

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

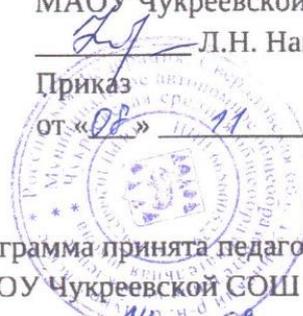
Начальник  
МКУ «Управление образованием»  
О.А. Евсюкова



Заключение  
от «06» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ Чукреевской СОШ  
Л.Н. Нагорных



Приказ  
от «08» \_\_\_\_\_ 2024 г. № 142/1-П

Программа принята педагогическим советом  
МАОУ Чукреевской СОШ  
Протокол № 14 от «08» \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Чукреевской средней общеобразовательной школы  
на 2025-2030 гг.

с. Чукреевское, 2024

**1. Паспорт Программы развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Чукреевской средней общеобразовательной школы**

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чукреевская средняя общеобразовательная школа  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><i>Федеральный уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>7. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li> </ol> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li> <li>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li> </ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</p> <p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p><i>Региональный уровень</i></p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования Туринского городского округа до 2028 года», утвержденная постановлением Администрации Туринского городского округа от 01.11.2022 № 1317-ПА.</p> <p><i>Школьный уровень</i></p> <p>1. Устав МАОУ Чукреевской СОШ.</p> |
| Цель                                  | <p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>  |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования.</li> <li>- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.</li> <li>- Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья: детей – инвалидов, детей с ОВЗ.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>- Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</li> </ul>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2) 100% обучающихся получают аттестат об основном общем образовании.</li> <li>3) Создание эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.</li> <li>4) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>5) Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>6) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>7) Увеличение количества баллов по итогам повторной диагностики, сохранение среднего уровня.</li> </ol> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы,</li> <li>- заместитель директора по учебной работе,</li> <li>- заместитель директора по дошкольному образованию,</li> <li>- советник директора по воспитанию,</li> <li>- руководители методических объединений,</li> <li>- руководитель структурного подразделения «Точка роста»,</li> <li>- социальный педагог,</li> <li>- педагог-библиотекарь,</li> <li>- завхоз,</li> <li>- председатель родительского комитета</li> </ul>   |
| <p>Период реализации</p>                                    | <p>2025-2030 годы</p>   |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                  | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>   |
| <p>I этап – подготовительный<br/>(июнь - декабрь 2024)</p>  | <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении Программы развития, Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>реализации настоящей Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания на тему «Новый путь развития школы»,</li> <li>- размещения Программы развития на сайте общеобразовательной организации и информационном стенде в образовательном учреждении.</li> </ul>   |
| <p>II этап – реализация (январь 2025 – октябрь 2030 гг.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация «дорожной карты» Программы развития.</li> <li>- Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.</li> <li>- Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</li> <li>- Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.</li> </ul>   |
| <p>III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2030)</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>- Соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</li> <li>- Оценка перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>  |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>             | <p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>  |
| <p>Контроль реализации</p>                                   | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УР, Верховод К.С.,</li> <li>- заместитель директора по дошкольному образованию, Коннова О.Н.,</li> <li>- советник директора по воспитанию, Майорова Л.П.,</li> <li>- руководитель структурного подразделения «Точка роста», Федотова Л.В.,</li> <li>- социальный педагог, Ершова Н.Н.,</li> <li>- педагог-библиотекарь, Портнова Л.И.,</li> <li>- завхоз, Свяжина Т.А.</li> </ul> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                   | Содержание   |
|--------------------------------|--|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>1. Полное и сокращенное наименование ОО:<br/>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чукреевская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Чукреевская СОШ)</p> <p>2. Дата создания ОО: 1983 г.</p> <p>3. ИНН: 6656005229</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Туринского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:<br/>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 0003674 от 28.02.2012, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 15493 с приложениями №1, №1/1 и №2, выдана бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):<br/>Юридический адрес: 623913, Свердловская область, Туринский район, село Чукреевское, улица Трактористов, 2.<br/>Фактические адреса: школа: 623913, Свердловская область, Туринский район, село Чукреевское, улица Трактористов, 2; дошкольный отдел МАОУ Чукреевской СОШ: 623913, Свердловская область, Туринский район, село Чукреевское, улица Юбилейная, 12; филиал МАОУ Чукреевской СОШ Дымковская НОШ: 623914, Свердловская область, Туринский район, село Дымковское, улица Механизаторов, 1.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон - (34349) 48197, 48111, 49186; e-mail - <a href="mailto:ouchukreevo@mail.ru">ouchukreevo@mail.ru</a>; сайт - <a href="http://chukreevo-sosh.com.ru/">http://chukreevo-sosh.com.ru/</a>.</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Общая численность обучающихся – 130 человек, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе дошкольного образования - 28 человек;</p> <p>2. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 39 человек, из них – 3 человека с ОВЗ (умственная отсталость);</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 42 человека, из них – 5 человек с ОВЗ (задержка психического развития);</p> <p>4. обучающихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 21 человек.</p> <p>5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 0 человек.</p> <p>6. детей-инвалидов – 11 человек.</p> <p>Дошкольный отдел имеет предельную наполняемость на 40 мест для</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет. Количество воспитанников Чукреевского Дошкольного отдела составляет 13 человек. Функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Дымковская НОШ с дошкольным отделом имеет предельную наполняемость на 40 мест для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет. Число воспитанников филиала МАОУ Чукреевской СОШ Дымковской НОШ с дошкольным отделом - 15 человек. Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.</p>  |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>1. Структура ОО.<br/>Школа имеет структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольный отдел муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы;</li> <li>- Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы Дымковская начальная общеобразовательная школа;</li> <li>- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</li> </ul> <p>2. Структура управления ОО.<br/>Управление МАОУ Чукреевской СОШ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области в сфере образования и Уставом ОО. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям школы. Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий определяется трудовым договором. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы на основании законов, нормативных правовых актов Российской Федерации, региональных, муниципальных правовых актов, Устава, трудового договора.</p> <p>Коллегиальными органами управления МАОУ Чукреевской СОШ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдательный совет,</li> <li>- Общее собрание трудового коллектива,</li> <li>- Педагогический совет,</li> <li>- Общешкольный родительский комитет,</li> <li>- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</li> <li>- Совет обучающихся.</li> </ul> <p>В МАОУ Чукреевской СОШ разработаны и действуют локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Наблюдательном совете;</li> </ul> |

- Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ Чукреевской СОШ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вся информация о деятельности МАОУ Чукреевской СОШ носит открытый характер, освещается через информационные стенды, школьный сайт <http://chukreevo-sosh.com.ru/>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения: естественнонаучного цикла, гуманитарного и общественного цикла; объединение классных руководителей.

3. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- 1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- 2) Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 3) Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 4) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2. СИПР);
- 8) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;
- 9) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Стратегия успеха»;
- 10) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы компьютерной грамотности»;
- 11) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Фотомастерская»;
- 12) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный исследователь»;
- 13) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности»;
- 14) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Программирование в среде «Кумир»»;

15) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница».

Внеурочная деятельность в МАОУ Чукреевской СОШ организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: классные часы, «Дни здоровья», конкурсы, соревнования, традиционные школьные праздники, музейные и библиотечные уроки, научно-исследовательские проекты, социальные акции. Главной формой внеурочной деятельности являются курсы внеурочной деятельности:

- на уровне НОО: «Разговоры о важном», «Школьный театр», «Азбука здоровья», «Эколята», «Орлята России»;
- на уровне ОО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школьный театр», «Спортивные игры», «Волейбол»; «Подвижные игры с элементами волейбола», «Профессии в деталях».

В школе созданы следующие условия реализации инклюзивного образования:

1. Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы. Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Функционируют коррекционные классы-комплекты для детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в 5-9 классах. В 1-4 классах такие дети обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
3. Дети с задержкой психического развития обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
4. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ специальными педагогами педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом (индивидуальные и групповые коррекционные занятия).
5. Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.
6. В процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями используются специальные учебники / учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников.
7. Семь педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, прошли профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика».
4. Используемые образовательные технологии.

