Приложение №7 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол №12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка……... 3
1.2. Цели и задачи программы…….. 5
1.3. Планируемые результаты……... 5
1.4. Учебный план…….. 7
1.5. Содержание программы……. 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график……... 12
2.2. Условия реализации программы…… 13
2.3. Формы аттестации……... 14
2.4. Оценочные материалы…… 16
2.5. Методические материалы……... 18
2.6. Список литературы……. 20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее Программа) *основана на следующих нормативно-правовых документах*:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав МАОУ Чукреевская СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая, поскольку ориентирует обучающихся на выбор профиля обучения. Её введение обусловлено тем, что определенный круг ребят стремится развить в себе умения и навыки необходимые в трудной жизненной ситуации, помочь другим сориентироваться в сложившейся трудной обстановке.

Уровень программы: стартовый

Новизна программы заключается в том, что обучающимся представится возможность реализоваться в интересном деле, попробовать себя в роли спасателей, выработать определенные навыки и умения, необходимые для этой профессии. Настоящая программа дополняет и углубляет школьный курс «Основы безопасности и защита Родины»

Актуальность программы. В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности

жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.
Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Школа безопасности».

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков безопасного поведения, оптимизации форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их нестандартно мыслить, а также имеет системно-деятельностный характер обучения.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-10 лет, имеющих базовый уровень ИКТ.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 68 академических часов. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые, практикумы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Занятия организованы по группам, в одной группе обучения занимаются не более 12 человек. Формируются разновозрастные группы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

Формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».
Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.
Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Виды контроля: Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Преобладающими формами текущего контроля УУД являются: тестирование, решение практических ситуаций, практические занятия, защита проектов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Задачи:
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:
-привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
-сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
Личностные результаты:
-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:
-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные
-социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:
1. В познавательной сфере:
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:
-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:
-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Обучающиеся должны знать:
Правила перехода дороги;
Правила движения на велосипедах;
Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;
Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
Как ориентироваться на местности;
Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;
Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
Основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;
Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

Обучающиеся должны уметь:
Правильно переходить дорогу, перекресток;
Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;
Определить расстояние по карте и по местности;
Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
Завязать 1—2 вида узлов;
Развести и погасить костер;
Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
I	**Основы здорового образа жизни**	14	10	4	Анкетирование
1	Здоровье и факторы, на него влияющие.	3	2	1	Составление таблицы «Мой режим дня»
2	Режим учёбы и отдыха.	2	2		Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.
3	Инфекционные заболевания и их	2	1	1	Конкурс рисунков

	профилактика.				«Вредным привычкам – нет!»
4	Вредные привычки, их влияние на человека.	2	1	1	Тест по теме
5	Вред пассивного курения.	2	2		
6	Основы здорового образа жизни	3	2	1	Проверочная работа
II	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	14	7	7	
7	Переломы, вывихи и растяжения.	2	1	1	Практическая работа
8	Кровотечение, первая доврачебная помощь	2	1	1	Практическая работа
9	Ушибы, порезы, укусы животных.	2	1	1	Практическая работа
	Практические занятия по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи				
10	Обработка и перевязка ран.	2	1	1	Практическая работа
11	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	2	1	1	Практическая работа
12	Первая медицинская помощь при отравлениях	2	1	1	Практическая работа
13	Травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	Практическая работа
III	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**	40	25	15	
14	Безопасное поведение в быту.	2	1	1	Тестовая работа по теме
15	Какой вред причиняет пожар.	2	1	1	Конкурс плакатов по теме «Пожар»

16	Средства пожаротушения и их применение.	2	1	1	Практическая работа
17	Опасность шалости с огнём	2	1	1	Составление памятки безопасного обращения с огнём
18	Бытовые травмы.	2	1	1	Тест по теме
19	Твоя безопасность в Интернете	2	1	1	Практическая работа
20	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	2	2		Разбор конкретных ситуаций
21	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1	Практическое занятие
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	2	1	1	Анкетирование
23	Права и обязанности велосипедистов.	2	2		Соблюдение правил движения велосипедистами
24	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1	Тестовая работа по теме
25	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	2	2		Разбор конкретных ситуаций
27	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	2	1	1	Практическая работа: ориентирование на местности
28	Безопасная переправа через водную преграду.	2	1	1	Практическая работа
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	2	1	1	Экскурсия в природу
30	Безопасное поведение на воде	2	2		Разбор конкретных

