Приложение №10 к приказу
от 28.08.2026 г. №134/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«28» августа 2026 г.
Приказ № 134/1-п

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ИНФОРМАТИКИ»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 12 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Фирсова О.В.,
педагог дополнительного
образования

с. Чукреевское, 2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир информатики» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Обутверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от

18.11.2015 № 09-3242).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – одна из наиболее уязвимых категорий детей. Обеспечение реализации их прав на образование является одной из важнейших задач дополнительного образования. Его роль заключается в продуктивном пути социализации такой категории детей в обществе. Дополнительное образование решает задачи не только развития личности детей, но и их реабилитации, способствует социализации, повышению их социального статуса в обществе, способствует активному участию в общественной и трудовой деятельности.

Адресат программы: дети с нарушением интеллекта 12-15 лет. При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только после многочисленных повторений);
- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте);
- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия);
-недостаточный уровень память и воображения;
- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания);
- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и

недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности);

- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности);
- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Отличительная особенность программы: программа предоставляет возможность обучающемуся создать своё информационное пространство, в котором можно удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческих формах деятельности. Обучение использованию информационно-коммуникационных технологий в жизни обучающихся необходимое звено в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна: знакомство с новыми для обучающимися информационно-коммуникационными технологиями происходит в игровой, увлекательной форме.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 занятие по 45 минут.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Занимательный мир информатики»: создать условия для накопления опыта творческой деятельности детей, индивидуальных творческих способностей, интереса к науке и технике.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать необходимый объем знаний, предусмотренных программой приработе с различными графическими и текстовыми редакторами;
- обеспечить приобретение специальных знаний, практическихумений и навыков, необходимых для работы с различными графическими и текстовыми редакторами;

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательныйинтерес;
- приобрести навыки анализа и оценивания своей работы и работдругих учащихся.
- развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- научить детей интересно и полезно организовать свой досуг,сориентировать на дальнейшее познание и творчество;
- формировать у детей представление о собственной ценности дляокружающих и самого себя;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать впаре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности.	1	1		Опрос
2	Компьютер и его составляющие.	2	1	1	Тест
3	Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.	2	1	1	Презентация результатов
4	Создание рисунков.	2	1	1	Презентация результатов
5	Создание презентаций.	4	1	3	Презентация результатов
6	Создание Google презентаций.	5	1	4	Презентация результатов
7	Создание интерактивных упражнений.	18	9	9	Презентация результатов
	Итого	34	15	19	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Правила техники безопасности.

Теория. Правила поведения в кабинете информатики. Усвоение правил техники безопасности при работе с ноутбуком. Соблюдение осторожности при хранении и переноске ноутбука. Организация рабочего места.

Раздел 2. Компьютер и его составляющие.

Практика. Работа с обучающей программой. Включение и выключение ноутбука.

Раздел 3. Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.

Теория. Освоение правил безопасности при работе в Сети.

Практика. Прохождение игры проекта «Разбираем Интернет».

Раздел 4. Создание рисунков.

Теория. Освоение сайта Newart.ru.

Практика. Творческие работы. Создание рисунков разных жанров и стилей повыбору обучающихся.

Раздел 5. Создание презентаций.

Теория. Знакомство с сервисом для хранения презентаций Slideboom.

Практика. Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.

Раздел 6. Создание Google презентаций.

Теория. Знакомство с сервисом Google презентаций.

Практика. Создание презентации на заданную тему с использованием текстового материала и изображений.

Раздел 7. Создание интерактивных упражнений.

Теория. Освоение сайта LearningApps.org.

Практика. Создание упражнений на установление соответствий. Создание тестов и викторин. Создание упражнений на восстановление порядка, упражнений на заполнение недостающих слов, фрагментов текста. Создание кроссвордов. Создание онлайн-игр.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- владеть умениями организации собственной учебной деятельности;
- владеть простейшими умениями в постановке и формулировании проблемы;
- демонстрировать готовность к самооценке своей деятельности результатов своего труда;
- демонстрировать готовность к самостоятельным поступкам идействиям.

Метапредметные результаты:

- осуществлять самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осуществлять контролирование и оценивание процесса и результата деятельности.

Предметные результаты

- знать правила соблюдения требований безопасности и гигиены вработе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
- иметь навыки работы с текстовыми и графическими редакторами;
- уметь создавать рисунки, презентации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция	**1**	Правила техники безопасности.	Беседа
2			Лекция Практикум	**2**	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.	Беседа, наблюдение
3			Лекция Практикум	**2**	Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный. Игра «Разбираем Интернет»	Беседа, наблюдение
4.			Лекция Практикум	**2**	Создание рисунков на http://www.newart.ru/	Рисунки
5.			Лекция Практикум	**4**	Знакомство с сервисом для хранения презентаций http://www.slideboom.com/ Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.	Презентация
6.			Лекция Практикум	5	Создание Google презентаций https://www.google.com/intl/ru/slides/about/	Презентация
7.				**18**	Создание интерактивных приложений на LearningApps.org. https://learningapps.org/	Презентация
7.1			Лекция Практикум	2	Тесты и викторины,	Презентация
7.2			Лекция Практикум	2	Упражнения на установление соответствий,	Презентация