При реализации основных образовательных программ, а также программ дополнительного образования в МАОУ Чукреевской СОШ используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

5. Материально-технические условия.

МАОУ Чукреевская СОШ имеет 3 здания, на базе которых организован образовательный процесс. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании 1983 года постройки общей площадью 1177,2 м<sup>2</sup>. Проектная мощность – 140 человек. Имеется 18 учебных помещений, в том числе: 12 учебных кабинетов, 2 помещения для занятий внеурочной деятельности, спортивный зал, мастерская по обработке древесины и металла, библиотека, школьный музей. Учебные кабинеты оборудованы необходимой для организации учебного процесса мебелью, оснащены наглядными пособиями, демонстрационными материалами, учебно-демонстрационным оборудованием. 2 учебных кабинета оборудованы аппаратно-программными комплексами, 7 учебных кабинетов – рабочим местом учителя (ноутбук + мультимедийный проектор). Одно из помещений для занятий внеурочной деятельностью оборудовано мультимедийной панелью, системой видеоконференцсвязи, компьютером, принтером, 3D-принтером, интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Дошкольный отдел расположен в двухэтажном кирпичном здании 1979 года постройки (второй этаж не эксплуатируется). Проектная мощность – 50 человек. В здании оборудовано 2 групповых и 2 спальных помещения. Групповые помещения оснащены необходимой детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. В групповых помещениях выделены центры (зоны) художественно-эстетического развития, речевого развития, познавательного развития и детского экспериментирования, физической активности и здоровья. Имеются игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи.

Филиал МАОУ Чукреевской СОШ Дымковская НОШ расположен в двухэтажном кирпичном здании 1980 года постройки. Проектная мощность – 50 человек. В здании оборудовано 2 групповых и 2 спальных помещения, музыкально-спортивный зал. Групповые помещения оснащены необходимой детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. В групповых помещениях выделены центры (зоны) художественно-эстетического развития, речевого развития, познавательного развития и детского экспериментирования, физической активности и здоровья. Имеются игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи.

В МАОУ Чукреевской СОШ создана доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные объекты для проведения практических занятий, информационно-библиотечный центр спортивный зал, спортивная площадка (уличная спортивная площадка содержит зоны для занятий футболом, волейболом, легкой атлетикой, а также полоса препятствий). В логопедическом кабинете имеются зеркала

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>индивидуальные для проведения артикулярной гимнастики, логопедическое зеркало, набор логопедических игр и другие дидактические материалы. В кабинете педагога-психолога имеются мягкая мебель (пуфы), игровой набор для учащихся с ОВЗ, стол с бусинами, дидактические коррекционные игры и др.</p> <p>Для организации подвоза обучающихся в МАОУ Чукреевской СОШ имеется школьный автобус на 23 посадочных места. На подвозе находится 49 человек (39 – из с. Дымковское, 10 – из д. Фирсово) (по состоянию на 02.09.2024 г.).</p> <p>6. Основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <p>Учебные кабинеты и библиотека школы оснащены компьютерами. Всего в школе 42 компьютера, включая ноутбуки и нетбуки, 38 из которых непосредственно включены в образовательный процесс. Компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети «Интернет» с пропускной способностью 50 Mb/s. Участники образовательных отношений имеют доступ к Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»; Государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство» - электронный журнал (для педагогов), электронный дневник Свердловской области (для детей и родителей).</p>                                       |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>МАОУ Чукреевская СОШ функционирует в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 четверти. Обучение осуществляется в первую смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования.</p> <p>В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>Структурные подразделения МАОУ Чукреевской СОШ (Дошкольный отдел и Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы Дымковская начальная общеобразовательная школа) функционируют в режиме пятидневной недели с 9-часовым пребыванием детей. Занятия непосредственной образовательной деятельности проводятся с 01 сентября по 31 мая в соответствии с ежегодно разрабатываемым учебным планом.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>       | <p>Общее количество работников – 38 человек, из них 1 - внешний совместитель.</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящие работники – 2 человека (директор, заместитель директора по дошкольным отделам);</li> <li>- педагогические работники – 19 человек;</li> <li>- учителя - 13 человек;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитатели – 2 человека;</li> <li>– учитель-логопед - 1 человек</li> <li>– педагог-библиотекарь - 1 человек;</li> <li>– педагог-организатор – 1 человек;</li> <li>- педагог-психолог – 1 человек.</li> </ul> <p>В рамках внутреннего совмещения педагогами школы замещены должности социального педагога, преподавателя-организатора ОБЗР, учителя-дефектолога, советника директора по воспитанию.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 75%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 28,6%.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 57%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет.</p> <p>В педагогическом коллективе школы 1 молодой специалист (учитель начальных классов).</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МАОУ Чукреевская СОШ в своей деятельности взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрацией Туринского городского округа,</li> <li>- Муниципальным казённым учреждением «Управление образованием Туринского городского округа»,</li> <li>- Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»,</li> <li>- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Туринского городского округа,</li> <li>- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа,</li> <li>- Общеобразовательными организациями Туринского городского округа.</li> <li>- Туринским филиалом ГАУК СО «Свердловский областной художественный музей» (Туринским домом-музеем декабристов и Туринским краеведческим музеем),</li> <li>- Чукреевским Досуговым центром и Чукреевской сельской библиотекой,</li> <li>- Дымковским Домом культуры и Дымковской сельской библиотекой,</li> <li>- Усениновским и Благовещенским сельскими управлениями, к которым относится микрорайон школы,</li> <li>- Чукреевским ФАП ГБУЗ СО «Туринской ЦРБ им. О.Д. Зубова»,</li> <li>- Участковым инспектором ОМВД России по Туринскому району,</li> <li>- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Туринского района,</li> <li>- Территориальным управлением социальной политики по Туринскому району.</li> </ul> <p>Школа расположена на территории Усениновского сельского управления в 30 км от районного центра города Туринска. В состав микрорайона МАОУ</p> |

|  | <p>Чукреевской СОШ входят 3 населенных пункта: села Чукреевское и Дымковское (удаленность от ОУ – 11 км), деревня Фирсова (удаленность от ОУ – 2 км). Все населенные пункты соединены асфальтированной дорогой.</p> <p>На территории микрорайона действуют Досуговый цент и библиотека села Чукреевского, Фирсовский народный дом, Дом культуры и библиотека села Дымковского, 2 фельдшерско-акушерских пункта, ООО «Агрофирма «Тура», СПК «Дымковское», сеть магазинов. В микрорайоне недостаточное количество учреждений дополнительного образования и мест организации досуга детей, подростков и молодежи.</p> <p>Взаимодействие МАОУ Чукреевской СОШ с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется посредством вовлечения их в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. МАОУ Чукреевская СОШ дифференцированно строит работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания. Используются различные формы работы с родителями. Родители обучающихся участвуют в выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности.</p>   |                          |                          |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|---------------|------|---|---|-------|-----|-------|-----|-------------|------|--|--|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Основные достижения МАОУ Чукреевской СОШ:</p> <p>100% обучающихся ОО охвачены различными видами внеурочной деятельности. Функционирует Центр детских инициатив, деятельность которого направлена на формирование креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. В МАОУ Чукреевской СОШ функционируют детские общественные организации – волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд «Юные инспектора дорожного движения», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», школьный спортивный клуб. Обучающиеся школы принимают участие в сдаче норм ГТО (в 2024 году получено 4 значка). На базе МАОУ Чукреевской СОШ открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательные программы, реализуемые в ОО, и план воспитательной работы ежегодно выполняются в полном объеме. Результаты освоения образовательных программ (в динамике за 3 года):</p> <table border="1" data-bbox="427 1659 1428 1944"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>2021-2022<br/>уч. год</th> <th>2022-<br/>2023<br/>уч. год</th> <th>2023-<br/>2024<br/>уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее</td> <td>100%</td> <td>90%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Основное общее</td> <td>84%</td> <td>91%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее</td> <td>100%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>95%</td> <td>90,5%</td> <td>91%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (в динамике за 3 года):</p> <table border="1" data-bbox="596 1984 1259 2024"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Доля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Уровень образования      | 2021-2022<br>уч. год     | 2022-<br>2023<br>уч. год | 2023-<br>2024<br>уч. год | Начальное общее | 100% | 90% | 93% | Основное общее | 84% | 91% | 89% | Среднее общее | 100% | - | - | Итого | 95% | 90,5% | 91% | Учебный год | Доля |  |  |
| Уровень образования  | 2021-2022<br>уч. год   | 2022-<br>2023<br>уч. год | 2023-<br>2024<br>уч. год |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |
| Начальное общее  | 100%   | 90%                      | 93%                      |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |
| Основное общее   | 84%  | 91%                      | 89%                      |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |
| Среднее общее  | 100%   | -                        | -                        |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |
| Итого  | 95%  | 90,5%                    | 91%                      |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |
| Учебный год  | Доля   |                          |                          |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |
|  |  |                          |                          |                          |                          |                 |      |     |     |                |     |     |     |               |      |   |   |       |     |       |     |             |      |  |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | обучающихся,<br>успевающих<br>на «4» и «5» |
| 2021-2022 уч. год | 27%  |
| 2022-2023 уч. год | 26%  |
| 2023-2024 уч. год | 25%  |
| Итого             | 26%  |

