фотографии. Знакомятся с подключение фотокамеры к компьютеру. Практическое задание «Проверка матрицы фотоаппарата на битые пиксели». Проведение фотосъёмки с использованием разных значений диафрагмы и выдержки. Просмотр и анализ отснятых материалов. Проведение съемки с разной точкой съемки. Анализ отснятого материала. Подбор основных световых схем. Подготовка фоторабот для участия в конкурсах. Презентация фотовыставки.

Фотографирование (36 ч).
Теория:

Техника съемки портрета, группового портрета. Фотосъёмка пейзажей. Динамичные сюжеты. Знакомство с видами объективов, для конкретной съемки. Факторы, влияющие на качество съемки.

Практика:

Учатся снимать портреты в разных условиях окружающей среды.

Отработка композиционного построения портрета на основе снимков друг друга. Подборка макияжа, позы, ракурса, точки съемки с учетом черт лица и характера модели. Съёмка городского пейзажа, архитектурных памятников и современной архитектуры. Обработка материала, анализ.

Графический редактор AdobePhotoshop(16ч).
Теория:

Получение знаний об основных рабочих качествах, возможностях Photoshop. Панель, палитры инструментов. Рассматривается главное меню, режимы наложения слоев, элементы управления

Практика:

Знакомство с программой Photoshop. Обработка фотографий в Photoshop. Инструменты Photoshop. Знакомство с панелью инструментов. Работа со слоями и фильтрами в программе Photoshop. Обработка кожи, глаз, губ, зубов на портрете, инструмент "пластика". Подготовка фоторабот для участия в муниципальных и областных конкурсах.

Работа с изображениями (6 ч).
Теория:

Занятия посвящены изучению полезных советов по работе с изображениями.

Практика:

Рассматривается кадрирование, коррекция цвета, улучшение контраста, художественная ретушь. Подведение итогов: фотовыставка.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны ***знать***: - краткую историю фотографии и фототехники;

- основные части фотоаппарата;

- различные фото жанры и их особенности;

-различные программы для обработки фотографий;

В результате освоения программы учащиеся должны ***уметь:*** -
правильно выбирать экспозицию снимка;

- работать с направлением света при фотосъемке; -
создавать фотоснимки различных жанров;

- обрабатывать фотографии в программах, устранять дефекты, улучшать качество изображений.

Предметные результаты:

- познакомить учащихся с жанровым многообразием фотографии;

- освоить на практике основные жанры фотографии: портрет, пейзаж;

- познакомить с основами знаний в области фототехники, фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения;

- сформировать первичные навыки использования профессиональной фототехники: фотоаппарат, осветительное оборудование, штатив и прочие фотоаксессуары

- формировать и систематизировать знания в области компьютерных технологий по обработке изображения;

- научить обрабатывать изображение с помощью компьютера и специальных способов обработки;

- привить системное понимание принципов формирования изобразительного образа;

- развить умение правильно анализировать полученные фотоснимки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности; умение совместно с педагогом и учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии .

Познавательные УУД:умение передавать чувства и эмоции через творческую работу; навыки исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативные УУД: использовать нестандартное мышление для регуляции своего действия; умение донести свою позицию; строить монологическое высказывание через фотографию.

Личностные результаты:

- формировать системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи;

- развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;

- формировать и развивать чувство прекрасного, умения видеть мир по-своему, замечать необычное в обычном;

- через наблюдение воспитывать в детях уважение к себе, к окружающему миру, другим людям;

- формировать эстетический вкус и умение образно воспринимать окружающую действительность;

- развивать инициативность и креативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы основного общего образования составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Начало учебного года - 15 сентября 2026 года
Продолжительность учебного года – 34 недели

Праздничные и выходные дни: 4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы; 12 июня - День России.

Время проведения – 45 минут

Место проведения занятий – кабинет Центра «Точка роста»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Компьютерный класс для занятий группы, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет по количеству обучающихся в группе и необходимым компьютерным программным обеспечением;

Оборудование:

- программное обеспечение MS Windows PRO, Photoshop CS, Adobe Photoshop.;

- компьютеры с набором необходимых мониторов, кабелей, карт памяти; - принтер черно-белый, цветной;

- сканер;

- ксерокс;

- ноутбуки;

- мультимедийная установка (проектор, экран);

- цифровая фото и видео техника с набором необходимых аксессуаров, карт памяти, аккумуляторов;

- CD, DVD диски, флеш-карты, карты памяти;

- штативы для фотокамер, светового оборудования;

Необходимое вспомогательное оборудование, материалы и инструменты:

- рамки для выставочных работ. - фотоальбомы.

- сумки, рюкзаки специальные для переноски оборудования (фотокамер, ноутбуков, светооборудования) и общего назначения.

- скотч разных видов. - перчатки.

- молоток, отвертки, степлеры, гвозди, шурупы, скобы. - стенды для оформления фотовыставок.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, степлеры, файлы, папки.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требование квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объёме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся.

2. Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация освоения образовательной программы, позволяющий отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности

Карты личностного развития учащихся заполняются в октябре и в апреле

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности; -
уровень умственной активности;

- гражданская идентичность; -
самооценка;

- отношение к публичной деятельности; -
взаимоотношения со сверстниками;

- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему

работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль и итоговая аттестация

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Цель: определение начального уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Формы проведения мониторинга: собеседование, тестирование, анкетирование.

После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Цель ее проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе

самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения

Формы проведения мониторинга: участие в выставках, конкурсах, творческие задания, демонстрация моделей, презентация.

Диагностика результативности образовательной программы

осуществляется также способом педагогического наблюдения за практической работой учащихся на пленэрах, фоторепортажах и анализа результатов проектной деятельности учащихся. При этом выявляется уровень теоретической подготовки, отслеживается уровень самоанализа учащихся, их способность выявлять собственные ошибки.

Конкурсные фотографии раскрывают интересы и направление творческого поиска учащихся на данном этапе.

Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям (приложение 4):

На основании ожидаемых результатов разработана оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы:

- низкий уровень (-N) – действие по образцу; - норма
(N) – активно-поисковый;

- выше нормы (+N) – интенсивно-творческий.

Педагог определяет уровень освоения программы учащимися, фиксируя их в таблице, тем самым, прослеживая динамику обучения, развития и воспитания (приложение)

В картах социально значимой деятельности фиксируется участие учащихся

в социально значимых проектах, исследовательских проектах, мероприятиях на уровне учреждения, района, города, России и международном уровне за I полугодие и в конце учебного года. По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. По результатам проводится корректировка плана воспитательной работы (приложение 5).

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.5. Методические материалы

Основной метод организации занятий в объединении – практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь учащиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения.

В программе основной упор делается на формирование у учащихся навыков самоанализа. Вся практическая работа строится на методе

самоанализа: снял кадр, проанализировал ошибки, основываясь на сравнительном методе, переснял более правильно; задание считается выполненным только после удовлетворительного результата самоанализа и анализа педагога. Педагог является только наблюдателем и корректировщиком, и учащиеся постепенно подтягивают свой уровень самоанализа до уровня анализа педагога, через это и происходит закрепление необходимых теоретических знаний. Начинающему юному фотографу очень важно, чтобы его первые снимки хотя бы на 30-50% получались удачными, иначе дети быстро теряют интерес к фотографии, поэтому в процессе обучения для создания ситуации успеха необходимо дать возможность детям пользоваться хорошим профессиональным оборудованием (зеркальные фотоаппараты, мощные вспышки). Место действия хорошо освещено, фотоаппараты настроены и детям остается только выбрать сюжет, найти выгодную точку съемки, поймать удачный момент и нажать кнопку спуска, т. е. они сосредоточены на чистом творчестве и не отвлекаются на технические проблемы.

Формирование творческого и инновационного мышления учащихся происходит и через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и детей в процессе учебных занятий, превалирующее число которых выстроено с использованием элементов квест- и дальтон технологий.

Дальтон-технология – обеспечение индивидуализированного развития учащегося, развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Главные принципы: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Основными элементами Дальтон-технологии являются: задание, мастерская, дом.

«Задание» – содержательная основа Дальтон-технологии. Задания должны носить творческий характер, в каждом из них определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе.

«Мастерская» – время, в процессе учебного занятия отведенное для самостоятельной работы обучающегося над заданием.

«Дом» – это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где обучающемуся комфортно работать, свобода выбора партнера в работе, наличие консультантов, готовых оказать помощь

Квест-технология – это выполнение проблемного задания с элементами игры. Квест-технология предполагает поиск решения, разгадку тайны. Весь сюжет игры данного вида изобилует различными подсказками, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение логической головоломки. Участник игры является не только объектом педагогического воздействия, но и сознательным субъектом процесса. Все, что принимает характер открытий, требует поиска и осмысливания материала.