					ситуаций
31	Основные спасательные средства.	2	2		Разбор конкретных ситуаций
32	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1	Игра «Нарисуй закон»
33	Антитеррористическая безопасность	2	1	1	Тест по теме
34	Безопасное поведение детей на воде в летний период	2	1	1	Проект
Итого		68	42	26	

1.5 Содержание учебного плана

1. **Основы здорового образа жизни**

Теория

Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Практика

Составление таблицы «Мой режим дня». «Вредным привычкам – нет!». «Вредные привычки, их влияние на человека.». Проверочная работа «Основы здорового образа жизни»

2. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Теория

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и, растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

Практика

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Теория

Безопасное поведение в быту. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала) Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение в природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Практика

Безопасное поведение в быту. Конкурс рисунков «Пожар». Составление памятки безопасного обращения с огнём. Бытовые травмы. Твоя безопасность в интернете. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Практическая работа: ориентирование на местности. Разбор конкретных ситуаций. Экскурсия в природу. Игра «Нарисуй закон». Антитеррористическая безопасность. Безопасное поведение детей на воде в летний период.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
				14	**Основы здорового образа жизни**	анкетирование
1-3	09		лекция	3	Здоровье и факторы, на него влияющие.	

4-5	09		лекция	2	Режим учёбы и отдыха.	
6-7	09		лекция	2	Инфекционные заболевания и их профилактика.	
8-9	10		лекция	2	Вредные привычки, их влияние на человека.	конкурс
10-11	10		лекция	2	Вред пассивного курения.	
12-14	10		практикум	3	Основы здорового образа жизни	тестирование
				14	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	
15-16	10-11		практикум	2	Переломы, вывихи и растяжения.	зачет
17-18	11		практикум	2	Кровотечение, первая доврачебная помощь	зачет
19-20	11		практикум	2	Ушибы, порезы, укусы животных.	зачет
					Практические занятия по отработке навыков	
21-22	11		практикум	2	Обработка и перевязка ран.	зачет
23-24	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	зачет
25-26	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при отравлениях	зачет
27-28	12		практикум	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	зачет
				40	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения**	
29-30	12		лекция	2	Безопасное поведение в быту.	тестирование
31-32	12		лекция	2	Какой вред причиняет пожар.	конкурс
33-34	01		лекция	2	Средства пожаротушения и их применение.	
35-36	01		лекция	2	Опасность шалости с огнём	
37-38	02		практикум	2	Бытовые травмы.	тестирование
39-40	02		лекция	2	Твоя безопасность в Интернете	
41-42	02		Разбор ситауции	2	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	
43-44	02		лекция	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
45-46	03		лекция	2	Причины дорожно-транспортного травматизма	

47-48	03		лекция	2	Права и обязанности велосипедистов.	
49-50	03		лекция	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	тестирование
51-52	03		лекция	2	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	
53-54	04		лекция	2	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	Пр.р
55-56	04		лекция	2	Безопасная переправа через водную преграду.	
57-58	04		экскурсия	2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	экскурсия
59-60	04		лекция	2	Безопасное поведение на воде	
61-62	05		лекция	2	Основные спасательные средства.	
63-64	05		игра	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	игра
65-66	05		лекция	2	Антитеррористическая безопасность	тестирование
67-68	05		практикум	2	Безопасное поведение детей на воде в летний период	проект
				68		

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего нормам СанПиН 2.4.3172-14 и требованиям материального и программного обеспечения (столы -6 шт двухместные, стулья – 12 шт, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядные пособия, наглядные средства обучения, образцы работ творческой мастерской, раздаточный материал, презентации по темам занятий.
Кабинет должен быть оснащен локальной сетью.
Информационное обеспечение – компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Материально- технические условия образовательного процесса.

1. Компьютер, ноутбуки
2. проектор
3. Аптечка индивидуальная АИ-2.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
6. Бинты марлевые медицинские.
7. Индивидуальный перевязочный пакет.
8. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
9. Носилки медицинские мягкие.
10. Жгут резиновый.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющие высшее и среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

Основные обязанности педагога:

1) Комплектовать состав группы и принимать меры по его сохранению в течение срока обучения;
2) Осуществлять реализацию дополнительной образовательной программы;
3) Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы форм, средств и методов обучения;
4) Обеспечивать соблюдение прав и свобод обучающихся;
5) Составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение, вести установленную документацию и отчетность;
6) Выявлять творческие (художественные) способности в обучающихся, способствовать их развитию; формировать устойчивость профессиональных интересов и склонностей;
7) Поддерживать одаренных в данной области и талантливых обучающихся;
8) Оказывать в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (или лицам их заменяющих), а также другим педагогическим работникам;
9) Оперативно извещать руководство о каждом несчастном случае;
10) Проводить инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных заданиях.