Результаты государственной итоговой аттестации: в 2021-2022 учебном году - 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, в 2022-2023 учебном году - 83%, в 2023-2024 учебном году – 86%.

Ежегодно обучающиеся МАОУ Чукреевской СОШ принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Результативность участия обучающихся в конкурсах:

| <i>Показатели</i>   | <i>Единица измерения</i> | <i>2022 год</i> | <i>2023 год</i> | <i>2024 год</i> |
|---|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Численность/удельный вес Численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся     | человек/%                | 56/<br>64%      | 41/<br>44%      | 35 /<br>37%     |
| Численность/удельный вес Численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%                | 18 /<br>20%     | 18/<br>19%      | 10 /<br>11%     |
| Регионального уровня  | человек/%                | 1 /<br>1%       | 1 /<br>1%       | 3 /<br>3%       |
| Федерального уровня   | человек/%                | 0 /<br>0%       | 1 /<br>1%       | 3 /<br>3%       |
| Международного уровня   | человек/%                | 0 /<br>0%       | 0 /<br>0%       | 0 /<br>0%       |

Педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Учитель сельской школы», «Учитель здоровья России» (в 2024 году 1 педагог стал победителем муниципального этапа), «Воспитатель года» (в 2023 году 1 воспитатель стал призером конкурса муниципального этапа).

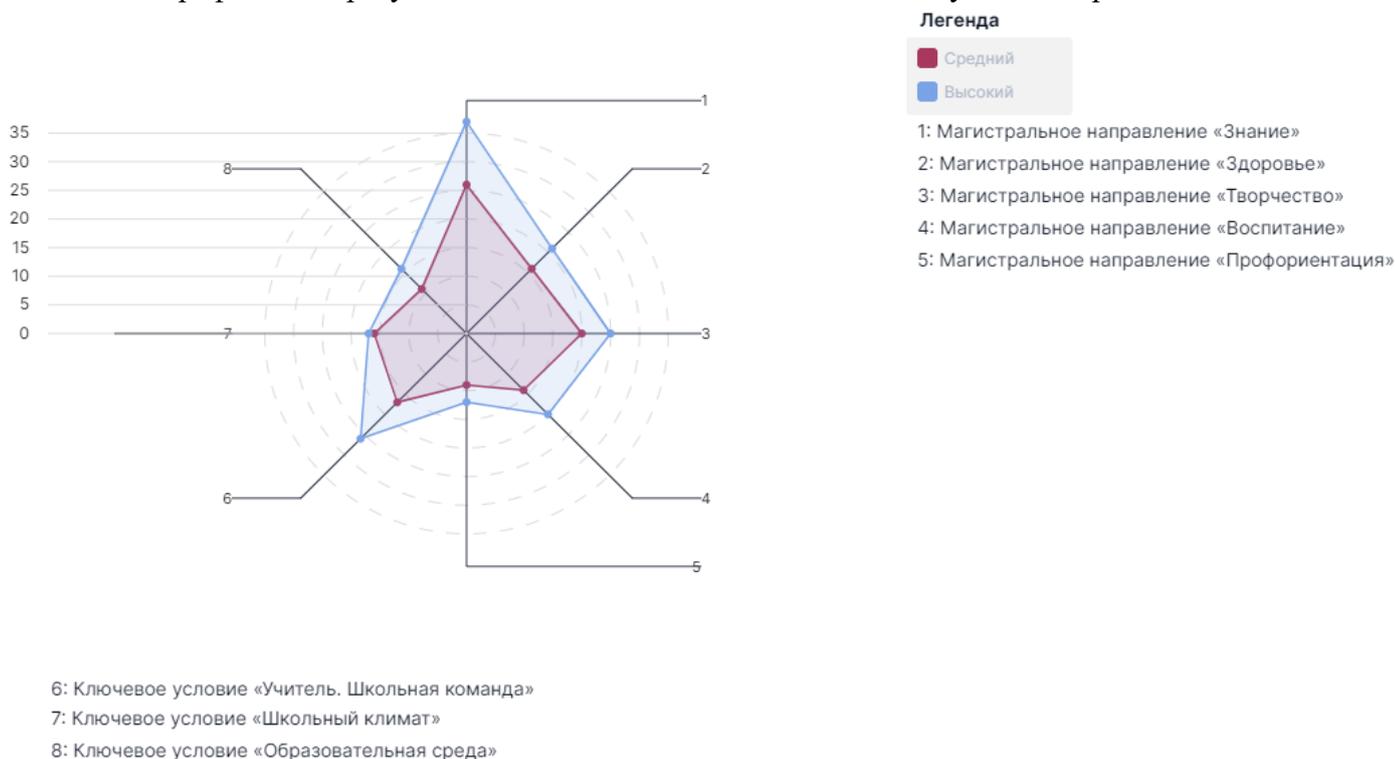
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В июне 2024 года МАОУ Чукреевская СОШ приняла участие в самодиагностике школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью), набрав **129 баллов**, что соответствует **среднему уровню**. Средний уровень самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к

условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1 «Знание» получено 26 баллов (средний уровень).  
По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).  
По блоку 3 «Творчество» получено 20 баллов (средний уровень).  
По блоку 4 «Воспитание» получено 14 баллов (базовый уровень).  
По блоку 5 «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень).  
По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов (средний уровень).  
По блоку 7 «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень).  
По блоку 8 «Образовательная среда» получено 11 баллов (базовый уровень).  
Итого – 129 баллов (средний уровень).