Проектно-исследовательская деятельность — это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской, задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт и осваивает новые для себя позиции:

- «специалист» в области компетентности изучаемого вопроса;

- «эксперт» в ходе оценивания других исследований;

- «наставник» при достижении высокого уровня владения информацией, достаточного для обучения других лиц.

Проектный метод позволяет: научить учащихся самостоятельно, критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научиться работать в команде, выполняя различные социальные роли.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств техники.

Фотография за время своего развития прошла много этапов становления, и на каждом этапе процесс обучения искусству фотосъемки имел свои особенности. В настоящее время фотография переживает очередной

серьезный этап – переход на цифровые технологии, и это открывает много новых возможностей для повышения эффективности образовательного процесса.

Важнейшим достижением цифровой фотографии стала возможность обрабатывать снимки на компьютере. Компьютерная обработка является завершающим звеном в фотографическом цикле перед демонстрацией фотографии.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – учащийся получают знания в процессе беседы, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. (рассказ, объяснение, беседа, демонстрация фотографий).

Репродуктивный метод – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, камеральное исследование, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются учащимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса учащихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у учащихся.

Исследовательский метод обучения – после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники информации, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

Среди используемых методов формирования компетенций выделяются: - методы, повышающие познавательную активность (создание проблемных ситуаций, моделирование, визуальный анализ, экспериментирование, решение логических задач);

- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (просмотр фильма, использование визуальных и аудио образов, фотопрогулки);

- методы мотивации и стимулирования творческой деятельности учащихся (подготовка к выставкам и конкурсам, к самопрезентации)

Большое воспитательное воздействие оказывает участие учащихся

в конкурсах различного уровня.

Среди нетрадиционных методов, используемых в ходе реализации программы, можно выделить:

«Метод свободного творчества» – учащимся предлагается тема

творческой работы и возможные техники ее выполнения. Они самостоятельно определяют сюжет, композицию, технику выполнения работы. Метод применяется при подготовке к конкурсам творческих работ, разработке творческих проектов.

Возможные формы проведения занятий:

- *занятие – консультация* (индивидуально и в группе, просмотр и анализ выполненных работ, рекомендации);

- *занятие – практикум в студии* (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);

- *занятие-экскурсия* (посещение выставок и культурно-значимых мероприятий, связанных с фотографией и изобразительным искусством);

- *занятие-фотокросс* (фотосессия в свободном жанре на заданную тему); - *занятие – фотопрогулка* (фотосессии на улице);

- *занятие на пленэре* (городские улицы и достопримечательности, парки, скверы, выезд на природу);

- *занятие в выставочных залах и павильонах*;

- *занятие в местах проведения городских и районных мероприятий, праздников, концертов и других значимых мероприятий*;

- *занятие – проект* (работа над самостоятельными творческими проектами).

2.6. Список литературы

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. /Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. -Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).

1.3. Методические рекомендации «Способы оформления выставочных работ»;

1.4. Методические рекомендации «Методика обучения и усвоения учащимися фотостудии теоретических знаний в области фотографии».

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой. 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3. Контрольно-диагностические материалы:

3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.

3.2. Журнал критериальных оценок.

3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

3.4. Критерии оценки творческих фоторабот;

3.5. Критерии оценки проектных работ.

3.6. Тесты обзорные по темам и итоговые.

3.7. Лист учета результатов обучения.

Литература для педагога и учащихся

Для учащихся:

1. Дыко, Л. П. Основы композиции в фотографии. – 1989.

2. Турицын, А. Учебник фотографии и начальное руководство по съѐмке. Основы фотосъѐмки. Как правильно снимать. – М., 2007 – 2014.

3. Счастливая, Е. Фотография для детей и подростков, 2014 г.

4. Самсонов, С. Учебник фотографа. – Изд-во. "Самиздат", 2012. 5. Журнал «Photo & video».

6. Журнал «Фотодело».

Для педагога:

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. – 96 с.

2. Гин, А.А. Приѐмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.

5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.

6. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростовна-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Шаульская, Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. / Н.А. Шаульская. - Ростов-наДону : Феникс, 2013. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).

8. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).

Теоретические и практические вопросы фотодела и искусства фотографии 1. Морозов, С.А. Искусство видеть: Очерки из истории фотографии стран мира. / С.А.Морозов. – М. : Искусство, 1963. – 271 с.

9. Романовский, И.И. Масс-медиа. Словарь терминов и понятий. / И.И.Романовский. - М. : Изд-во Союза журналистов России, 2004. - 480 с.

10. Агафонов А., Пожарская С. Фотобукварь. – М., 1993. 4. Барг
П. Цифровая фотография. – М.: Гранд, 2005.

11. Лапин А. Плоскость и пространство, или Жизнь квадратом. – М. : Издатель Гусев Л. М., 2005. – 1

12. Лапин А. Фотография как … – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. 7.
Морозов С. Творческая фотография. – М., 1985.

13. Надеждин Н. Цифровая фотография. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 9.
Омилаев А. Цифровая фотография. – 2010.

14. Поллак П. Из истории фотографии. – М., 1982.

15. Фотография. Энциклопедический справочник. – Минск, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Беседы о фотографии. (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://freefotohelp.ru/class4-1.html

2. Учебник фотографии. Основы фотографии и начальное руководство по съѐмке (Электронный ресурс) // - Режим доступа: http://www.64bita.ru/basicshot.html

3. Фотожурнал. Собрание статей о фотографии. (Электронный ресурс) -Режим доступа: http://photo-element.ru/

4. Этапы развития отечественного фотоаппаратостроения (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.photohistory.ru/

Приложение №10 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ИНФОРМАТИКИ»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 12 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Фирсова О.В.,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир информатики» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Обутверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – одна из наиболее уязвимых категорий детей. Обеспечение реализации их прав на образование является одной из важнейших задач дополнительного образования. Его роль заключается в продуктивном пути социализации такой категории детей в обществе. Дополнительное образование решает задачи не только развития личности детей, но и их реабилитации, способствует социализации, повышению их социального статуса в обществе, способствует активному участию в общественной и трудовой деятельности.

Адресат программы: дети с нарушением интеллекта 12-15 лет. При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только послемногочисленных повторений);
- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте);
- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия);

-недостаточный уровень память и воображения;

- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания);
- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности);
- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности);
- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Отличительная особенность программы: программа предоставляет возможность обучающемуся создать своё информационное пространство, в котором можно

удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческих формах деятельности. Обучение использованию информационно-коммуникационных технологий в жизни обучающихся необходимое звено в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна: знакомство с новыми для обучающимися информационно-коммуникационными технологиями происходит в игровой, увлекательной форме.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 занятие по 45 минут.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Занимательный мир информатики»: создать условия для накопления опыта творческой деятельности детей, индивидуальных творческих способностей, интереса к науке и технике.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать необходимый объем знаний, предусмотренных программой приработе с различными графическими и текстовыми редакторами;
- обеспечить приобретение специальных знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы с различными графическими и текстовыми редакторами;

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательныйинтерес;
- приобрести навыки анализа и оценивания своей работы и работдругих учащихся.
- развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- научить детей интересно и полезно организовать свой досуг,сориентировать на дальнейшее познание и творчество;
- формировать у детей представление о собственной ценности дляокружающих и самого себя;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать впаре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности.	1	1		Опрос
2	Компьютер и его составляющие.	2	1	1	Тест
3	Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.	2	1	1	Презентация результатов
4	Создание рисунков.	2	1	1	Презентация результатов
5	Создание презентаций.	4	1	3	Презентация результатов
6	Создание Google презентаций.	5	1	4	Презентация результатов
7	Создание интерактивных упражнений.	18	9	9	Презентация результатов

	Итого	34	15	19	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Правила техники безопасности.

Теория. Правила поведения в кабинете информатики. Усвоение правил техники безопасности при работе с ноутбуком. Соблюдение осторожности при хранении и переноске ноутбука. Организация рабочего места.

Раздел 2. Компьютер и его составляющие.

Практика. Работа с обучающей программой. Включение и выключение ноутбука.

Раздел 3. Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.

Теория. Освоение правил безопасности при работе в Сети.

Практика. Прохождение игры проекта «Разбираем Интернет».

Раздел 4. Создание рисунков.

Теория. Освоение сайта Newart.ru.

Практика. Творческие работы. Создание рисунков разных жанров и стилей повыбору обучающихся.

Раздел 5. Создание презентаций.

Теория. Знакомство с сервисом для хранения презентаций Slideboom.