7.3			Лекция Практикум	2	«шкалы времени»	Презентация
7.4			Лекция Практикум	2	упражнения на восстановление порядка	Презентация
7.5			Лекция Практикум	2	упражнения на заполнение недостающих слов,	Презентация
7.6			Лекция Практикум	2	фрагменты текста	Презентация
7.7			Лекция Практикум	2	кроссворды	Презентация
7.8			Лекция Практикум	2	онлайн-игры	Презентация
7.9			Практикум	2	Создание интерактивного приложения на LearningApps.org. https://learningapps.org/ по выбору	Презентация
			ИТОГО	34		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение: учебный кабинет, оснащенный по ФГОС, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: ноутбук на каждого учащегося, школьная сеть Wi-Fi, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение.

Примерный перечень Интернет-ресурсов, необходимый для использования в работе:

Slideboom - сохраняет анимацию и гиперссылки в презентации. Большой объем - бесплатно можно разместить 100 презентаций по 100 мегабайт. Сервис предназначен для публикации, хранения презентаций и обмена ими с другими пользователями. Можно загружать, просматривать, встраивать код и скачивать презентации. http://www.slideboom.com/

LearningApps - очень интересный сервис! Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Ресурс позволяет организовать дистанционное обучение за счет создания виртуальных классов из своих реальных учеников. Ученики в своем аккаунте могут выполнять задания дома и на уроке. Учитель из своего аккаунта, может корректировать задания аккаунтов учеников. Эту работу можно проводить и на уроках, и во внеурочное время. http://learningapps.org

Фабрика кроссвордов. Этот сервис поможет без труда составлять кроссворды. Здесь для составления кроссвордов вам надо лишь выделять

мышкой в рабочей области место для очередного слова и выбирать автоматически подобранные слова из словаря. Также вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно. http://puzzlecup.com/crossword-ru/

ImageChef - творческая работа с фотографиями, клипартом. Поэтический калейдоскоп - один из инструментов сервиса ImageChef. Он позволяет объединить текст с изображением и представить свои любимые стихотворения. http://www.imagechef.com/

ThingLink - сервис для создания интерактивных плакатов http://thinglink.com/

ZooBurst – с помощью этого сервиса можно создавать интересные интерактивные 3D-книги. Работать с сервисом несложно. В книгу можно вставлять картинки, текст, ссылки на интернет ресурсы. Большие возможности имеет и фоновое решение книги: изменение цвета, вставка фоновых рисунков. При просмотре книгу можно поворачивать в трёхмерном пространстве, что создаёт дополнительный эффект и привлекательность, особенно для младших школьников. http://www.zooburst.com/

Google slide – применяется при необходимости публикации материалов на веб-странице, быстрой доставки материалов коллегам и ученикам. При необходимости быстрой проверки выполненного задания и его комментирования в режиме реального времени, обсуждения выполненной работы.https://docs.google.com/presentation/

Fotor – фоторедактор, не требующий регистрации и оплаты. Позволяет создавать разнообразные и интересные фотоколлажи. http://www.fotor.com/

2.3. Формы аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

Текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме выполнения самостоятельных работ;

Годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

Итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

2.4. Оценочные материалы

После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является аттестация.

Оценочные материалы освоения программы

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	Общекультурный	Прикладной	Творческий
1.Освоение программы	Без помощи педагога не может выбрать необходимую функцию, не видит ошибок при работе в редакторах; делает работу только под контролем педагога; не понимает последовательность действий при монтаже фото и видео файла;	Самостоятельно, без ошибок в медленном темпе выбирает необходимые функции в редакторах, присутствуют неточности, делает работу по образцу, пользуясь помощью педагога; создает проект в медленном темпе, допуская ошибки	Самостоятельно, быстро и без ошибок выбирает необходимые функции редакторов; с точностью создает проект по образцу; создает мультимедийный проект по схеме без помощи педагога.
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Оценочные материалы мультимедийных проектов

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	Общекультурный	Прикладной	Творческий
Качество мультимедийных проектов	Склонность к копированию образца. Технические ошибки.	Творческие мультимедийные проекты хорошего качества, но требуют доработки.	Техника выполнения мультимедийного проекта высокая, сюжетная постановка соответствует заданной теме. Использование дополнительных эффектов. Эстетичность оформления.
Уровень освоения программы	До 60%	61-80%	Более 80%

2.5. Методические материалы

Обучение по данной программе осуществляется в ***очной форме***.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов***:

- *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *принцип активной включенности*: каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов:***

- *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- *принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;

- *принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие

качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». http://www.medmedia.ru/printarticle.html

2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html

3. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru

Литература для детей

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Нагорных Любовь Николаевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН: 6656005229

Серийный номер: 335133938235755514796341714402386633949

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.