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № | Магистральное направление | Количество набранных баллов   | Дефициты  |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Знание                    | 26<br>По показателям 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 18, 22 получен 100% результат.        | 5. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение отдельных предметов).<br>10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании).<br>23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (менее 50% педагогических работников прошли обучение). |
| 2 | Здоровье                  | 16<br>По показателям 26, 26, 27, 29, 31, 35, 36 получен 100% результат.                 | 28. Реализация программы здоровьесбережения (отсутствие).   |
| 3 | Творчество                | 20<br>По показателям 37, 39, 40, 44, 49 получен 100% результат.                         | 45. Функционирование школьного музея (отсутствие).<br>46. Функционирование школьного хора (отсутствие).<br>47. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (отсутствие).   |
| 4 | Воспитание                | 20<br>По показателям 50, 51, 52, 53, 54, 56, 59, 60, 61, 62, 64 получен 100% результат. | 57. Реализация программ краеведения и школьного туризма (не реализуются программы краеведения и школьного туризма).<br>58. Организация летних тематических смен в школьном лагере (отсутствие).<br>63. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (отсутствие).<br>65. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие).  |
| 5 | Профориентация            | 9<br>По показателям 66, 67, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 78 получен 100% результат.          | 68. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).<br>69. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).<br>74. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).<br>76. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам  |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
|   |                              |   | <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет).</p> <p>79. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет).</p>   |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | 17<br>По показателям 80, 81, 82, 83, 84, 86, 90 набран 100% результат.                  | <p>88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% педагогических работников).</p> <p>89. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50% педагогических работников).</p> <p>93. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (отсутствие).</p> |
| 7 | Школьный климат              | 16<br>По показателям 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104 получен 100% результат. | Дефицитов не выявлено.   |
| 8 | Образовательная среда        | 16<br>По показателям 107, 108, 109, 114, 115, 117, 118 получен 100% результат.          | <p>113. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (отсутствие).</p> <p>116. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствие).</p>   |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ Чукреевской СОШ, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты <sup>1</sup>   | Причины возникновения  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 5. Углубленное изучение отдельных предметов.<br>10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).<br>23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). | 1. Отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточная материально-техническая база, нехватка педагогических кадров.<br>2. Неэффективность функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, т.к. не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.   |
| 2 | Здоровье                                    | 28. Реализация программы здоровьесбережения.  | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  |
| 3 | Творчество                                  | 45. Функционирование школьного музея.<br>46. Функционирование школьного хора.<br>47. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).  | Недостаточный уровень материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации работы данных творческих объединений, отсутствие педагогических кадров для организации работы по данным направлениям.  |
| 4 | Воспитание                                  | 57. Реализация программ краеведения и школьного туризма.<br>58. Организация летних тематических смен в школьном лагере.<br>63. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>65. Наличие школьных военно-патриотических клубов.  | 1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования в связи с отсутствием материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения, отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений.<br>2. Не разработана тематическая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.<br>3. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, отсутствие педагогических кадров для организации работы по данным направлениям. |
| 5 | Профориентация                              | 68. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  | 1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для  |

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            | <p>69. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>74. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>76. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>79. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> | <p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, отсутствие обучающихся по ООП СОО.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, так как нет обучающихся, осваивающих ООП СОО.</p> <p>3. Удаленность образовательной организации от районного и областного центров.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда. | <p>88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>89. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>93. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>   | <p>1. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>  |
| 7 | Школьный климат            | Нет показателей, по которым получено 0 баллов.  |  |
| 8 | Образовательная среда      | <p>113. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>116. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>  | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется», т.к. недостаточная материально-техническая база, нехватка педагогических кадров.</p>  |

1 – в таблице представлены показатели оценивания, по которым получено 0 баллов.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 г.):

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                 | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 26 баллов – средний уровень, 54% от максимального количества баллов | 30 баллов.<br>- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, отсутствие выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию.<br>- Увеличение количества победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.<br>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание                                  | 14 баллов – базовый уровень, 64% от максимального количества баллов | 16 баллов.<br>- Организация воспитательной деятельности с привлечением родителей.<br>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.   |
| 3 | Здоровье                                    | 16 баллов – средний уровень, 67% от максимального количества баллов | 18 баллов.<br>- Разработка и реализация программы здоровьесбережения.<br>- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».  |
| 4 | Творчество                                  | 20 баллов – средний уровень, 69% от максимального количества баллов | 21 балла<br>- Открытие и функционирование школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медиацентр).   |
| 5 | Профориентация                              | 9 баллов – средний уровень, 64% от максимального количества баллов  | 10 баллов.<br>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 17 баллов – средний уровень, 55% от максимального количества баллов | 21 балл.<br>- Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.<br>- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>- Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.   |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       |   | - Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  |
| 7 | Школьный климат       | 16 баллов – средний уровень, 84% от максимального количества баллов | 18 баллов.<br>- Увеличение количества отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) по вопросам «Профилактика травли в образовательной среде», «Профилактика девиантного поведения обучающихся». |
| 8 | Образовательная среда | 11 баллов – базовый уровень, 52% от максимального количества баллов | 13 баллов.<br>- Регулярное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.   |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | <p>1. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и</p> | <p>1. Нет потребности в реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p> <p>4. Не сформирована система работы с</p> | <p>1. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации.</p> <p>2. Сформированная система работы с одаренными детьми, направленная на подготовку к ВсОШ.</p> | <p>1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>2. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие дополнительных часов в учебном плане по подготовке к олимпиадам.</p> |

|            |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
|            | <p>региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>7. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>8. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> | <p>одаренными детьми, поэтому низкий процент победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся ОО не принимают участия в региональном этапе ВсОШ.</p>   |  |   |
| Воспитание | <p>1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>5. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>6. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>7. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).</p> <p>8. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>  | <p>1. Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>4. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>5. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p> | <p>1. Наличие опыта работы у педагогических работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.).</p> <p>2. Наличие необходимой материально-технической базы и оборудования для организации</p> | <p>1. Отсутствие педагогических кадров, которые могли бы реализовать программы краеведения, школьного туризма, деятельность военно-патриотических клубов.</p> <p>2. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного</p> |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                |   |  | программы школьного туризма.  | военно-патриотического клуба.  |
| Здоровье       | <p>1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> | <p>1. Не реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (реализация 1 вида спорта - волейбол).</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>1. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>2. Разработана программа здоровьесбережения.</p> |  |
| Творчество     | <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>   | <p>1. Не функционируют школьные творческие объединения (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>  | <p>1. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>   |  |
| Профориентация | <p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на</p>   | <p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>  |   | <p>1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей).</p> <p>2.Недостаточный уровень подготовки кадров.</p> |

|                                      |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
|                                      | <p>предприятиях.</p> <p>3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>   | <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>3. Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Отсутствие возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>5. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |   | <p>3. Низкий уровень активности обучающихся и родителей.</p> |
| <p>Учитель.<br/>Школьная команда</p> | <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений.</p> <p>5. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> | <p>1. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении, отсутствие победителей и призеров.</p>   | <p>1. Наличие желающих педагогов.</p> <p>2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.</p> |  |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Школьный климат       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>2. Организация психолого-педагогического сопровождения, 100% обучающихся участвуют в социально-психологическом тестировании.</li> <li>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество мероприятий, направленных на девиантного поведения обучающихся.</li> <li>2. Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.</li> </ol>  |  |   |
| Образовательная среда | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>3. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>4. Сформированы коллегиальные органы управления.</li> <li>5. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Не реализуется модель «Школа полного дня».</li> <li>3. Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования.</li> <li>2. Контроль администрации по использованию оборудования.</li> </ol> | Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 6. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. | оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |  |  |
|--|---|---|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № п/п | Магистральное направление | Управленческие решения  |
|-------|---------------------------|---|
| 1     | Знание                    | <p>1. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>•Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>•Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>•Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul> <p>2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>•Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>•Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>   |
| 2 | Воспитание | <p style="text-align: center;">1. Организация воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>•Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> <li>•Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>•Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>•Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>•Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ul> |
| 3 | Здоровье   | <p style="text-align: center;">1. Реализация программы здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</li> <li>•Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>•Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>•Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>   |
| 4 | Творчество | <p style="text-align: center;">1. Школьные творческие объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>   |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> <li>•Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4, 5-9 классов.</li> <li>•Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> <li>•Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>•Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>  |
| 5 | Профориентация               | 1. Сопровождение выбора профессии  |
|   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>•Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>•Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>•Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>•Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>   |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | 1. Развитие и повышение квалификации   |
|   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>•Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>•Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>•Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>•Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>•Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>•Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>   |
| 7 | Школьный климат       | <p>1. Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>•Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>•Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>•Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>•Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>•Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>•Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>•Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul> |
| 8 | Образовательная среда | 1. ЦОС (поддержка всех активностей)   |
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>•Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий       | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|----------|------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1     | Знание                                      | 1)                   | Создание | Наличие                | 2025             | Проведения тренировочных и | Нормативно-           | Замести                       | 100%                                | Мониторинг                                       |

|  |            |                                  |   |                                       |  |  |   |                              |                                       |   |
|--|------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------|---------------------------------------|---|
|  |            | Знание: качество и объективность | системы успешной подготовки выпускников к ГИА | продуктивной системы подготовки к ГИА | - 2030 гг                                    | <p>диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Проведения групповых консультаций по разбору заданий ОГЭ, по решению типовых заданий, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предметам.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</p> | <p>правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста».</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).</p> | <p>тель директо ра по УР</p> | <p>выпускнико в получают аттестат</p> | <p>нг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания</p> |
|  | 2) Олимпиа | Организация участия              | Участие обучающихся                           | 2025 –                                | Создание системы работы с одаренными детьми, |  | Заместитель   | Не менее 70%                 | Мониторинг                            |   |