Практика. Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.

Раздел 6. Создание Google презентаций.

Теория. Знакомство с сервисом Google презентаций.

Практика. Создание презентации на заданную тему с использованием текстового материала и изображений.

Раздел 7. Создание интерактивных упражнений.

Теория. Освоение сайта LearningApps.org.

Практика. Создание упражнений на установление соответствий. Создание тестов и викторин. Создание упражнений на восстановление порядка, упражнений на заполнение недостающих слов, фрагментов текста. Создание кроссвордов. Создание онлайн-игр.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- владеть умениями организации собственной учебной деятельности;
- владеть простейшими умениями в постановке и формулированиипроблемы;
- демонстрировать готовность к самооценке своей деятельности результатов своего труда;
- демонстрировать готовность к самостоятельным поступкам идействиям.

Метапредметные результаты:

- осуществлять самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели;
- осуществлять контролирование и оценивание процесса и результатадеятельности.

Предметные результаты

- знать правила соблюдения требований безопасности и гигиены вработе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
- иметь навыки работы с текстовыми и графическими редакторами;
- уметь создавать рисунки, презентации

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция	**1**	Правила техники безопасности.	Беседа
2			Лекция Практикум	**2**	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.	Беседа, наблюдение
3			Лекция Практикум	**2**	Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный. Игра «Разбираем Интернет»	Беседа, наблюдение
4.			Лекция Практикум	**2**	Создание рисунков на http://www.newart.ru/	Рисунки
5.			Лекция Практикум	**4**	Знакомство с сервисом для хранения презентаций http://www.slideboom.com/ Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.	Презентация
6.			Лекция Практикум	5	Создание Google презентаций https://www.google.com/intl/ru/slides/about/	Презентация
7.				**18**	Создание интерактивных приложений на LearningApps.org. https://learningapps.org/	Презентация
7.1			Лекция Практикум	2	Тесты и викторины,	Презентация
7.2			Лекция Практикум	2	Упражнения на установление соответствий,	Презентация
7.3			Лекция Практикум	2	«шкалы времени»	Презентация
7.4			Лекция Практикум	2	упражнения на восстановление порядка	Презентация
7.5			Лекция Практикум	2	упражнения на заполнение недостающих слов,	Презентация

7.6			Лекция Практикум	2	фрагменты текста	Презентация
7.7			Лекция Практикум	2	кроссворды	Презентация
7.8			Лекция Практикум	2	онлайн-игры	Презентация
7.9			Практикум	2	Создание интерактивного приложения на LearningApps.org. https://learningapps.org/ по выбору	Презентация
			ИТОГО	34		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение: учебный кабинет, оснащенный по ФГОС, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: ноутбук на каждого учащегося, школьная сеть Wi-Fi, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение.

Примерный перечень Интернет-ресурсов, необходимый для использования в работе:

Slideboom - сохраняет анимацию и гиперссылки в презентации. Большой объем - бесплатно можно разместить 100 презентаций по 100 мегабайт. Сервис предназначен для публикации, хранения презентаций и обмена ими с другими пользователями. Можно загружать, просматривать, встраивать код и скачивать презентации. http://www.slideboom.com/

LearningApps - очень интересный сервис! Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Ресурс позволяет организовать дистанционное обучение за счет создания виртуальных классов из своих реальных учеников. Ученики в своем аккаунте могут выполнять задания дома и на уроке. Учитель из своего аккаунта, может корректировать задания аккаунтов учеников. Эту работу можно проводить и на уроках, и во внеурочное время. http://learningapps.org

Фабрика кроссвордов. Этот сервис поможет без труда составлять кроссворды. Здесь для составления кроссвордов вам надо лишь выделять мышкой в рабочей области место для очередного слова и выбирать автоматически подобранные слова из словаря. Также вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно. http://puzzlecup.com/crossword-ru/

ImageChef - творческая работа с фотографиями, клипартом. Поэтический калейдоскоп - один из инструментов сервиса ImageChef. Он позволяет объединить текст с изображением и представить свои любимые стихотворения. http://www.imagechef.com/

ThingLink - сервис для создания интерактивных плакатов http://thinglink.com/

ZooBurst – с помощью этого сервиса можно создавать интересные интерактивные 3D-книги. Работать с сервисом несложно. В книгу можно вставлять картинки, текст, ссылки на интернет ресурсы. Большие возможности имеет и фоновое решение книги: изменение цвета, вставка фоновых рисунков. При просмотре книгу можно поворачивать в трёхмерном пространстве, что создаёт дополнительный эффект и привлекательность, особенно для младших школьников. http://www.zooburst.com/

Google slide – применяется при необходимости публикации материалов на веб-странице, быстрой доставки материалов коллегам и ученикам. При необходимости быстрой проверки выполненного задания и его комментирования в режиме реального времени, обсуждения выполненной работы.https://docs.google.com/presentation/

Fotor – фоторедактор, не требующий регистрации и оплаты. Позволяет создавать разнообразные и интересные фотоколлажи. http://www.fotor.com/

2.3. Формы аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

Текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме выполнения самостоятельных работ;

Годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

Итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

2.4. Оценочные материалы

После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является аттестация.

Оценочные материалы освоения программы

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	Общекультурный	Прикладной	Творческий
1.Освоение	Без помощи педагога	Самостоятельно,	Самостоятельно,

программы	не может выбрать необходимую функцию, не видит ошибок при работе в редакторах; делает работу только под контролем педагога; не понимает последовательность действий при монтаже фото и видео файла;	без ошибок в медленном темпе выбирает необходимые функции в редакторах, присутствуют неточности, делает работу по образцу, пользуясь помощью педагога; создает проект в медленном темпе, допуская ошибки	быстро и без ошибок выбирает необходимые функции редакторов; с точностью создает проект по образцу; создает мультимедийный проект по схеме без помощи педагога.
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Оценочные материалы мультимедийных проектов

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	Общекультурный	Прикладной	Творческий
Качество мультимедийных проектов	Склонность к копированию образца. Технические ошибки.	Творческие мультимедийные проекты хорошего качества, но требуют доработки.	Техника выполнения мультимедийного проекта высокая, сюжетная постановка соответствует заданной теме. Использование дополнительных эффектов. Эстетичность оформления.
Уровень освоения программы	До 60%	61-80%	Более 80%

2.5. Методические материалы

Обучение по данной программе осуществляется в ***очной форме***.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов***:

- *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *принцип активной включенности*: каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов:***

- *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- *принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;

- *принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные

обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». http://www.medmedia.ru/printarticle.html

2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html

3. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru

Литература для детей

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.

Приложение к АДООП
«Занимательный мир информатики»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ИНФОРМАТИКИ»

Возрастная категория: 12-15 лет.

Срок реализации: 2026-2027 гг.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения АДООП «Занимательный мир информатики» ……3
2. Содержание программы.....4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....6

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- владеть умениями организации собственной учебной деятельности;
- владеть простейшими умениями в постановке и формулированиипроблемы;
- демонстрировать готовность к самооценке своей деятельности результатов своего труда;
- демонстрировать готовность к самостоятельным поступкам идействиям.

Метапредметные результаты:

- осуществлять самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели;
- осуществлять контролирование и оценивание процесса и результата деятельности.

Предметные результаты

- знать правила соблюдения требований безопасности и гигиены вработе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
- иметь навыки работы с текстовыми и графическими редакторами;
- уметь создавать рисунки, презентации.

2.Содержание программы

Раздел 1. Правила техники безопасности.

Теория. Правила поведения в кабинете информатики. Усвоение правил техники безопасности при работе с ноутбуком. Соблюдение осторожности при хранении и переноске ноутбука. Организация рабочего места.

Раздел 2. Компьютер и его составляющие.

Практика. Работа с обучающей программой. Включение и выключение ноутбука.

Раздел 3. Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.

Теория. Освоение правил безопасности при работе в Сети.

Практика. Прохождение игры проекта «Разбираем Интернет».

Раздел 4. Создание рисунков.

Теория. Освоение сайта Newart.ru.

Практика. Творческие работы. Создание рисунков разных жанров и стилей повыбору обучающихся.

Раздел 5. Создание презентаций.

Теория. Знакомство с сервисом для хранения презентаций Slideboom.

Практика. Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.

Раздел 6. Создание Google презентаций.

Теория. Знакомство с сервисом Google презентаций.

Практика. Создание презентации на заданную тему с использованием текстового материала и изображений.

Раздел 7. Создание интерактивных упражнений.

Теория. Освоение сайта LearningApps.org.