2.3.Формы аттестации

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- наблюдение за работой учащихся;

- анализ результатов тестирования, бесед, опросов, выполнения творческих заданий, активности детей на занятиях;

-ведение индивидуальных карточек **у**чёта динамики личностного развития и учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;

- ведение творческого дневника обучающегося (участие в выставках и конкурсах).

В конце курса обучения по программе «Школа безопасности» проводится аттестация обучающихся. Она проходит в форме защиты исследовательских проектов обучающихся.

Такая система отслеживания позволяет сделать вывод о результативности освоения детьми образовательной программы, выявить наиболее способных и отстающих воспитанников, а также спланировать последующую работу для оказания своевременной помощи и поддержки детей с целью достижения высоких результатов в данном направлении деятельности.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для обучающихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

2.4 Оценочные материалы

Ф.И.О. составителя Федотова Лариса Владимировна
ДООП «Школа безопасности»
Год обучения первый
Возраст обучающихся 7-10 лет

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	**Действия педагога**	**Критерии**	**Критерии**	**Критерии**	**Действия педагога**
	Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; **Средний уровень –** ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес	Дети с **низким** уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. Дети со **средним** уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. **Высокий** уровень	**Низко** самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. **Средне** самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них. **Высоко** самостоятельный	**Критерии** разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы	**Низкий уровень:** ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. **Средний уровень** свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют	Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.

	угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; **Высокий уровень:** ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.	ребёнок сам берется за выполнение любого задания.		общительность в ответ на чужую инициативу. **Высокий уровень:** инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	При **среднем уровне** необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.

2.5 Методические материалы

Учебно-методические пособия

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Методические рекомендации

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей с психической отсталостью младшего школьного и среднего возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы: разбудить активность детей; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Методы обучения:

словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу)

практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы занятий:

Большая часть занятия *комбинированные*: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1) *Демонстрационная* - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2) *Фронтальная* - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3) *Самостоятельная* - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих

местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Для отслеживания результативности обучения по программе, в начале учебного года, по окончанию первого полугодия и в конце учебного года проводятся *диагностические* занятия.

Формы проведения занятий:

теоретическое и практическое занятие

-презентация

-выставка

-занятие-игра

-игра – путешествие

- защита проектов

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

*1этап - организационный (*организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

*2 этап – проверочный (*проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 *этап – подготовительный* (сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действии (*используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей);

- *Первичная проверка понимания* (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил);

-*Закрепление знаний и способов действий.*

(применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно);

- *Обобщение и систематизация знаний* (Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

5 этап – контрольный (используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 *этап – итоговый* (педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

7 этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку. результативность работы, содержание и полезность работы).

8 этап: информационный (определение перспективы следующих занятий).

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
2. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09;
3. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014
4. Книга дидактические сказки о безопасности И.А. Лыкова.., Шипунова В.А
5. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2011.
6. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2014.
7. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 2014.
8. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
9. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2012.
10. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2000.
11. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
12. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
13. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб./Б.С. Мастрюков – 5-е изд., стереоти.- М.: Академия, 2015
14. Инструкция по оказанию доврачебной помощи.- М.: Альфакомпозит, 2014.
15. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 2015. — Ч. 1.

Литература для детей

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г.Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов 2016 г.
2. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. География. 5 класс. И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, 2015 г.
4. Учебник – ФГОС - География начальный курс 5 класс И.И. Баринова; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.
5. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 2011.
6. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2016.

Литература для родителей

1. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru
2. Все о пожарной безопасности http://www.0-1.ru
3. Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
4. Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru
5. Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net
6. Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru
7. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru
8. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности http://www.bezopasnost.edu66.ru
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях http:// www.hardtime.ru
11. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» http://www.eco.nw.ru
12. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия http://mega.km.ru/bes_98/content.asp
13. Школа выживания http://www.nexplorer.ru/news__12745.htm
14. Мультипликационные фильмы
    1.Уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей) С.Зарин
15. Обучающие фильмы ООО «Видеостудия КВАРТ»:
    «Улица полна неожиданностей»
    «Вышел из дома будь внимателен»
    «Учимся переходить улицу»
    «Запомните эти знаки»
    «Пассажиром быть не просто»
    «Опасные шалости»

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Нагорных Любовь Николаевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН: 6656005229

Серийный номер: 335133938235755514796341714402386633949

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.