|   |         |                     |  |   |                |  |             |                             |   |            |
|---|---------|---------------------|--|---|----------------|--|-------------|-----------------------------|---|------------|
|   |         | дное движение       | обучающихся в олимпиадном движении                                   | в олимпиадном движении                                  | 2030 гг.       | включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся. |             | директора по УР             | обучающихся, принимающих участие в олимпиадах. Не менее 20% обучающихся, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ. 3% обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ. |            |
|   |         | 3) «Школа для всех» | Организация повышения квалификации и педагогов по работе с детьми ВЗ | 100% педагогов, владеющих методикой работы с детьми ОВЗ | 2025 - 2030 гг | Диагностика педагогов. Организация систематического повышения квалификации педагогов. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |             | Заместитель директора по УР | 100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ  | Мониторинг |
| 2 | Воспита | Летний              | Организация  | Программа   | 2025           | Анализ системы воспитания в  | Нормативно- | Директ                      | Реализация  | План,      |

|   |                             |                            |  |   |                 |   |   |  |   |                          |
|---|-----------------------------|----------------------------|--|---|-----------------|---|---|--|---|--------------------------|
|   | ние                         | отдых                      | летних тематических смен в школьном лагере                     | тематической смены в школьном лагере                            | – 2030 гг.      | <p>школе в летний период. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> | <p>правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>-рабочая программа воспитания,</p> <p>-программа тематической смены в школьном лагере.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> | <p>ор, замести тель директо ра по УР, советни к директо ра по воспита нию, ответст венный за организ ацию летнего отдыха</p> | <p>программы тематическо й смены в школьном лагере.</p>         | <p>монитори нг</p>       |
| 3 | Учитель б. Школьная команда | 1) «Вектор роста педагога» | Организация КПК по программам повышения квалификации и в сфере | Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения | 2025 – 2030 гг. | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p>  | <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения,</p>   | <p>Замести тель директо ра по УР</p>   | <p>Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификац</p> | <p>План, монитори нг</p> |

|  |                                  |   |  |  |  |   |   |                                      |  |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
|  |                                  |   | воспитания                                     | квалификаци<br>и в сфере<br>воспитания |  | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | педагоги.<br>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения |                                      | ии в сфере<br>воспитания   |  |
|  | 2)<br>Конкурсн<br>ое<br>движение | Повышение мотивации педагогов в необходимости и участия в конкурсном движении | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | 2025 – 2030 гг.                        | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы | педагогов (мониторинг, планы методических объединений), план и график повышения квалификации.           | Директ<br>ор,<br>замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>УР      | Участие в профессиональных конкурсах | Повышен<br>ие<br>численнос<br>ти<br>педагогов,<br>участвую<br>щих в<br>конкурсно<br>м<br>движении. |  |

|   |                 |                          |   |  |                 |  |  |  |   |  |
|---|-----------------|--------------------------|---|--|-----------------|--|--|--|---|--|
|   |                 |                          |   |  |                 | профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  |  |  |   |  |
| 4 | Школьный климат | «Комфорт и безопасность» | Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде | Функционирование эффективной системы профилактики в ОО | 2025 – 2030 гг. | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения</p> | <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк.</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета.</p> | <p>Заместитель директора по УР, социальный педагог, педагог - психолог</p> | <p>Реализация программы по профилактике травли в ОО, девиантного поведения.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью</p> | <p>Экспертиза программы профилактики. Анализ плана работы. Мониторинг.</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> |  |  | школьного климата. |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Программа развития МАОУ Чукреевской СОШ является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МАОУ Чукреевской СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
- 3) Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
- 4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 5) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 6) Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 7) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
- 8) Увеличение количества баллов по итогам повторной диагностики, сохранение среднего уровня.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов               | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения    |
|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты                      | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ.  | Нормативно-правовая база для функционирования детского общественного объединения Медиациентр, организации летних тематических смен.  | Образовательная организация         |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Оснащение кабинетов                 |   | Оборудование для открытия медицентра. Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы. | Бюджет региональный и муниципальный |
| 3. Кадровые ресурсы                       | Педагоги, педагогические работники  | Педагогические работники – 19 человек;<br>- учителя - 13 человек;<br>- воспитатели – 2 человека;<br>- учитель-логопед - 1 человек<br>- педагог-библиотекарь - 1 человек;<br>- педагог-организатор – 1 человек;<br>- педагог-психолог – 1 человек. | Педагог дополнительного образования.   |                                     |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Бюджет региональный и муниципальный |   |  |                                     |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задачи  | Описание результата  | № показателя | Единица измерения | Количественные показатели по годам |          |          |          |                  |
|---|--|--------------|-------------------|------------------------------------|----------|----------|----------|------------------|
|   |  |              |                   | 2025 год                           | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 – 2030 годы |
| <b>1. Магистральное направление «Знание»</b>  |  |              |                   |                                    |          |          |          |                  |
| Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования         | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.                                  | 1.1          | %                 | 15                                 | 18       | 21       | 24       | 27               |
|   | Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). | 1.2          | %                 | 80                                 | 85       | 90       | 95       | 100              |
| Развитие талантов   | Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе.  | 1.3          | %                 | 80                                 | 85       | 90       | 95       | 100              |
|   | Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)  | 1.4          | %                 | 15                                 | 20       | 25       | 30       | 35               |
|   | Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)   | 1.5          | %                 | 5                                  | 7        | 9        | 11       | 13               |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми ОВЗ | Доля педагогических работников, прошедших обучение по работе с детьми ОВЗ (за три последних года).   | 1.6          | %                 | 55                                 | 75       | 85       | 95       | 100              |
| <b>2. Магистральное направление «Воспитание»</b>                                    |  |              |                   |                                    |          |          |          |                  |
| Организация летних  | Количество детей, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления   | 2.1          | человек           | 50                                 | 50       | 50       | 50       | 50               |

|  |   |     |         |     |     |     |     |     |
|--|---|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| тематических смен в школьном лагере                            | в оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МАОУ Чукреевской СОШ   |     |         |     |     |     |     |     |
|  | Доля детей и подростков в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, охваченных различными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время.                  | 2.2 | %       | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  |
|  | Реализация летних тематических смен в школьном лагере (программа).  | 2.3 | единиц  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Количество детей, охваченных тематическими сменами в школьном лагере.   | 2.4 | человек | 15  | 20  | 25  | 30  | 35  |
| 3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»       |   |     |         |     |     |     |     |     |
| Развитие и повышение квалификации                              | Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации  | 3.1 | %       | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | 3.2 | %       | 50  | 60  | 70  | 80  | 100 |
|  | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.  | 3.3 | %       | 5   | 10  | 15  | 15  | 20  |
| 4. Магистральное направление «Школьный климат»                 |   |     |         |     |     |     |     |     |
| Формирование психологическое и благоприятное школьного климата | Количество отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).    | 4.1 | единиц  | 5   | 6   | 7   | 8   | 10  |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат            |  | Исполнитель   | Ответственный   |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---|---|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта  |   |   |
| <b>1. Магистральное направление «Знание»</b>   |   |                             |                                  |  | <b>Должность и ФИО работника<br/>ОО, ответственного за<br/>выполнение задачи</b>    |   |
| <b>Подпроект «Знание: качество и объективность»</b>  |   |                             |                                  |  |   |   |
| <b>Задача: создание системы успешной подготовки выпускников к ГИА.</b>   |   |                             |                                  |  |   |   |
| Проведения тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  | Декабрь, март ежегодно                        |                             | Диагностика в формате ОГЭ.       | Диагностические работы в формате ОГЭ.                          | Заместитель директора по УР Верховод К.С.,<br>учителя-предметники, руководители ШМО | Директор Нагорных Л.Н., заместитель директора по УР Верховод К.С. |
| Проведения групповых консультаций по разбору заданий ОГЭ, по решению типовых заданий, консультаций по проблемным темам.                                | Постоянно                                     |                             | Результаты ГИА.                  | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой). |   |   |
| Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предметам.  | Постоянно                                     |                             | Результаты ГИА.                  | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой). |   |   |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. | Постоянно                                     |                             | Результаты ГИА.                  | План вебинаров, семинаров, круглых столов.                     |   |   |