Практика. Создание упражнений на установление соответствий. Создание тестов и викторин. Создание упражнений на восстановление порядка, упражнений на заполнение недостающих слов, фрагментов текста. Создание кроссвордов. Создание онлайн-игр.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности.	1	1		Опрос
2	Компьютер и его составляющие.	2	1	1	Тест
3	Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.	2	1	1	Презентация результатов
4	Создание рисунков.	2	1	1	Презентация результатов
5	Создание презентаций.	4	1	3	Презентация результатов
6	Создание Google презентаций.	5	1	4	Презентация результатов
7	Создание интерактивных упражнений.	18	9	9	Презентация результатов
	Итого	34	15	19	

Приложение № 11 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Фотомастерская»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Харитонова Ольга Владимировна,

педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы…….3
1.1. Пояснительная записка…….……..3
1.2. Цели и задачи программы…….……..5
1.3. Содержание программы.…….6
1.4. Планируемые результаты……..….9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий…..11
2.1. Календарный учебный график.……..……..…11
2.2. Условия реализации программы.…… 14
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы ……..15
2.4. Методические материалы…….17
2.5. Список литературы. ..……20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

10.Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.
Уровень программы: базовый.

Актуальность программы заключается в том, **что** занятия стимулируют любознательность, готовность пробовать свои силы в фотоискусстве, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Цифровая графика (фотография, видеосъемка) очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у детей разного возраста. Умение работать с различными

графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ребенка. Занятия активизируют процессы формирования самостоятельности обучающихся, поскольку цифровая графика связана с обучением творческой информационной технологии. Через занятия по программе у детей развиваются такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем.

Новизна данной программы в том, что она предназначена для обучения с нулевого уровня школьников среднего и старшего возраста нескольким видам деятельности: цифровым технологиям получения и обработки

изображения наряду с изучением традиционных процессов в фотографии. По целевым установкам и прогнозируемым результатам она относится к образовательным.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов обучающихся; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства *в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа.*

Отличительные особенности программы:

- программа «Фотомастерская» разработана с учётом *возрастных особенностей* подростков. Занятия по данной программе оказывают положительное и успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций; развивают мелкую моторику, координацию движений. В процессе занятий проводится терминологическая работа, что развивает лексический запас, развивается память. Смена видов деятельности (работа в помещении, съемки на улице, участие в конкурсах) способствует развитию коммуникабельности, оптимизма.

- программа способствует эстетическому развитию обучающихся. Посещение выставок фотографии и изобразительного искусства, изучение таких тем, как композиция, правила гармонии, сочетаемость цветов, форм и линий; знакомство с историей искусств, основными направлениями и стилями современного искусства – всё это расширяет художественный кругозор подростков, формирует эстетическое отношение к окружающей действительности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 9 - 1 0 лет

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 68 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия

проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов в год – 68. Продолжительность занятий – 45 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей, формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- привлечь подростков к занятию фотографией;
- повышать уровень мастерства учащихся;
- подготовить учащихся к выставкам и конкурсам;
- укреплять дружбу между учащимися.

Развивающие:

- **развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- **развивать** алгоритмическое мышление, способности к формализации;
- **развивать** у детей усидчивости, умения само реализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитывающие:

- **воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
- **формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- **воспитывать** стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- **воспитывать** личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки;
- **воспитывать** потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- **воспитывать** скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

Введение (10 ч).
Теория:

Перед учащимися ставятся цели и задачи курса. Учащиеся знакомятся с темами и итоговым результатом. Рассказывается о цифровых фотокамерах, о важных характеристиках позволяющих выбрать камеру, о том, как ухаживать за фотоаппаратом и об аксессуарах. Рассматриваются основные приемы съемки, цветовой тон, насыщенность, как свет влияет на фотографию.

Практика:

Знакомство с учебной группой. Беседа о планах на год. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении правил безопасности. Беседа об истории фотографии. Знакомятся с подключение фотокамеры к компьютеру. Практическое задание «Проверка матрицы фотоаппарата на битые пиксели». Проведение фотосъёмки с использованием разных значений диафрагмы и выдержки. Просмотр и анализ отснятых материалов. Проведение съемки с разной точкой съемки. Анализ отснятого материала. Подбор основных световых схем. Подготовка фоторабот для участия в конкурсах. Презентация фотовыставки.

Фотографирование (36 ч).
Теория:

Техника съемки портрета, группового портрета. Фотосъёмка пейзажей. Динамичные сюжеты. Знакомство с видами объективов, для конкретной съемки. Факторы, влияющие на качество съемки.

Практика:

Учатся снимать портреты в разных условиях окружающей среды.

Отработка композиционного построения портрета на основе снимков друг друга. Подборка макияжа, позы, ракурса, точки съемки с учетом черт лица и характера модели. Съёмка городского пейзажа, архитектурных памятников и современной архитектуры. Обработка материала, анализ.

Графический редактор AdobePhotoshop(16ч).
Теория:

Получение знаний об основных рабочих качествах, возможностях Photoshop. Панель, палитры инструментов. Рассматривается главное меню, режимы наложения слоев, элементы управления

Практика:

Знакомство с программой Photoshop. 72Обработка фотографий в Photoshop. Инструменты Photoshop. Знакомство с панелью инструментов. Работа со слоями и фильтрами в программе Photoshop. Обработка кожи, глаз, губ, зубов на портрете, инструмент "пластика". Подготовка фоторабот для участия в муниципальных и областных конкурсах.

Работа с изображениями (6 ч).
Теория:

Занятия посвящены изучению полезных советов по работе с изображениями. ***Практика:***

Рассматривается кадрирование, коррекция цвета, улучшение контраста, художественная ретушь. Подведение итогов: фотовыставка.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны ***знать***: - краткую историю фотографии и фототехники;

- основные части фотоаппарата;

- различные фото жанры и их особенности;

-различные программы для обработки фотографий;

В результате освоения программы учащиеся должны ***уметь:*** - правильно выбирать экспозицию снимка;

- работать с направлением света при фотосъемке;

- создавать фотоснимки различных жанров;

- обрабатывать фотографии в программах, устранять дефекты, улучшать качество изображений.

Предметные результаты:

- познакомить учащихся с жанровым многообразием фотографии;

- освоить на практике основные жанры фотографии: портрет, пейзаж;

- познакомить с основами знаний в области фототехники, фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения;

- сформировать первичные навыки использования профессиональной фототехники: фотоаппарат, осветительное оборудование, штатив и прочие фотоаксессуары

- формировать и систематизировать знания в области компьютерных технологий по обработке изображения;

- научить обрабатывать изображение с помощью компьютера и специальных способов обработки;

- привить системное понимание принципов формирования изобразительного образа;

- развить умение правильно анализировать полученные фотоснимки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности; умение совместно с педагогом и учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии .

Познавательные УУД: умение передавать чувства и эмоции через творческую работу; навыки исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативные УУД: использовать нестандартное мышление для регуляции своего действия; умение донести свою позицию; строить монологическое высказывание через фотографию.

Личностные результаты:

- формировать системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи;

- развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;

- формировать и развивать чувство прекрасного, умения видеть мир по-своему, замечать необычное в обычном;

- через наблюдение воспитывать в детях уважение к себе, к окружающему миру, другим людям;

- формировать эстетический вкус и умение образно воспринимать окружающую действительность;

- развивать инициативность и креативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы основного общего образования составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Начало учебного года - 15 сентября 2026 года
Продолжительность учебного года – 34 недели

Праздничные и выходные дни: 4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы; 12 июня - День России.

Время проведения – 45 минут

Место проведения занятий – кабинет Центра «Точка роста»

Календарный учебный план

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	*Введение (10)*				
1.1	Краткая история фотографии. Основные понятия и определения.	2	2	0	Опрос
1.2	Из чего состоит фотокамера. Уход за цифровым фотоаппаратом.	2	2	0	Опрос (письменный) Опрос
1.3	Основные приемы съемки. Цвет и свет в фотографии.	2	2	0	Тестирование Опрос
1.4	Правила позирования Варианты поз для фотосессии	2	2	0	Опрос
1.5	Телеобъектив	2	2	0	Анкетирование по разделу Фотовыставка «Мои первые фотографии»
2	*Фотографирование (36)*				

2.1	Съемка портрета в осенний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.2	Портретная съемка при естественном свете	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.3	Съемка портрета в зимний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.4	Съемка портрета в новогодних декорациях	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.5	Портретная съемка при искусственном освещении и естественном свете.	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.6	Съемка портрета в помещении	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.7	Съемка портрета в весенний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.8	Групповой портрет. Основные принципы. Стили.	2	2	0	Опрос
2.9	Съемка группового портрета.	2	0	2	Творческое задание Тест «Портрет. Особенности жанра»
2.10	Пейзажи. Основные приемы съемки.	4	2	2	Опрос Тест «Пейзаж. Особенности жанра»
3		*Графический редактор AdobePhotoshop (16)*			
3.1	Знакомство с графическим редактором AdobePhotoshop	4	2	2	Тест Диагностическое упражнение "С компьютером по жизни, от "включить" до "выключить" что я умею делать на нем".
3.2	Элементы управления. Панель инструментов. Основная рабочая среда.	4	2	2	Практическое задание
3. 3	Главное меню. Ретушь.	4	2	2	Практическое задание
3.4	Палитры инструментов. Слои и их возможности	4	2	2	Практическое задание Тестирование, опрос

4	*Работа с изображениями (6)*				
4.1	Кадрирование. Коррекция цвета.	2	0	2	Практическое задание
4.2	Улучшение контраста. Вибрация.	2	0	2	Практическое задание
4.3	Печать фотографий. Оформление выставки.	2	0	2	Творческое задание, самоанализ Фотовыставка

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Компьютерный класс для занятий группы, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет по количеству обучающихся в группе и необходимым компьютерным программным обеспечением;

Оборудование:

- программное обеспечение MS Windows PRO, Photoshop CS, Adobe Photoshop.;

- компьютеры с набором необходимых мониторов, кабелей, карт памяти; -
принтер черно-белый, цветной;

- сканер;
-
ксерокс;

- ноутбуки;

- мультимедийная установка (проектор, экран);

- цифровая фото и видео техника с набором необходимых аксессуаров, карт памяти, аккумуляторов;

- CD, DVD диски, флеш-карты, карты памяти;

- штативы для фотокамер, светового оборудования;

Необходимое вспомогательное оборудование, материалы и инструменты:

- рамки для выставочных работ. -
фотоальбомы.

- сумки, рюкзаки специальные для переноски оборудования (фотокамер, ноутбуков,

светооборудования) и общего назначения. 77

- скотч разных видов. -
перчатки.

- молоток, отвертки, степлеры, гвозди, шурупы, скобы. - стенды
для оформления фотовыставок.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, степлеры, файлы, папки.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требование квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объёме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся.

2. Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация освоения образовательной программы, позволяющий отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности

Карты личностного развития учащихся заполняются в октябре и в апреле (приложение1).

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности; -
уровень умственной активности;

- гражданская идентичность; -
самооценка;

- отношение к публичной деятельности; -
взаимоотношения со сверстниками;

- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль и итоговая аттестация *(приложение 3).*

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Цель: определение начального уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Формы проведения мониторинга: собеседование, тестирование, анкетирование.

После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Цель ее проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе

самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения

Формы проведения мониторинга: участие в выставках, конкурсах, творческие задания, демонстрация моделей, презентация.

Диагностика результативности образовательной программы

осуществляется также способом педагогического наблюдения за практической работой учащихся на пленэрах, фоторепортажах и анализа результатов проектной деятельности учащихся. При этом выявляется уровень теоретической подготовки, отслеживается уровень самоанализа учащихся, их способность выявлять собственные ошибки.

Конкурсные фотографии раскрывают интересы и направление творческого поиска учащихся на данном этапе.

Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям (приложение 4):

На основании ожидаемых результатов разработана оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы (приложение 5):

- низкий уровень (-N) – действие по образцу; - норма (N) – активно-поисковый;

- выше нормы (+N) – интенсивно-творческий.

Педагог определяет уровень освоения программы учащимися, фиксируя их в таблице, тем самым, прослеживая динамику обучения, развития и воспитания (приложение)

В картах социально значимой деятельности фиксируется участие учащихся в социально значимых проектах, исследовательских проектах, мероприятиях на уровне учреждения, района, города, России и международном уровне за I полугодие и в конце учебного года. По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. По результатам проводится корректировка плана воспитательной работы (приложение 5).

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.5. Методические материалы

Основной метод организации занятий в объединении – практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь учащиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения.

В программе основной упор делается на формирование у учащихся навыков самоанализа. Вся практическая работа строится на методе самоанализа: с н я л кадр, проанализировал ошибки, основываясь на сравнительном методе, переснял более правильно; задание считается выполненным только после удовлетворительного результата самоанализа и анализа педагога. Педагог является только наблюдателем и корректировщиком, и учащиеся постепенно подтягивают свой уровень самоанализа до уровня анализа педагога, через это и происходит закрепление необходимых теоретических знаний. Начинающему юному фотографу очень важно, чтобы его первые снимки хотя бы на 30-50% получались удачными, иначе дети быстро теряют интерес к фотографии, поэтому в процессе обучения для создания ситуации успеха необходимо дать возможность детям пользоваться хорошим профессиональным оборудованием (зеркальные фотоаппараты, мощные вспышки). Место действия хорошо освещено, фотоаппараты настроены и детям остается только выбрать сюжет, найти выгодную точку съемки, поймать удачный момент и нажать кнопку спуска, т. е. они сосредоточены на чистом творчестве и не отвлекаются на технические проблемы.

Формирование творческого и инновационного мышления учащихся происходит и через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и детей в процессе учебных занятий, превалирующее число которых выстроено с использованием элементов квест- и дальтон технологий.

Дальтон-технология – обеспечение индивидуализированного развития учащегося, развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Главные принципы: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Основными элементами Дальтон-технологии являются: задание, мастерская, дом.

«Задание» – содержательная основа Дальтон-технологии. Задания должны носить творческий характер, в каждом из них определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе.

«Мастерская» – время, в процессе учебного занятия отведенное для самостоятельной работы обучающегося над заданием.

«Дом» – это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где обучающемуся комфортно работать, свобода выбора партнера в работе, наличие консультантов, готовых оказать помощь

Квест-технология – это выполнение проблемного задания с элементами игры. Квест-технология предполагает поиск решения, разгадку тайны. Весь сюжет игры данного вида изобилует различными подсказками, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение логической головоломки. Участник игры является не только объектом педагогического воздействия, но и сознательным субъектом процесса. Все, что принимает характер открытий, требует поиска и осмысливания материала.

Проектно-исследовательская деятельность — это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской, задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт и осваивает новые для себя позиции:

- «специалист» в области компетентности изучаемого вопроса;

- «эксперт» в ходе оценивания других исследований;

- «наставник» при достижении высокого уровня владения информацией, достаточного для обучения других лиц.

Проектный метод позволяет: научить учащихся самостоятельно,

критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научиться работать в команде, выполняя различные социальные роли.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств техники.

Фотография за время своего развития прошла много этапов становления, и на каждом этапе процесс обучения искусству фотосъемки имел свои особенности. В настоящее время фотография переживает очередной

серьезный этап – переход на цифровые технологии, и это открывает много новых возможностей для повышения эффективности образовательного процесса. Важнейшим достижением цифровой фотографии стала возможность обрабатывать снимки на компьютере. Компьютерная обработка является завершающим звеном в фотографическом цикле перед демонстрацией фотографии.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – учащийся получают знания в процессе беседы, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. (рассказ, объяснение, беседа, демонстрация фотографий).

Репродуктивный метод – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, камеральное исследование, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются учащимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса учащихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у учащихся.

Исследовательский метод обучения – после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники информации, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

Среди используемых методов формирования компетенций выделяются: - методы, повышающие познавательную активность (создание проблемных ситуаций, моделирование, визуальный анализ, экспериментирование, решение логических задач);

- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (просмотр фильма, использование визуальных и аудио образов, фотопрогулки);

- методы мотивации и стимулирования творческой деятельности учащихся (подготовка к выставкам и конкурсам, к самопрезентации)

Большое воспитательное воздействие оказывает участие учащихся

в конкурсах различного уровня.

Среди нетрадиционных методов, используемых в ходе реализации программы, можно выделить:

«Метод свободного творчества» – учащимся предлагается тема творческой работы и возможные техники ее выполнения. Они самостоятельно определяют сюжет, композицию, технику выполнения работы. Метод применяется при подготовке к конкурсам творческих работ, разработке творческих проектов.

Возможные формы проведения занятий:

- *занятие – консультация* (индивидуально и в группе, просмотр и анализ выполненных работ, рекомендации);

- *занятие – практикум в студии* (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);

- *занятие-экскурсия* (посещение выставок и культурно-значимых мероприятий, связанных с фотографией и изобразительным искусством);

- *занятие-фотокросс* (фотосессия в свободном жанре на заданную тему); - *занятие – фотопрогулка* (фотосессии на улице);

- *занятие на пленэре* (городские улицы и достопримечательности, парки, скверы, выезд на природу);

- *занятие в выставочных залах и павильонах*;

- *занятие в местах проведения городских и районных мероприятий, праздников, концертов и других значимых мероприятий*;

- *занятие – проект* (работа над самостоятельными творческими проектами).