**Подпроект «Олимпиадное движение»**

**Задача:** организация участия обучающихся в олимпиадном движении.

|  |                           |  |   |   |  |  |
|--|---------------------------|--|---|---|--|--|
| Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. | Постоянно                 |  | План курсовой подготовки.                                     | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Заместитель директора по УР<br>Верховод К.С.,<br>педагоги,<br>руководители ШМО | Заместитель директора по УР<br>Верховод К.С. |
| Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.                             | Постоянно                 |  | План ВШК.   | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности                       |  |  |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.     | Постоянно                 |  | Анализ результатов ВсОШ.                                      | План работы с одаренными детьми.  |  |  |
| Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Июнь – август<br>ежегодно |  |   | Программа подготовки.   |  |  |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Постоянно                 |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности.         |  |  |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся.   | Постоянно                 |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.  |  |  |

**Подпроект «Школа для всех»**

**Задача:** организация повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми ОВЗ.

|  |                             |  |   |  |                             |   |
|--|-----------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|
| Диагностика педагогов.   | сентябрь – октябрь 2025 гг. |  | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций.       | Индивидуальный образовательный маршрут.  |                             | Директор Нагорных Л.Н., заместитель директора по УР Верховод К.С. |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов.   | Постоянно                   |  | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог». | Педагоги                    |   |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно                   |  |   | Банк методических разработок.  | педагоги, руководители ШМО. |   |

**2. Магистральное направление «Воспитание»**

**Подпроект «Летний отдых»**

**Задача:** организация летних тематических смен в школьном лагере.

|  |                        |  |   |  |  |  |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|
| Анализ системы воспитания в школе в летний период.   | Июль - август ежегодно |  | Совет родителей   | План работы с родителями                   | советник директора по воспитанию, ответственный за организацию летнего отдыха, классные руководители, педагоги | Директор Нагорных Л.Н., советник директора по воспитанию Майорова Л.П. |
| Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. | Март ежегодно          |  | Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. | Сводный результат по итогам анкетирования. |  |  |
| Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план  | Апрель – май 2025 г.   |  | Охват учащихся летним отдыхом                                   | Программа воспитания                       |  |  |

|  |                    |  |  |  |   |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|---|
| тематической летней лагерной смены.  |                    |  |  |  |   |   |
| Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря. | Март – май 2025 г. |  |  | Программа тематической смены школьного лагеря. |   |   |
| Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  | Июнь ежегодно      |  |  |  |   |   |
| Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  | 1 раз в год        |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах      |  |   |   |
| <b>3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>  |                    |  |  |  |   |   |
| <b>Подпроект «Вектор роста педагога»</b>   |                    |  |  |  |   |   |
| <b>Задача: организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания</b>   |                    |  |  |  |   |   |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников.   | Ежегодно           |  | Мониторинг   | Анализ результатов                             | Заместитель директора по УР Верховод К.С., педагогические работники | Заместитель директора по УР Верховод К.С. |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.  | Ежегодно           |  | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | План повышения квалификации                    |   |   |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.  | Ежегодно           |  |  |  |   |   |
| <b>Подпроект «Конкурсное движение»</b>   |                    |  |  |  |   |   |

| Задача: повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении   |          |  |   |   |                            |  |
|---|----------|--|---|---|----------------------------|--|
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  | Ежегодно |  | Анализ результатов                          | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Педагоги, руководители ШМО | Заместитель директора по УР<br>Верховод К.С. |
| Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.  | Ежегодно |  | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт |   |                            |  |
| Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  | Ежегодно |  |   | Приказ о назначении наставников   |                            |  |
| Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.   | Ежегодно |  |   | Приказы о назначении экспертов, состава жюри                                    |                            |  |
| Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Ежегодно |  |   | План  |                            |  |
| <b>4. Магистральное направление «Школьный климат»</b>   |          |  |   |   |                            |  |

| <b>Подпроект «Комфорт и безопасность»</b>  |          |  |  |             |  |                        |
|--|----------|--|--|-------------|--|------------------------|
| <b>Задача:</b> совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения.                   |          |  |  |             |  |                        |
| Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе, девиантного поведения.  | Ежегодно |  | Наличие плана работы социально-психологической службы            | План работы | Заместитель директора по УР Верховод К.С., социальный педагог Ершова Н.Н., педагог-психолог Захарова Е.И., классные руководители | Директор Нагорных Л.Н. |
| Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде, девиантного поведения. | Ежегодно |  |  |             |  |                        |
| Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».                                  | Ежегодно |  | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях |             |  |                        |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.   | Ежегодно |  |  |             |  |                        |
| Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.                     | Ежегодно |  |  |             |  |                        |
| Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.  |          |  |  |             |  |                        |
| Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  | Ежегодно |  | Мониторинг   |             |  |                        |

## 9. Дошкольные отделы

Достижение выпускниками целевых ориентиров ОП ДО на этапе завершения дошкольного образования за послениетри года

| №<br>п/п | Образовательные области                                      | Сформированность целевых ориентиров |                    |                   |
|----------|--|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
|          |  | (% от общего количества детей)      |                    |                   |
|          |  | высокий<br>уровень                  | средний<br>уровень | низкий<br>уровень |
|          |  | %                                   | %                  | %                 |
| 1.       | Физическое развитие  | 100 %                               | 0 %                | 0 %               |
| 2.       | Познавательное развитие                                      | 83 %                                | 17 %               | 0 %               |
| 3.       | Речевое развитие   | 67 %                                | 33 %               | 0 %               |
| 4.       | Художественно-эстетическое развитие                          | 67 %                                | 33 %               | 0 %               |
| 5.       | Социально-коммуникативное развитие                           | 100 %                               | 0 %                | 0 %               |
|          | <i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i> | <b>83 %</b>                         | <b>17 %</b>        | <b>0 %</b>        |

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, из которых 83 % детей продемонстрировали высокие показатели. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы. Низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует.

Сформированность целевых ориентиров обучающихся возрастной группы (по каждой возрастной подгруппе в отдельности):

Подгруппы: младшие

| №<br>п/п | Образовательные области                                      | Сформированность целевых ориентиров |                    |                   |
|----------|--|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
|          |  | (% от общего количества детей)      |                    |                   |
|          |  | высокий<br>уровень                  | средний<br>уровень | низкий<br>уровень |
|          |  | %                                   | %                  | %                 |
| 1.       | Физическое развитие  | 100 %                               | 0 %                | 0 %               |
| 2.       | Познавательное развитие                                      | 67 %                                | 33 %               | 0 %               |
| 3.       | Речевое развитие   | 100 %                               | 0 %                | 0 %               |
| 4.       | Художественно-эстетическое развитие                          | 67%                                 | 33 %               | 0 %               |
| 5.       | Социально-коммуникативное развитие                           | 100 %                               | 0 %                | 0 %               |
|          | <i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i> | <b>87 %</b>                         | <b>13 %</b>        | <b>0%</b>         |

Вывод: Полученные результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает, рост средних показателей развития. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Высокие положительные результаты достигнуты благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в

режимных моментах. Низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует. Но наблюдается недостаточный уровень реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие». Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие в данном направлении.

Подгруппы: средние

| № п/п  | Образовательные области             | Сформированность целевых ориентиров |                 |                |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------|
|  |                                     | (% от общего количества детей)      |                 |                |
|  |                                     | высокий уровень                     | средний уровень | низкий уровень |
|  |                                     | %                                   | %               | %              |
| 1.   | Физическое развитие                 | 100 %                               | 0 %             | 0 %            |
| 2.   | Познавательное развитие             | 100 %                               | 0 %             | 0 %            |
| 3.   | Речевое развитие                    | 0 %                                 | 100 %           | 0 %            |
| 4.   | Художественно-эстетическое развитие | 0%                                  | 100 %           | 0 %            |
| 5.   | Социально-коммуникативное развитие  | 100 %                               | 0 %             | 0 %            |
| <i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i> |                                     | <b>60 %</b>                         | <b>40 %</b>     | <b>0%</b>      |

Вывод: Полученные результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Высокие положительные результаты достигнуты благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует. Но наблюдается недостаточный уровень реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие в данном направлении.