2.6. Список литературы

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. /Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. -Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).

1.3. Методические рекомендации «Способы оформления выставочных работ»;

1.4. Методические рекомендации «Методика обучения и усвоения учащимися фотостудии теоретических знаний в области фотографии».

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой. 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора. *3. Контрольно-диагностические материалы:*

3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.

3.2. Журнал критериальных оценок.

3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

3.4. Критерии оценки творческих фоторабот; 3.5. Критерии оценки проектных работ.

3.6. Тесты обзорные по темам и итоговые. 3.7. Лист учета результатов обучения.

II. Литература для педагога и учащихся

Для учащихся:

1. Дыко, Л. П. Основы композиции в фотографии. – 1989.

2. Турицын, А. Учебник фотографии и начальное руководство по съѐмке. Основы фотосъѐмки. Как правильно снимать. – М., 2007 – 2014.

3. Счастливая, Е. Фотография для детей и подростков, 2014 г.

4. Самсонов, С. Учебник фотографа. – Изд-во. "Самиздат", 2012. 5. Журнал «Photo & video».

6. Журнал «Фотодело».

Для педагога:

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. – 96 с.

2. Гин, А.А. Приѐмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.

5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.

6. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростовна-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Шаульская, Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. / Н.А. Шаульская. - Ростов-наДону : Феникс, 2013. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).

8. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).

Теоретические и практические вопросы фотодела и искусства фотографии

1. Морозов, С.А. Искусство видеть: Очерки из истории фотографии стран мира. / С.А.Морозов. – М. : Искусство, 1963. – 271 с.

9. Романовский, И.И. Масс-медиа. Словарь терминов и понятий. /

И.И.Романовский. - М. : Изд-во Союза журналистов России, 2004. - 480 с.

10. Агафонов А., Пожарская С. Фотобукварь. – М., 1993. 4. Барг
П. Цифровая фотография. – М.: Гранд, 2005.

11. Лапин А. Плоскость и пространство, или Жизнь квадратом. – М. : Издатель Гусев Л. М., 2005. – 1

12. Лапин А. Фотография как … – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. 7.
Морозов С. Творческая фотография. – М., 1985.

13. Надеждин Н. Цифровая фотография. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 9.
Омилаев А. Цифровая фотография. – 2010.

14. Поллак П. Из истории фотографии. – М., 1982.

15. Фотография. Энциклопедический справочник. – Минск, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Беседы о фотографии. (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://freefotohelp.ru/class4-1.html

2. Учебник фотографии. Основы фотографии и начальное руководство по съѐмке (Электронный ресурс) // - Режим доступа: http://www.64bita.ru/basicshot.html

3. Фотожурнал. Собрание статей о фотографии. (Электронный ресурс) -Режим доступа: http://photo-element.ru/

4. Этапы развития отечественного фотоаппаратостроения (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.photohistory.ru/

Приложение к ДООП
«Фотомастерская»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«ФОТОМАСТЕРСКАЯ»

Возрастная категория: 9-10 лет.

Срок реализации: 2026-2027 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Фотомастерская» ……...3
2. Содержание программы…….…….… 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ……...……..6

1. Планируемые результаты 3

В результате освоения программы учащиеся должны ***знать***: - краткую историю фотографии и фототехники;
- основные части фотоаппарата;
- различные фото жанры и их особенности;
-различные программы для обработки фотографий;
В результате освоения программы учащиеся должны ***уметь:*** - правильно выбирать экспозицию снимка;
- работать с направлением света при фотосъемке; - создавать фотоснимки различных жанров;
- обрабатывать фотографии в программах, устранять дефекты, улучшать качество изображений.

Предметные результаты:

- познакомить учащихся с жанровым многообразием фотографии;
- освоить на практике основные жанры фотографии: портрет, пейзаж;
- познакомить с основами знаний в области фототехники, фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения;
- сформировать первичные навыки использования профессиональной фототехники: фотоаппарат, осветительное оборудование, штатив и прочие фото аксессуары
- формировать и систематизировать знания в области компьютерных технологий по обработке изображения;
- научить обрабатывать изображение с помощью компьютера и специальных способов обработки;
- привить системное понимание принципов формирования изобразительного образа;
- развить умение правильно анализировать полученные фотоснимки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности; умение совместно с педагогом и учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии .
Познавательные УУД:умение передавать чувства и эмоции через творческую работу; навыки исследовательской и проектной деятельности.
Коммуникативные УУД: использовать нестандартное мышление для регуляции своего действия; умение донести свою позицию; строить монологическое высказывание через фотографию.

Личностные результаты:

- формировать системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи;
- развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;
- формировать и развивать чувство прекрасного, умения видеть мир по-своему, замечать необычное в обычном;
- через наблюдение воспитывать в детях уважение к себе, к окружающему миру, другим людям;

- формировать эстетический вкус и умение образно воспринимать окружающую действительность;
- развивать инициативность и креативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.

2.Содержание программы

Введение (5 ч).

Теория:

Перед учащимися ставятся цели и задачи курса. Учащиеся знакомятся с темами и итоговым результатом. Рассказывается о цифровых фотокамерах, о важных характеристиках позволяющих выбрать камеру, о том, как ухаживать за фотоаппаратом и об аксессуарах. Рассматриваются основные приемы съемки, цветовой тон, насыщенность, как свет влияет на фотографию.

Практика:

Знакомство с учебной группой. Беседа о планах на год. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении правил безопасности. Беседа об истории фотографии. Знакомятся с подключение фотокамеры к компьютеру. Практическое задание «Проверка матрицы фотоаппарата на битые пиксели». Проведение фотосъёмки с использованием разных значений диафрагмы и выдержки. Просмотр и анализ отснятых материалов. Проведение съемки с разной точкой съемки. Анализ отснятого материала. Подбор основных световых схем. Подготовка фоторабот для участия в конкурсах. Презентация фотовыставки.

Фотографирование (18 ч).

Теория:

Техника съемки портрета, группового портрета. Фотосъёмка пейзажей. Динамичные сюжеты. Знакомство с видами объективов, для конкретной съемки. Факторы, влияющие на качество съемки.

Практика:

Учатся снимать портреты в разных условиях окружающей среды.

Отработка композиционного построения портрета на основе снимков друг друга. Подборка макияжа, позы, ракурса, точки съемки с учетом черт лица и характера модели. Съёмка городского пейзажа, архитектурных памятников и современной архитектуры. Обработка материала, анализ.

Графический редактор AdobePhotoshop (8ч).

Теория:

Получение знаний об основных рабочих качествах, возможностях Photoshop. Панель, палитры инструментов. Рассматривается главное меню, режимы наложения слоев, элементы управления

Практика:

Знакомство с программой Photoshop. Обработка фотографий в Photoshop. Инструменты Photoshop. Знакомство с панелью инструментов. Работа со слоями и фильтрами в программе Photoshop. Обработка кожи, глаз, губ, зубов на портрете, инструмент "пластика". Подготовка фоторабот для участия в муниципальных и областных конкурсах.

Работа с изображениями (3 ч).

Теория:

Занятия посвящены изучению полезных советов по работе с изображениями. ***Практика:*** Рассматривается кадрирование, коррекция цвета, улучшение контраста, художественная ретушь. Подведение итогов: фотовыставка

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебный план

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	*Введение (10)*				
1.1	Краткая история фотографии. Основные понятия и определения.	2	2	0	Опрос
1.2	Из чего состоит фотокамера. Уход за цифровым фотоаппаратом.	2	2	0	Опрос (письменный) Опрос
1.3	Основные приемы съемки. Цвет и свет в фотографии.	2	2	0	Тестирование Опрос
1.4	Правила позирования Варианты поз для фотосессии	2	2	0	Опрос
1.5	Телеобъектив	2	2	0	Анкетирование по разделу Фотовыставка «Мои первые фотографии»
2	*Фотографирование (36)*				
2.1	Съемка портрета в осенний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.2	Портретная съемка при естественном свете	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.3	Съемка портрета в зимний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.4	Съемка портрета в новогодних декорациях	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.5	Портретная съемка при искусственном освещении и естественном свете.	4	2	2	Творческое задание, самоанализ

2.6	Съемка портрета в помещении	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.7	Съемка портрета в весенний период	4	2	2	Творческое задание, самоанализ
2.8	Групповой портрет. Основные принципы. Стили.	2	2	0	Опрос
2.9	Съемка группового портрета.	2	0	2	Творческое задание Тест «Портрет. Особенности жанра»
2.10	Пейзажи. Основные приемы съемки.	4	2	2	Опрос Тест «Пейзаж. Особенности жанра»
3		*Графический редактор AdobePhotoshop (16)*			
3.1	Знакомство с графическим редактором AdobePhotoshop	4	2	2	Тест Диагностическое упражнение "С компьютером по жизни, от "включить" до "выключить" что я умею делать на нем".
3.2	Элементы управления. Панель инструментов. Основная рабочая среда.	4	2	2	Практическое задание
3. 3	Главное меню. Ретушь.	4	2	2	Практическое задание
3.4	Палитры инструментов. Слои и их возможности	4	2	2	Практическое задание Тестирование, опрос
4	*Работа с изображениями (6)*				
4.1	Кадрирование. Коррекция цвета.	2	0	2	Практическое задание
4.2	Улучшение контраста. Вибрация.	2	0	2	Практическое задание
4.3	Печать фотографий. Оформление выставки.	2	0	2	Творческое задание, самоанализ Фотовыставка

Приложение №12 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Основы компьютерной грамотности»
Возраст обучающихся:11-13 лет Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Харитонова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В мире, перенасыщенном информацией, она становится бессмысленной. Ценность представляет уже не информация, а знания, полученные в результате ее осмысления и переработки. Для личной и профессиональной социализации человека необходимы новые методы работы с информацией.

Адресат программы. Дети с нарушением интеллекта 11 - 13 лет.

При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только после многочисленных повторений);

- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте);

- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия);

-недостаточный уровень память и воображения;

- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания);

- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности);

- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности);

- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со

сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Отличительная особенность программы: программа предоставляет возможность обучающемуся создать своё информационное пространство, в котором можно удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческих формах деятельности. Обучение использованию информационно- коммуникационных технологий в жизни обучающихся необходимое звено в воспитании многогранной личности, её образовании, ранней профессиональнойориентации. Созданные изображения, публикации, презентации и видеоролики могут быть использованы при представлении работы на конкурсах и конференциях. Повышается мотивация к учению.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы «Основы компьютерной грамотности»:

создание условий для овладения обучающимися полезных ресурсов сети Интернет для поиска и обработки информации, а также для создания на их основе собственных интерактивных продуктов для самообразования, саморазвития, самосовершенствования, творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать необходимый объем знаний, предусмотренных программой приработе с различными графическими и текстовыми редакторами;
- обеспечить приобретение специальных знаний, практическихумений и навыков, необходимых для работы с различными графическими и текстовыми редакторами;

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- приобрести навыки анализа и оценивания своей работы и работдругих учащихся.

- развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- научить детей интересно и полезно организовать свой досуг, сориентировать на дальнейшее познание и творчество;
- формировать у детей представление о собственной ценности для окружающих и самого себя;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать впаре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;

1.3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название кейса/проекта	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Работа с файлами и каталогами	6	3	3	Практическая работа
3	Основы работы в текстовом редакторе	6	2	4	Практическая работа
4	Основы работы с электронными таблицами	6	2	4	Практическая работа
5	Основы работы в графическом редакторе	3	1	2	Практическая работа
6	Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet	3	1	2	Практическая работа
7	Облачные хранилища. Работа с электронной почтой	3	1	2	Практическая работа
8	Google – презентации, настройка доступа к ним	6	2	4	Практическая работа
	Итого	34	13	21	

1.4 Содержание учебного (тематического) плана

1. Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии

Теория: Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

2.Работа с файлами и каталогами

Теория: Файл, имя файла, расширение имени файла. Папки, каталог, подкаталог, надкаталог, корневой каталог, копирование, переименовывание.

Практика: упражнения по созданию, переименовыванию, копированию файлов и папок.

3.Основы работы в текстовом редакторе

Теория: Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа,

строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки, кнопки для выравнивания текста. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Автофигуры, схемы, блоки.

Практика: Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом. Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Составление схем.

4.Основы работы с электронными таблицами

Теория: Запуск программы Excel. Окно табличного редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, поле таблицы, линейки, полосы прокрутки, кнопки для форматирования ячейки. Простейшие формулы.

Практика: Запуск программы. Создание таблицы, ее форматирование. Применение простейших формул.

5.Основы работы в графическом редакторе

Теория: Технические средства компьютерной графики. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика: Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнения в создании рисунков в программе, в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

6.Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet.

Теория: Интернет-безопасность, правила кибергигиены и кибербезопасности. Поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler.

Практика: Поиск информации в сети Интернет. Знакомство с сайтом школы.

7.Облачные хранилища. Работа с электронной почтой

Теория: Знакомство с социальными сетями. Электронная почта. Облачные хранилища.

Практика: Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

8.Google – презентации, настройка доступа к ним

Теория: Google-*диск,* Google-*формы,* Google-*таблицы,* Google- *презентации.* Предоставление доступа к документам и файлам.

Практика: создание Google-презентации с использованием инструментов и настроек.

1.5 Планируемые результаты освоения АДООП «Основы компьютерной грамотности»

Метапредметные результаты:

- навыки исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание необходимости уважительного отношения к другому человеку, его мнению и деятельности;
- ответственное отношение к учению и труду, способность довести

до конца начатое дело.

Предметные результаты:

уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

− создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

− создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;

− владеть основами компьютерной грамотности;

− использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;

− готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

− придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	**Количество учебных недель**	34
2.	**Количество учебных дней**	34
3.	**Количество часов в неделю**	1
4.	**Количество часов на учебный год**	34
5.	**Недель в I полугодии**	18
6.	**Недель во II полугодии**	16
7.	**Начало занятий**	15 сентября
10.	**Выходные дни**	31 декабря – 7 января
11.	**Окончание учебного года**	27 мая

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:
Компьютерное оборудование:

- интерактивный комплект – 1 шт.;
- комплект стационарного компьютера
- компьютерная мышь – 10 шт.;
- напольная мобильная интерактивная стойка – 1 шт.;
- ноутбуки – 10 шт.;
- офисное программное обеспечение – 10 шт.;
- презентационное оборудование.

Дополнительное оборудование:

- расходные материалы;
- система хранения материала;

и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

2.2.2 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией и навыками организации проектной деятельности детей и подростков.

2.2.3 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*, но при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы:*

1. «Вытягивающая модель» обучения;
2. Data Scouti№g;
3. SWOT – анализ;
4. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры;
5. Кейс-метод;
6. Метод «Дизайн мышление», «Критическое мышление»;
7. Метод «Фокальных объектов»;

8. Метод Scrum, eduScrum;
9. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой;
10. Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;
11. Основы технологии SMART;
12. Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.;
13. Словесный – беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия;

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах:*

- *Принцип научности.* Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

- *Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

- *Принцип доступности,* учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

- *Принцип осознания процесса обучения.* Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок

понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором;

групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации образовательного процесса:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, кейс, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование, тестирование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения;

игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

– через создание безопасных материально-технических условий;

через включение в занятиединамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;

через контроль педагога за соблюдением обучающимися правил работы за ПК;

. – через создание благоприятного психологического климата в учебной группе

дактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач,

варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

2.3.1 Формы аттестации/контроля

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных тем, посредством наблюдения (отслеживания динамики развития учащегося) и мониторинга успешности обучающихся, в рамках реализации программы в сетевой форме (Приложение).

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	**Содержание**	**Формы/ методы контроля**
Входной мониторинг (вначале обучения) Приложение 4	Определение уровня знаний, умений, способностей	Тестирование
Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Наблюдение, опрос, анализ
Промежуточный мониторинг (конец 1-го полугодия) Приложение 5	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Практическая/ лабораторная работа, тестирование, анализ
Итоговый мониторинг (конец 2-го полугодия) Приложение 6	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения	Тестирование
Итоговая аттестация (конец всего курса обучения) Приложение 3	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании обучения по программе	Презентация и защита итогового проекта*; практическое задание; турнир; соревнование

* Результаты заносятся в итоговый оценочный лист

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, проекты обучающихся;
- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* входной, промежуточный и итоговый контроль, итоговое занятие.

Входной мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования. Максимальное количество баллов – 10.

Промежуточный мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля).

Максимальное количество баллов – 10.

Итоговый мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля).

Максимальное количество баллов – 10.

Набранное количество баллов переводится в один из уровней:

Количество баллов	**Уровень**	**Выводы о предметных компетенциях**
10 – 8	Высокий	Полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами
7 – 6	Средний	Частичное освоение содержания
5 – 0	Низкий	Освоение материала на минимально доступном уровне

Если итоговая аттестация обучающихся по завершению реализации модуля осуществляется в виде защиты проекта, то он оценивается согласно критериям, представленным ниже.