Подгруппы: старшие

| № п/п  | Образовательные области             | Сформированность целевых ориентиров |                 |                |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------|
|  |                                     | (% от общего количества детей)      |                 |                |
|  |                                     | высокий уровень                     | средний уровень | низкий уровень |
|  |                                     | %                                   | %               | %              |
| 1.   | Физическое развитие                 | 100 %                               | 0 %             | 0 %            |
| 2.   | Познавательное развитие             | 50 %                                | 50 %            | 0 %            |
| 3.   | Речевое развитие                    | 0 %                                 | 100 %           | 0 %            |
| 4.   | Художественно-эстетическое развитие | 100 %                               | 0 %             | 0 %            |
| 5.   | Социально-коммуникативное развитие  | 100 %                               | 0 %             | 0 %            |
| <i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i> |                                     | <b>70 %</b>                         | <b>30 %</b>     | <b>0%</b>      |

Вывод: Полученные результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает, рост средних показателей развития. Очевиден положительный результат проделанной работы. Высокие положительные результаты достигнуты благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует. Но наблюдается недостаточный уровень реализации образовательной области «Речевое развитие». Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие в данном направлении.

Работа с детьми разновозрастных групп проводится исходя из задач ФОП в соответствии с годовым планом работы на учебный год.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с рабочей программой, предназначенной для образовательной деятельности с детьми разновозрастных групп от 1,5 до 7(8) лет. Рабочая программа составлена по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечивающее современное качество образования.

Задачи:

- создать оптимальные комфортные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- создать условия для развития общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДО.

Согласно плану, проводятся педагогические обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводятся занятия в соответствии с образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям. При проведении занятий используются как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. В ходе образовательной деятельности используются передовые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка.

Организуя деятельность детей, развивают у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение детей и решение образовательных задач проходило в форме занятий по подгруппам и имело интегрированный характер, а также в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Полученные знания и навыки систематически закрепляются и применяются в разных видах деятельности детей.

Используются в работе различные дидактические игры, инновационные технологии, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

По результатам деятельности, можно сделать вывод, что путём осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - поставленные задачи достигнуты.

Работа ведётся в соответствии с программным обеспечением. Организованные формы обучения проводились с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Воспитательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Используются разнообразные формы работы: беседы, игры, наблюдения, конкурсы, праздники, развлечения и другие. Все мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат.

### Результат участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах

| Конкурс  | Дата    | Участники<br>(кол-во) | Результат  |
|--|---------|-----------------------|--|
| <b>Всероссийский</b>   |         |                       |  |
| Конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Друзья надёжные – правила дорожные»                                 | 10.2023 | 3                     | 1 место<br>Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1TfgyUGt6qKiVV44uERyOV5Cypya3jWC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TfgyUGt6qKiVV44uERyOV5Cypya3jWC/view?usp=sharing</a>      |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа «Дары осени» | 10.2023 | 1                     | 3 место  |
| Всероссийский конкурс детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Азбука компьютерной грамотности»                                  | 11.2023 | 2                     | 1 место<br>Победитель<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1wTI48yocRjyMlzs-YvaDzeyyZ0YkypE2/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1wTI48yocRjyMlzs-YvaDzeyyZ0YkypE2/view?usp=sharing</a> |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» г. Москва. Номинация «Изобразительное творчество».                               | 01.2024 | 1                     | Участие  |
| <b>Региональный</b>  |         |                       |  |
| Окружная заочная (дистанционная) выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Осенняя палитра»                       | 10.2023 | 1                     | 3 место<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1id21j0_3PS27LUNUyWbC18Hm6b8vSRHC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1id21j0_3PS27LUNUyWbC18Hm6b8vSRHC/view?usp=sharing</a>               |
| <b>Муниципальный</b>   |         |                       |  |
| Районная выставка декоративно-прикладного искусства «В мамин праздник, в мамин день», посвященной Международному Дню матери                    | 11.2023 | 1                     | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1aOZ_fvsuhMleT_S4V6KLNi5J8gkNPRC1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1aOZ_fvsuhMleT_S4V6KLNi5J8gkNPRC1/view?usp=sharing</a>               |
| Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Ларец новогодних чудес»   | 12.2023 | 1                     | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1Wv3Qre3iNBqs32STXWKhftoczuJQTk3F/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Wv3Qre3iNBqs32STXWKhftoczuJQTk3F/view?usp=sharing</a>               |
| Районный конкурс «Здоровое поколение – здоровая нация!»  | 12.2023 | 1                     | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1jXKNvo_Z9zdCOeLvsapv_FE2IEj3ULDq/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1jXKNvo_Z9zdCOeLvsapv_FE2IEj3ULDq/view?usp=sharing</a>               |

|  |         |   |  |
|--|---------|---|--|
| Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»               | 01.2024 | 4 | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1hnsFmYhHbm081HBW11e2jSplHyEJCzl/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1hnsFmYhHbm081HBW11e2jSplHyEJCzl/view?usp=sharing</a>                         |
| Районный конкурс творческих работ «Защитникам Родины посвящается»  | 02.2024 | 1 | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1oaLppJN900qVAkkCOJySs5BYKjwaambm/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1oaLppJN900qVAkkCOJySs5BYKjwaambm/view?usp=sharing</a>                       |
| Районная выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сказы Бажова» | 03.2024 | 4 | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/11CjvGWlOWSGqv7jHRwQVfEHJUQcl64qh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11CjvGWlOWSGqv7jHRwQVfEHJUQcl64qh/view?usp=sharing</a>                       |
| Районный конкурс творческих работ «Этот загадочный и фантастический мир космоса»                         | 04.2024 | 4 | 2 место – 1ч.<br>3ч. -участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1qHW8yaV2xrkVHeL2H54z-uRnL3h11wya/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qHW8yaV2xrkVHeL2H54z-uRnL3h11wya/view?usp=sharing</a> |
| Районный конкурс поздравительных открыток, рисунков и поделок «Война...Победа...Память...»               | 05.2024 | 3 | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1QwBHnqUGp5VAV3sdwvIZpN8Dn5c3svCQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1QwBHnqUGp5VAV3sdwvIZpN8Dn5c3svCQ/view?usp=sharing</a>                       |

### Характеристика организационно-педагогических условий

#### Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Дошкольных отделах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022г. № 1028), ФГОС дошкольного образования (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательного процесса в Дошкольных отделах определяется образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), по всем направлениям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются.

В образовательных учреждениях учебные помещения оборудованы в соответствии с требованиями. В структурных подразделениях школы имеется 2 разновозрастные группы. Учебные помещения включают: музыкально — спортивный зал в филиале МАОУ Чукреевской

СОШ Дымковской НОШ с дошкольным отделом (площадь 47,1 кв.м.), в котором имеется спортивное и музыкальное оборудование. В Дошкольных отделах оборудованы методические кабинеты (10 кв. м.). Зал для образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию оснащен техническими средствами, детскими музыкальными инструментами, необходимым оборудованием для развития движений детей. Имеются сценические костюмы (сарафаны, кокошники, блузки, юбочки, косоворотки), декораций, атрибутов. В учебном процессе используются мольберт, фланелеграф, альбомы, эскизы, виды театра, демонстрационный материал для индивидуальной и фронтальной работы. Объем, разнообразие, качество разработки и оформления дидактических пособий и раздаточных материалов позволяют создать условия для качественного образовательного процесса. Развивающая среда соответствует интересам, потребностям детей, комфортна, безопасна. Расположение мебели, игрового, учебного оборудования отвечает требованиям, предъявляемым к ДО. В Дошкольных отделах созданы условия для художественно-эстетического развития воспитанников. Предметно-развивающая среда Дошкольных отделов приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, в помещениях и на территории Дошкольных отделов созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок ПДДТ, и уголки настольно-печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна. Дошкольные отделы обеспечены методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой.