Критерии оценки итоговых проектов

Экспертам рекомендуется придерживаться следующих критериев оценки:

1. Обоснование проекта

1.1. Актуальность проблемы. Идея, сформулированная в проекте, должна иметь значение для решения современных проблем и задач как в отдельном городе, регионе, стране, так и в мире в целом.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – существует вероятность актуализации предлагаемой идеи в будущем;

от 5 до 8 баллов – идея актуальна, приведена доказательная база;

от 9 до 10 баллов – идея востребована реальным сектором / индустриальным партнером.

1.2. Новизна предлагаемого решения. Проект в своей отрасли должен быть инновационным, предлагаемое решение должно быть направленно на создание нового продукта, услуги, технологии, материала, нового знания. В проекте должны быть отражены поиск и анализ существующих решений (методы, устройства, исследования).

Баллы:

от 1 до 4 баллов – предложение участника имеет некоторые уникальные особенности, создающие неочевидные технологические или эксплуатационные преимущества;

от 5 до 8 баллов – существенная часть разработки является новой;

от 9 до 10 баллов – предлагаемая идея является абсолютной новой.

1.3. Перспективы практической реализации проекта. Предлагаемое решение должно быть востребовано и актуально для бизнеса, науки, частного сектора экономики. Потенциальный будущий продукт должен иметь возможность реализации. Комплексная задача, решаемая в проекте, должна иметь возможность масштабирования или являться локальной частью крупного проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – слабо предложенное решение имеет низкую востребованность на современных рынках;

от 5 до 8 баллов – проведен анализ современных трендов, выявлен целый ряд партнеров, которые могут быть заинтересованы в данном проекте;

от 9 до 10 баллов – на основе проведенного анализа определено место проекта в отрасли, есть партнер, который готов совместно реализовывать проект.

2. Степень проработки проекта

2.1. Результат по проекту. Эскиз, макет, прототип, опытный образец (на какой стадии проект), на сколько реализован проект, паспорт проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – есть паспорт проекта и эскиз;

от 5 до 8 баллов – есть пояснительная записка, эскиз и макет проекта;

от 9 до 10 баллов – есть пояснительная записка, эскиз, макет и прототип или опытный образец.

3. Защита проекта

3.1 Оформление презентации. Информативность, оригинальность, соответствие предложенной структуре презентации.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – из представленной презентации неясна суть решаемой проблемы, суть предлагаемого решения, нарушена логика защиты проекта, слайды слишком загружены информацией или наоборот минимизированы до потери информативности. Презентация не соответствует предложенной структуре;

от 5 до 8 баллов – все основные пункты представления проекта в презентации присутствуют, не все пункты раскрыты в полном объеме. В презентации отсутствует информативность;

от 9 до 10 баллов – все пункты презентации проекта раскрыты, используются графики, диаграммы для большей иллюстрации проекта. Презентация соответствует фирменному стилю

3.2 Представление проекта. Качество представления проекта; уровень владения проектом и сферой его потенциальной реализации; ответы на вопросы.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – текст презентации проговаривается сбивчиво, неуверенно, ответы даны не на все вопросы, путается при ответе на вопросы;

от 5 до 8 баллов – презентация представлена на хорошем уровне, хороший уровень подготовки речи (во время презентации не используются дополнительные средства подсказки). Ответы на вопросы не развернутые;

от 9 до 10 баллов – проект представлен на высоком качественном уровне, отвечает на все вопросы развернуто, разбирается в представленном материале.

Порядок выставления баллов при рассмотрении проектов

1. Каждый член экспертного совета по итогам рассмотрения проектов на финальном отборе обязан в листе рейтингового голосования заполнить все графы, т.е. оценить каждый представленный проект по всем критериям отбора победителей в соответствии с предложенным реестром оценок для каждого критерия.

2. По окончании заслушивания всех проектов на подведении итогов секретарь экспертного совета вносит в Таблицу подсчета баллов – все итоговые баллы по каждому участнику конкурса от каждого члена экспертного совета.

3. В Таблице подсчета баллов голосования – в столбце «Итого баллов» автоматически суммируется общее количество баллов по каждому участнику финального отбора.

4. В Таблице подсчета баллов – в столбце «Количество экспертов» необходимо указать, сколько всего экспертов принимало участие в оценке каждого проекта.

5. В Таблице подсчета баллов – в столбце «Рейтинговый балл» автоматически определяется итоговый балл по каждому проекту.

Примечание:

1. Если в составе экспертного жюри присутствует преподаватель участника конкурса, ему запрещается оценивать проект своего подопечного.

2. При заполнении рейтингового листа экспертом недопустимо оставлять пустые графы.

3. При заполнении Таблицы подсчета баллов – недопустимо удаление наименьших и наибольших итоговых баллов экспертов. Все баллы должны быть внесены.

2.3.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения АДООП «Основы компьютерной грамотности» по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы:

- через тестирование (выполнение тестовых заданий, устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через выполнение практической/лабораторной работы;
- посредством метода наблюдения за деятельностью обучающегося

в процессе занятий и проектной деятельности;

- через защиту проектов по заданной теме (в соответствии с критериями);
- мониторинг развития метапредметных, личностных результатов обучающихся

2.4 Список литературы

Методическая литература

1. Бурмистрова Т. А. Информатика: Программы общеобразовательных учреждений: 2-9 классы / Т. А. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2009. – 159 с.
2. Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 240 с.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. сост. Б. Д. Эльконин. –Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Интернет-ресурсы

1. Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения. [Электронный ресурс]. URL: http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html (дата обращения: 31.05.2023);
2. Трифонова Е. А. «Перворобот EV3» / Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности. [Электронный ресурс]. URL: https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/88Q7rT34PRVrWrGWs1rI_thHgYNp43Mo.pdf (дата обращения: 31.05.2023).

Приложение к АДООП

«Основы компьютерной грамотности»

ЦОЦиГП «Точка роста»

(утверждена приказом

от 28.08.2026 г. № 134/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Возрастная категория: 11-13 лет.

Срок реализации: 2026-2027 гг.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения АДООП «Основы компьютерной грамотности» …….3
2. Содержание программы….....4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....6

1. Планируемые результаты освоения АДООП «Основы компьютерной грамотности»

Метапредметные результаты:

- навыки исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание необходимости уважительного отношения к другому человеку, его мнению и деятельности;
- ответственное отношение к учению и труду, способность довести

до конца начатое дело.

Предметные результаты:

уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии

Теория: Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

2.Работа с файлами и каталогами

Теория: Файл, имя файла, расширение имени файла. Папки, каталог, подкаталог, надкаталог, корневой каталог, копирование, переименовывание.

Практика: упражнения по созданию, переименовыванию, копированию файлов и папок.

3.Основы работы в текстовом редакторе

Теория: Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа,

строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки, кнопки для выравнивания текста. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Автофигуры, схемы, блоки.

Практика: Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом. Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Составление схем.

4.Основы работы с электронными таблицами

Теория: Запуск программы Excel. Окно табличного редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, поле таблицы, линейки, полосы прокрутки, кнопки для форматирования ячейки. Простейшие формулы.

Практика: Запуск программы. Создание таблицы, ее форматирование. Применение простейших формул.

5.Основы работы в графическом редакторе

Теория: Технические средства компьютерной графики. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика: Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнения в создании рисунков в программе, в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

6. Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet.

Теория: Интернет-безопасность, правила кибергигиены и кибербезопасности. Поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler.

Практика: Поиск информации в сети Интернет. Знакомство с сайтом школы.

7.Облачные хранилища. Работа с электронной почтой

Теория: Знакомство с социальными сетями. Электронная почта. Облачные хранилища.

Практика: Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

8.Google – презентации, настройка доступа к ним

Теория: Google-*диск,* Google-*формы,* Google-*таблицы,* Google- *презентации.* Предоставление доступа к документам и файлам.

Практика: создание Google-презентации с использованием инструментов и настроек.

3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название кейса/проекта	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Работа с файлами и каталогами	6	3	3	Практическая работа
3	Основы работы в текстовом редакторе	6	2	4	Практическая работа

4	Основы работы с электронными таблицами	6	2	4	Практическая работа
5	Основы работы в графическом редакторе	3	1	2	Практическая работа
6	Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet	3	1	2	Практическая работа
7	Облачные хранилища. Работа с электронной почтой	3	1	2	Практическая работа
8	Google – презентации, настройка доступа к ним	6	2	4	Практическая работа
	Итого	34	13	21	

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Нагорных Любовь Николаевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН: 6656005229

Серийный номер: 335133938235755514796341714402386633949

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.