Защита доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается антивирусом. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляет. В учреждении организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Для широкой общественности функционирует сайт учреждения: [chukreevosoch](http://chukreevosoch). Территория Дошкольных отделов окружена металлическим ограждением. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждений имеются различные клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами, согласно возрасту детей. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием. Ежегодно материально-техническая база Дошкольных отделов пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений в соответствии с финансированием осуществляется обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. В структурных подразделениях школы имеются специальные кнопки вызова, расположены там, где человеку может потребоваться помощь персонала.

В Дошкольных отделах созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде МАОУ.

## Сведения о режиме деятельности.

Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в режиме сокращенного (9-часового пребывания) в одну смену - с 7.30 до 16.30 с учетом фактического пребывания детей в группах. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные и нерабочие дни, установленные действующим законодательством. Продолжительность учебного года 36 недель. I полугодие – 17 недель; II полугодие – 19 недель.

## Краткое описание достижений организации

Педагоги Дошкольных отделов регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2023 году педагог Дошкольного отдела участвовала в Муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2023» и заняла II место.

В 2024 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

| Конкурс  | Дата          | Результат   |
|--|---------------|---|
| <b>Всероссийский</b>   |               |   |
| VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»   | 02.2024       | Победитель 1 степени<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1DYECx6SnXXS-PhaGA0g1T6ArUu4MycTJ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DYECx6SnXXS-PhaGA0g1T6ArUu4MycTJ/view?usp=sharing</a>   |
| Участник Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва). Номинация «Методические разработки» Зимние чудеса  | 18.01.2024    | Диплом участника №338-251196. РИЦО  |
| Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»   | 29.01.2024    | Победитель  |
| Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Публикация в электронной методической библиотеке официального сайта Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн» учебно-методический материал | 01.02.2024    | Сертификат участника  |
| Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» работа: «Моя отчизна».  | 09.02.2024    | Победитель 2 место  |
| Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн». Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях  | 11.02.2024    | Сертификат участника  |
| Международной олимпиаде. Детская викторина по Пушкину. Международно-просветительский портал «ФГОС -онлайн»   | 11.02.2024    | Победитель 1 место  |
| <b>Региональный</b>  |               |   |
| Трансляция опыта в Межрегиональном педагогическом форуме «Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста: мой лучший опыт» в рамках школы практической педагогики                          | 10.2023       | Публикация в сборнике дидактических материалов Стр. 310<br><a href="https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/6a/f3/6af3635eb45ab041bf33ad2337d56dc9.pdf">https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/6a/f3/6af3635eb45ab041bf33ad2337d56dc9.pdf</a><br><a href="https://drive.google.com/file/d/1j8vba6v3chdlq8Igj3sATkT1ZXot2oUp/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1j8vba6v3chdlq8Igj3sATkT1ZXot2oUp/view?usp=sharing</a> |
| <b>Муниципальный</b>   |               |   |
| Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2023»   | 02. - 09.2023 | 2 место<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1kKLKecWS5gqgh3scT653sfESsF1KJByB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1kKLKecWS5gqgh3scT653sfESsF1KJByB/view?usp=sharing</a>  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| Трансляция опыта в Муниципальных педагогических чтениях для педагогов дошкольных образовательных учреждений Туринского городского округа памяти первой заведующей МАДОУ ЦРР – Д/С №9 «Теремок» Н.В. Пономаревой «Содружество семьи и детского сада как один из основных институтов воспитания подрастающего поколения» | 04.2024 | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/12xFviP-Fy_dMg-ruTPIJjTB1rZkTdyMl/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12xFviP-Fy_dMg-ruTPIJjTB1rZkTdyMl/view?usp=sharing</a> |
| Трансляция опыта в рамках РМО воспитателей подготовительных групп и Школы молодого педагога «КИТ» мини мастер-класс «Пасхальный сувенир»   | 05.2024 | Участие<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1i9Ey2fHLAX7mFyGB8X2aiNKYgJBmms2y/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1i9Ey2fHLAX7mFyGB8X2aiNKYgJBmms2y/view?usp=sharing</a> |

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития Дошкольных отделов на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                    |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|---|--|---|
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Риски   |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров                 | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности | Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь от методистов Муниципального казённого учреждения Управления образованием | Невысокое использование инновационных подходов к организации методической деятельности, косвенным образом влияющая на внедрение новых технологий          |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу     | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования   | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада |
| Месторасположение Дошкольных отделов                                   | Устаревшая материально-   | Можно принять участие в целевых  | Недостаточное финансирование  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | техническая база                               | государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования | системы образования  |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой Дошкольных отделов                                 | В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития |

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

| Дефицит  | Причина  | Управленческие решения  |
|--|--|---|
| Недостаточно ресурсов для обучения воспитанников с ОВЗ | Недостаточное финансирование   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.</li> <li>2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию Дошкольных отделов и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</li> <li>3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.</li> <li>4. Прием на работу дополнительных специалистов: дефектолога, логопеда</li> </ol> |
| Увеличение количества болеющих воспитанников           | Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.</li> <li>2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ</li> </ol>  |

### Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития Дошкольных отделов, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпроект "Адаптация детей-иностранцев»

| Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой | Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы | 2026 - 2027      | 1. Провести диагностику детей-иностранцев.<br>2. Составить план мероприятий по организации условий.<br>3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.<br>4. Нанять дополнительных специалистов | МЗ                    | Старший воспитатель           | Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев | По плану ВСОКО                                   |

**Направление «Образовательная среда»**

Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ"

| Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью | РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий | 2026 — 2028      | 1. Провести оценку состояния РППС.<br>2. Составить план закупки и установки оснащения РППС.<br>3. Запросить | МЗ                    | Заместитель директора по д.о. | РППС соответствует требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, | По плану ВСОКО                                   |

|  |  |  |   |  |  |                                 |  |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  | финансирование у учредителя.<br>4. Закупить и установить оснащение РППС |  |  | которые поступают в детский сад |  |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

- 9) Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего ФГОС, ФОП социальному заказу, возможностям и потребностям воспитанников и их родителей (законных представителей).
- 10) Готовность выпускников Дошкольных отделов к дальнейшему обучению в общеобразовательном учреждении.
- 11) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 12) Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 13) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

### Механизмы реализации Программы Развития

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники получения/ приобретения   |
|---|-----------------------|--|---|-------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты        | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ. | Нормативно-правовая база для функционирования детского общественного объединения<br><br>Медиацентр, организации летних тематических смен. | Образовательная организация         |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Оснащение групповых   |  | Оборудование для открытия медиацентра.<br><br>Оборудование спортивно-музыкальных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.    | Бюджет региональный и муниципальный |

|                       |                                     |   |   |  |
|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|                       |                                     |   | ФОП<br><br>Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы. |  |
| 3. Кадровые ресурсы   | Педагоги, педагогические работники  | Педагогические работники – 3 человека;<br><br>- зам. директора по д.о. - 1 человек;<br><br>воспитатели – 2 человека | Педагог дополнительного образования.                              |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджет региональный и муниципальный |   |   |  |

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача  | Описание показателя   | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью   | Обновление РППС   | 40 %                      |
|   | Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада   | 100 %                     |
|   | Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью   | 100%                      |
| Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования  | 60%                       |
|   | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах  | 30 %                      |
|   | Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности | 3                         |
| Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов  | Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения   | 55 %                      |
|   | Перевод документооборота  | 70 %                      |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | Дошкольных отделов в электронный вид   |      |
| Усилить антитеррористическую защищенность организации    | Отсутствие происшествий на территории организации  | 100% |
|  | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности  | 100% |
| Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, болеющими детьми         | 90 % |
|  | Болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме                         | 100% |
|  | Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 100% |
| Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев  | Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве   | 100% |
|  | Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения Дошкольных отделов              | 20 % |
|  | Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях Дошкольных отделов                  | 80%  |

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля   | Сроки   |
|----------------|---|---|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая  |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования  | По плану-графику ВСОКО  |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета                  | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |