

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

12.09.2024

№ 127/1-п

с. Чукреевское

Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий, плана учебно-воспитательных мероприятий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 5 сентября 2019 года), на основании Положения о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы от 11.04.2019 г. № 23-п, на основании решения педагогического совета от 27.08.2021 г. № 10

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Основы компьютерной грамотности». (Приложение 1)

Утвердить адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Основы компьютерной грамотности». (Приложение 2)

Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности». (Приложение 3)

Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Программирование в среде Кумир». (Приложение 4)

Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Рукодельница». (Приложение 5)

Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Фотомастерская» (Приложение 6)

Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественно-научной направленности «Юный исследователь». (Приложение 7)

Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Стратегия успеха». (Приложение 8)

Утвердить Календарный учебный график центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год (приложение № 9).

Утвердить Учебный план центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год (приложение № 10).

Утвердить расписание занятий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год. (приложение № 11).

Утвердить план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2024-2025 гг. (приложение № 12).

Директор школы

Л.Н. Нагорных

Приложение №1 к приказу
от 12.09.2024 г. №127/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Харитоновна Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав МАОУ Чукуреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В мире, перенасыщенном информацией, она становится бессмысленной. Ценность представляет уже не информация, а знания, полученные в результате ее осмысления и переработки. Для личной и профессиональной социализации человека необходимы новые методы работы с информацией.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 11-13 лет (уровень основного общего образования), включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Возрастные особенности: средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и

различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, создавать собственный продукт: рисунок, презентацию, интерактивный тренажёр и т.д

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Отличительная особенность программы: программа предоставляет возможность обучающемуся создать своё информационное пространство, в котором можно удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческих формах деятельности. Обучение использованию информационно-коммуникационных технологий в жизни обучающихся необходимое звено в воспитании многогранной личности, её образовании, ранней профессиональной ориентации. Созданные изображения, публикации, презентации и видеоролики могут быть использованы при представлении работы на конкурсах и конференциях. Повышается мотивация к учению.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы «Основы компьютерной грамотности»:

создание условий для овладения обучающимися полезных ресурсов сети Интернет для поиска и обработки информации, а также для создания на их основе собственных интерактивных продуктов для самообразования, саморазвития, самосовершенствования, творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

отработать технологические навыки работы на ПК;

познакомить с новыми программами;

сформировать знания по основным приёмам и методам работы с ПК, различными редакторами и сервисами

научить применять подходящий «инструмент» для решения конкретной задачи;

создавать собственные интерактивные продукты (упражнения, плакаты, книги, кроссворды, рисунки, тренажеры),

Развивающие:

поддерживать интерес к изучению различных информационно-коммуникативных технологий и дисциплин, связанных с ними;

развивать умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно мыслить;

способствовать расширению словарного запаса;

способствовать развитию памяти, внимания;

способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;

сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;

воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе;

пробуждать в детях желание экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

1.3. Учебный (тематический) план

№№ п/п	Название кейса/проекта	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Работа с файлами и каталогами	6	3	3	Практическая работа
3	Основы работы в текстовом редакторе	6	2	4	Практическая работа
4	Основы работы с электронными таблицами	6	2	4	Практическая работа
5	Основы работы в графическом редакторе	3	1	2	Практическая работа
6	Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet	3	1	2	Практическая работа
7	Облачные хранилища. Работа с электронной почтой	3	1	2	Практическая работа
8	Google – презентации, настройка доступа к ним	6	2	4	Практическая работа
	Итого	34	13	21	

1.4 Содержание учебного (тематического) плана

1. Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии

Теория: Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

2. Работа с файлами и каталогами

Теория: Файл, имя файла, расширение имени файла. Папки, каталог, подкаталог, надкаталог, корневой каталог, копирование, переименовывание.

Практика: упражнения по созданию, переименовыванию, копированию файлов и папок.

3. Основы работы в текстовом редакторе

Теория: Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки, кнопки для выравнивания текста. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Автофигуры, схемы, блоки.

Практика: Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом. Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Составление схем.

4. Основы работы с электронными таблицами

Теория: Запуск программы Excel. Окно табличного редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, поле таблицы, линейки, полосы прокрутки, кнопки для форматирования ячейки. Простейшие формулы.

Практика: Запуск программы. Создание таблицы, ее форматирование. Применение простейших формул.

5. Основы работы в графическом редакторе

Теория: Технические средства компьютерной графики. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика: Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнения в создании рисунков в программе, в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

6. Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet.

Теория: Интернет-безопасность, правила кибергигиены и кибербезопасности. Поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler.

Практика: Поиск информации в сети Интернет. Знакомство с сайтом школы.

7. Облачные хранилища. Работа с электронной почтой

Теория: Знакомство с социальными сетями. Электронная почта. Облачные хранилища.

Практика: Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

8. Google – презентации, настройка доступа к ним

Теория: Google-диск, Google-формы, Google-таблицы, Google-презентации. Предоставление доступа к документам и файлам.

Практика: создание Google-презентации с использованием инструментов и настроек.

Планируемые результаты освоения ДООП «Основы компьютерной грамотности»

Метапредметные результаты:

навыки исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;

знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

понимание необходимости уважительного отношения к другому человеку, его мнению и деятельности;

ответственное отношение к учению и труду, способность довести до конца начатое дело.

Предметные результаты:

уметь:

представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;

владеть основами компьютерной грамотности;

использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;

готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

приследовать этическим правилам и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов на учебный год	34
5.	Недель в I полугодии	18
6.	Недель во II полугодии	16
7.	Начало занятий	15 сентября

10.	Выходные дни	31 декабря – 7 января
11.	Окончание учебного года	31 июня

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:

Компьютерное оборудование:

интерактивный комплект – 1 шт.;

комплект стационарного компьютера

компьютерная мышь – 10 шт.;

напольная мобильная интерактивная стойка – 1 шт.;

ноутбуки – 10 шт.;

офисное программное обеспечение – 10 шт.;

презентационное оборудование.

Дополнительное оборудование:

расходные материалы;

система хранения материала;

и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

2.2.2 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией и навыками организации проектной деятельности детей и подростков.

2.2.3 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*, но при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

«Вытягивающая модель» обучения;

Data Scouti№g;

SWOT – анализ;

Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры;

Кейс-метод;

Метод «Дизайн мышление», «Критическое мышление»;

Метод «Фокальных объектов»;

Метод Scrum, eduScrum;

Метод проблемного изложения – постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой;

Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;

Основы технологии SMART;

Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.;

Проектно-исследовательский;

Словесный – беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия;

ТРИЗ/ПРИЗ;

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип доступности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои

достижения,

это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

Принцип воспитывающего обучения. Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором;

групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации образовательного процесса:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, кейс, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование, тестирование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

– через создание безопасных материально-технических условий;

- через включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- через контроль педагога за соблюдением обучающимися правил работы за ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

2.3.1 Формы аттестации/контроля

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных тем, посредством наблюдения (отслеживания динамики развития учащегося) и мониторинга успешности обучающихся, в рамках реализации программы в сетевой форме (Приложение).

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы/ методы контроля
<i>Входной мониторинг</i> (в начале обучения) Приложение 4	Определение уровня знаний, умений, способностей	Тестирование
<i>Текущий контроль</i> (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Наблюдение, опрос, анализ
<i>Промежуточный мониторинг</i> (конец 1-го полугодия) Приложение 5	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Практическая/ лабораторная работа, тестирование, анализ
<i>Итоговый мониторинг</i> (конец 2-го полугодия) Приложение 6	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения	Тестирование
<i>Итоговая аттестация</i> (конец всего курса обучения) Приложение 3	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании обучения по программе	Презентация и защита итогового проекта *; практическое задание; турнир; соревнование

* Результаты заносятся в итоговый оценочный лист (Приложение 3)

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, проекты обучающихся;

способы и формы предъявления и демонстрации результатов: входной, промежуточный и итоговый контроль, итоговое занятие.

Входной мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования. Максимальное количество баллов – 10.

Промежуточный мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля).

Максимальное количество баллов – 10.

Итоговый мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля).

Максимальное количество баллов – 10.

Набранное количество баллов переводится в один из уровней:

Количество баллов	Уровень	Выводы о предметных компетенциях
10 – 8	Высокий	Полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами
7 – 6	Средний	Частичное освоение содержания
5 – 0	Низкий	Освоение материала на минимально доступном уровне

Если итоговая аттестация обучающихся по завершению реализации модуля осуществляется в виде защиты проекта, то он оценивается согласно критериям, представленным ниже.

Критерии оценки итоговых проектов

Экспертам рекомендуется придерживаться следующих критериев оценки:

1. Обоснование проекта

1.1. Актуальность проблемы. Идея, сформулированная в проекте, должна иметь значение для решения современных проблем и задач как в отдельном городе, регионе, стране, так и в мире в целом.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – существует вероятность актуализации предлагаемой идеи в будущем;

от 5 до 8 баллов – идея актуальна, приведена доказательная база;

от 9 до 10 баллов – идея востребована реальным сектором / индустриальным партнером.

1.2. Новизна предлагаемого решения. Проект в своей отрасли должен быть инновационным, предлагаемое решение должно быть направленно на создание нового продукта, услуги, технологии, материала, нового знания. В проекте должны быть отражены поиск и анализ существующих решений (методы, устройства, исследования).

Баллы:

от 1 до 4 баллов – предложение участника имеет некоторые уникальные особенности, создающие неочевидные технологические или эксплуатационные преимущества;

от 5 до 8 баллов – существенная часть разработки является новой;

от 9 до 10 баллов – предлагаемая идея является абсолютной новой.

1.3. Перспективы практической реализации проекта. Предлагаемое решение должно быть востребовано и актуально для бизнеса, науки, частного сектора экономики. Потенциальный будущий продукт должен иметь возможность реализации. Комплексная задача, решаемая в проекте, должна иметь возможность масштабирования или являться локальной частью крупного проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – слабо предложенное решение имеет низкую востребованность на современных рынках;

от 5 до 8 баллов – проведен анализ современных трендов, выявлен целый ряд партнеров, которые могут быть заинтересованы в данном проекте;

от 9 до 10 баллов – на основе проведенного анализа определено место проекта в отрасли, есть партнер, который готов совместно реализовывать проект.

2. Степень проработки проекта

2.1. Результат по проекту. Эскиз, макет, прототип, опытный образец (на какой стадии проект), на сколько реализован проект, паспорт проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – есть паспорт проекта и эскиз;

от 5 до 8 баллов – есть пояснительная записка, эскиз и макет проекта;

от 9 до 10 баллов – есть пояснительная записка, эскиз, макет и прототип или опытный образец.

3. Защита проекта

3.1 Оформление презентации. Информативность, оригинальность, соответствие предложенной структуре презентации.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – из представленной презентации неясна суть решаемой проблемы, суть предлагаемого решения, нарушена логика защиты проекта, слайды слишком перегружены информацией или наоборот минимизированы до потери информативности. Презентация не соответствует предложенной структуре;

от 5 до 8 баллов – все основные пункты представления проекта в презентации присутствуют, не все пункты раскрыты в полном объеме. В презентации отсутствует информативность;

от 9 до 10 баллов – все пункты презентации проекта раскрыты, используются графики, диаграммы для большей иллюстрации проекта. Презентация соответствует фирменному стилю

3.2 Представление проекта. Качество представления проекта; уровень владения проектом и сферой его потенциальной реализации; ответы на вопросы.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – текст презентации проговаривается сбивчиво, неуверенно, ответы даны не на все вопросы, путается при ответе на вопросы;

от 5 до 8 баллов – презентация представлена на хорошем уровне, хороший уровень подготовки речи (во время презентации не используются дополнительные средства подсказки). Ответы на вопросы не развернутые;

от 9 до 10 баллов – проект представлен на высоком качественном уровне, отвечает на все вопросы развернуто, разбирается в представленном материале.

Порядок выставления баллов при рассмотрении проектов

1. Каждый член экспертного совета по итогам рассмотрения проектов на финальном отборе обязан в листе рейтингового голосования заполнить все графы, т.е. оценить каждый представленный проект по всем критериям отбора победителей в соответствии с предложенным реестром оценок для каждого критерия.
2. По окончании заслушивания всех проектов на подведении итогов секретарь экспертного совета вносит в Таблицу подсчета баллов – все итоговые баллы по каждому участнику конкурса от каждого члена экспертного совета.
3. В Таблице подсчета баллов голосования – в столбце «Итого баллов» автоматически суммируется общее количество баллов по каждому участнику финального отбора.
4. В Таблице подсчета баллов – в столбце «Количество экспертов» необходимо указать, сколько всего экспертов принимало участие в оценке каждого проекта.
5. В Таблице подсчета баллов – в столбце «Рейтинговый балл» автоматически определяется итоговый балл по каждому проекту.

Примечание:

1. Если в составе экспертного жюри присутствует преподаватель участника конкурса, ему запрещается оценивать проект своего подопечного.
2. При заполнении рейтингового листа экспертом недопустимо оставлять пустые графы.
3. При заполнении Таблицы подсчета баллов – недопустимо удаление наименьших и наибольших итоговых баллов экспертов. Все баллы должны быть внесены.

2.3.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения ДООП «Основы компьютерной грамотности» по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы:

через тестирование (выполнение тестовых заданий, устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

через выполнение практической/лабораторной работы;

посредством метода наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий и проектной деятельности; через защиту проектов по заданной теме (в соответствии с критериями);

мониторинг развития метапредметных, личностных результатов обучающихся (Приложение 1, 2,3).

2.4 Список литературы

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- 4.Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).
- 5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- 9.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- 11.Устав МАОУ Чукуреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Методическая литература

- Бурмистрова Т. А. Информатика: Программы общеобразовательных учреждений: 2-9 классы / Т. А. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2009. – 159 с.
- Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 240 с.
- Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. сост. Б. Д. Эльконин. –Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Интернет-ресурсы

Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html> (дата обращения: 31.05.2023);

Приложение к ДООП «Основы компьютерной грамотности»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 12.09.2024 г. № 127/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Возрастная категория: 11-13 лет.

Срок реализации: 2024-2025 гг.

Содержание

Планируемые результаты освоения ДООП «Основы компьютерной грамотности»	3
Содержание программы.....	4
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

Планируемые результаты освоения ДООП «Основы компьютерной грамотности»

Метапредметные результаты:

навыки исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;

знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

понимание необходимости уважительного отношения к другому человеку, его мнению и деятельности;

ответственное отношение к учению и труду, способность довести до конца начатое дело.

Предметные результаты:

уметь:

представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;

владеть основами компьютерной грамотности;

использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;

готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии

Теория: Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

2. Работа с файлами и каталогами

Теория: Файл, имя файла, расширение имени файла. Папки, каталог, подкаталог, надкаталог, корневой каталог, копирование, переименовывание.

Практика: упражнения по созданию, переименовыванию, копированию файлов и папок.

3. Основы работы в текстовом редакторе

Теория: Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки, кнопки для выравнивания текста. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Автофигуры, схемы, блоки.

Практика: Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом. Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Составление схем.

4. Основы работы с электронными таблицами

Теория: Запуск программы Excel. Окно табличного редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, поле таблицы, линейки, полосы прокрутки, кнопки для форматирования ячейки. Простейшие формулы.

Практика: Запуск программы. Создание таблицы, ее форматирование. Применение простейших формул.

5. Основы работы в графическом редакторе

Теория: Технические средства компьютерной графики. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика: Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнения в создании рисунков в программе, в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

6. Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet.

Теория: Интернет-безопасность, правила кибергигиены и кибербезопасности. Поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler.

Практика: Поиск информации в сети Интернет. Знакомство с сайтом школы.

7.Облачные хранилища. Работа с электронной почтой

Теория: Знакомство с социальными сетями. Электронная почта. Облачные хранилища.

Практика: Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

8.Google – презентации, настройка доступа к ним

Теория: Google-диск, Google-формы, Google-таблицы, Google- презентации. Предоставление доступа к документам и файлам.

Практика: создание Google-презентации с использованием инструментов и настроек.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебный (тематический) план

№№ п/п	Название кейса/проекта	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Работа с файлами и каталогами	6	3	3	Практическая работа
3	Основы работы в текстовом редакторе	6	2	4	Практическая работа
4	Основы работы с электронными таблицами	6	2	4	Практическая работа
5	Основы работы в графическом редакторе	3	1	2	Практическая работа
6	Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet	3	1	2	Практическая работа
7	Облачные хранилища. Работа с	3	1	2	Практическая

	электронной почтой				работа
8	Google – презентации, настройка доступа к ним	6	2	4	Практическая работа
	Итого	34	13	21	

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»

Возраст обучающихся: 11-13 лет Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Харитоновна Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Устав МАОУ Чукаревской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В мире, перенасыщенном информацией, она становится бессмысленной. Ценность представляет уже не информация, а знания, полученные в результате ее осмысления и переработки. Для личной и профессиональной социализации человека необходимы новые методы работы с информацией.

Адресат программы. Дети с нарушением интеллекта 11 - 13 лет.

При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают

потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только после многочисленных повторений);

замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте);

неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия);

-недостаточный уровень памяти и воображения;

трудности с вниманием (малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания);

недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности);

трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности);

интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Отличительная особенность программы:

программа предоставляет возможность обучающемуся создать своё информационное пространство, в котором можно удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческих формах деятельности. Обучение используется информационно-коммуникационных технологий в жизни обучающихся необходимое звено в воспитании многогранной личности, её образовании, ранней профессиональной ориентации. Созданные изображения, публикации, презентации и видеоролики могут быть использованы при представлении работы на конкурсах и конференциях. Повышается мотивация к учению.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий – 45 минут.

Цель и задачи программы «Основы компьютерной грамотности»:

создание условий для овладения обучающимися полезными ресурсами сети Интернет для поиска и обработки информации, а также для создания на их основе собственных интерактивных продуктов для самообразования, саморазвития, самосовершенствования, творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

дать необходимый объем знаний, предусмотренных программой при работе с различными графическими и текстовыми редакторами;

обеспечить приобретение специальных знаний, практических умений и

навыков, необходимых для работы с различными графическими и текстовыми редакторами;

Развивающие:

способствовать развитию аналитического и творческого мышления;

развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;

приобрести навыки анализа и оценивания своей работы и работ других учащихся.

развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

научить детей интересно и полезно организовать свой досуг,

ориентировать на дальнейшее познание и творчество;

формировать у детей представление о собственной ценности для окружающих и самого себя;

развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;

формировать умение демонстрировать результаты своей работы;

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название кейса/проекта	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Работа с файлами и каталогами	6	3	3	Практическая работа
3	Основы работы в текстовом редакторе	6	2	4	Практическая работа
4	Основы работы с электронными таблицами	6	2	4	Практическая работа
5	Основы работы в графическом редакторе	3	1	2	Практическая работа
6	Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet	3	1	2	Практическая работа
7	Облачные хранилища. Работа с электронной почтой	3	1	2	Практическая работа
8	Google – презентации, настройка доступа к ним	6	2	4	Практическая работа
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного (тематического) плана

Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные

компьютерные технологии

Теория: Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

Работа с файлами и каталогами

Теория: Файл, имя файла, расширение имени файла. Папки, каталог, подкаталог, надкаталог, корневой каталог, копирование, переименовывание.

Практика: упражнения по созданию, переименовыванию, копированию файлов и папок.

Основы работы в текстовом редакторе

Теория: Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки, кнопки для выравнивания текста. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Автофигуры, схемы, блоки.

Практика: Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом. Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Составление схем.

Основы работы с электронными таблицами

Теория: Запуск программы Excel. Окно табличного редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, поле таблицы, линейки, полосы прокрутки, кнопки для форматирования ячейки. Простейшие формулы.

Практика: Запуск программы. Создание таблицы, ее форматирование. Применение простейших формул.

Основы работы в графическом редакторе

Теория: Технические средства компьютерной графики. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика: Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнения в создании рисунков в программе, в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet.

Теория: Интернет-безопасность, правила кибергигиены и кибербезопасности.

Поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler.

Практика: Поиск информации в сети Интернет. Знакомство с сайтом школы.

Облачные хранилища. Работа с электронной почтой

Теория: Знакомство с социальными сетями. Электронная почта. Облачные хранилища.

Практика: Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Google – презентации, настройка доступа к ним

Теория: Google-диск, Google-формы, Google-таблицы, Google-презентации.

Предоставление доступа к документам и файлам.

Практика: создание Google-презентации с использованием инструментов и настроек.

Планируемые результаты освоения АДОП «Основы компьютерной грамотности»

Метапредметные результаты:

- навыки исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание необходимости уважительного отношения к другому человеку, его мнению и деятельности;
- ответственное отношение к учению и труду, способность довести до конца начатое дело.

Предметные результаты:

уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов на учебный год	34
5.	Недель в I полугодии	18
6.	Недель во II полугодии	16
7.	Начало занятий	15 сентября
10.	Выходные дни	31 декабря – 7 января
11.	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование: *Компьютерное*

оборудование:

интерактивный комплект – 1 шт.;
комплект стационарного компьютера
компьютерная мышь – 10 шт.;
напольная мобильная интерактивная стойка – 1 шт.;
ноутбуки – 10 шт.;
офисное программное обеспечение – 10 шт.;
презентационное оборудование.

Дополнительное оборудование:

расходные материалы;
система хранения материала;
и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией и навыками организации проектной деятельности детей и подростков.

Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*, но при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

«Вытягивающая модель» обучения;

Data Scouti№g;

SWOT – анализ;

Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры;

Кейс-метод;

Метод «Дизайн мышление», «Критическое мышление»;

Метод «Фокальных объектов»;

Метод Scrum, eduScrum;

Метод проблемного изложения – постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой;

Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;

использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;

Основы технологии SMART;

Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.;

Словесный – беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия;

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

– *Принцип научности.* Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– *Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– *Принцип доступности,* учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– *Принцип осознания процесса обучения.* Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором;

групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации образовательного процесса:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, кейс, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование, тестирование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

через создание безопасных материально-технических условий;

через включение в занятия динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;

через контроль педагога за соблюдением обучающимися правил работы за ПК;
через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных тем, посредством наблюдения (отслеживания динамики развития учащегося) и мониторинга успешности обучающихся, в рамках реализации программы в сетевой форме (Приложение).

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы/ методы контроля
<i>Входной мониторинг</i> (в начале обучения) Приложение 4	Определение уровня знаний, умений, способностей	Тестирование
<i>Текущий контроль</i> (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Наблюдение, опрос, анализ
<i>Промежуточный мониторинг</i> (конец 1-го полугодия) Приложение 5	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Практическая/ лабораторная работа, тестирование, анализ
<i>Итоговый мониторинг</i> (конец 2-го полугодия) Приложение 6	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения	Тестирование
<i>Итоговая аттестация</i> (конец всего курса обучения) Приложение 3	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании обучения по программе	Презентация и защита итогового проекта*; практическое задание; турнир; соревнование

* Результаты заносятся в итоговый оценочный лист (Приложение 3)

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, проекты обучающихся;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* входной, промежуточный и итоговый контроль, итоговое занятие.

Входной мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования. Максимальное количество баллов – 10.

Промежуточный мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля).

Максимальное количество баллов – 10.

Итоговый мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля).

Максимальное количество баллов – 10.

Набранное количество баллов переводится в один из уровней:

Количество баллов	Уровень	Выводы о предметных компетенциях
10 – 8	Высокий	Полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами
7 – 6	Средний	Частичное освоение содержания
5 – 0	Низкий	Освоение материала на минимально доступном уровне

Если итоговая аттестация обучающихся по завершению реализации модуля осуществляется в виде защиты проекта, то он оценивается согласно критериям, представленным ниже.

Критерии оценки итоговых проектов

Экспертам рекомендуется придерживаться следующих критериев оценки:

Обоснование проекта

Актуальность проблемы. Идея, сформулированная в проекте, должна иметь значение для решения современных проблем и задач как в отдельном городе, регионе, стране, так и в мире в целом.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – существует вероятность актуализации предлагаемой идеи в будущем;

от 5 до 8 баллов – идея актуальна, приведена доказательная база;

от 9 до 10 баллов – идея востребована реальным сектором / индустриальным партнером.
Новизна предлагаемого решения. Проект в своей отрасли должен быть инновационным, предлагаемое решение должно быть направленно на создание нового продукта, услуги, технологии, материала, нового знания. В проекте должны быть отражены поиск и анализ существующих решений (методы, устройства, исследования).

Баллы:

от 1 до 4 баллов – предложение участника имеет некоторые уникальные особенности, создающие неочевидные технологические или эксплуатационные преимущества;

от 5 до 8 баллов – существенная часть разработки является новой;

от 9 до 10 баллов – предлагаемая идея является абсолютной новой.

Перспективы практической реализации проекта. Предлагаемое решение должно быть востребовано и актуально для бизнеса, науки, частного сектора экономики. Потенциальный будущий продукт должен иметь возможность реализации. Комплексная задача, решаемая в проекте, должна иметь возможность масштабирования или являться локальной частью крупного проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – слабо предложенное решение имеет низкую востребованность на современных рынках;

от 5 до 8 баллов – проведен анализ современных трендов, выявлен целый ряд партнеров, которые могут быть заинтересованы в данном проекте;

от 9 до 10 баллов – на основе проведенного анализа определено место проекта в отрасли, есть партнер, который готов совместно реализовывать проект.

Степень проработки проекта

Результат по проекту. Эскиз, макет, прототип, опытный образец (на какой стадии проект), на сколько реализован проект, паспорт проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – есть паспорт проекта и эскиз;

от 5 до 8 баллов – есть пояснительная записка, эскиз и макет проекта;

от 9 до 10 баллов – есть пояснительная записка, эскиз, макет и прототип или опытный образец.

Защита проекта

Оформление презентации. Информативность, оригинальность, соответствие предложенной структуре презентации.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – из представленной презентации неясна суть решаемой проблемы, суть предлагаемого решения, нарушена логика защиты проекта, слайды слишком загружены информацией или наоборот минимизированы до потери информативности. Презентация не соответствует предложенной структуре;

от 5 до 8 баллов – все основные пункты представления проекта в презентации присутствуют, не все пункты раскрыты в полном объеме. В презентации отсутствует информативность;

от 9 до 10 баллов – все пункты презентации проекта раскрыты, используются графики, диаграммы для большей иллюстрации проекта. Презентация соответствует фирменному стилю

Представление проекта. Качество представления проекта; уровень владения проектом и сферой его потенциальной реализации; ответы на вопросы.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – текст презентации проговаривается сбивчиво, неуверенно, ответы даны не на все вопросы, путается при ответе на вопросы;

от 5 до 8 баллов – презентация представлена на хорошем уровне, хороший уровень подготовки речи (во время презентации не используются дополнительные средства подсказки). Ответы на вопросы не развернутые;

от 9 до 10 баллов – проект представлен на высоком качественном уровне, отвечает на все вопросы развернуто, разбирается в представленном материале.

Порядок выставления баллов при рассмотрении проектов

Каждый член экспертного совета по итогам рассмотрения проектов на финальном отборе обязан в листе рейтингового голосования заполнить все графы, т.е. оценить каждый представленный проект по всем критериям отбора победителей в соответствии с предложенным реестром оценок для каждого критерия.

По окончании заслушивания всех проектов на подведении итогов секретарь экспертного совета вносит в Таблицу подсчета баллов – все итоговые баллы по каждому участнику конкурса от каждого члена экспертного совета.

В Таблице подсчета баллов голосования – в столбце «Итого баллов» автоматически суммируется общее количество баллов по каждому участнику финального отбора.

В Таблице подсчета баллов – в столбце «Количество экспертов» необходимо указать, сколько всего экспертов принимало участие в оценке каждого проекта.

В Таблице подсчета баллов – в столбце «Рейтинговый балл» автоматически определяется итоговый балл по каждому проекту.

Примечание:

Если в составе экспертного жюри присутствует преподаватель участника конкурса, ему запрещается оценивать проект своего подопечного.

При заполнении рейтингового листа экспертом недопустимо оставлять пустые графы.

При заполнении Таблицы подсчета баллов – недопустимо удаление наименьших и наибольших итоговых баллов экспертов. Все баллы должны быть внесены.

Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения ДООП «Основы компьютерной грамотности» по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы:

– через тестирование (выполнение тестовых заданий, устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

– через выполнение практической/лабораторной работы;

– посредством метода наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий и проектной деятельности;

– через защиту проектов по заданной теме (в соответствии с критериями);

– мониторинг развития метапредметных, личностных результатов обучающихся (Приложение 1, 2,3).

Список литературы

Нормативные документ

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Методическая литература

Бурмистрова Т. А. Информатика: Программы общеобразовательных учреждений: 2-9 классы / Т. А. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2009. – 159 с.

Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 240 с.

Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. сост. Б. Д. Эльконин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Интернет-ресурсы

Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения. [Электронный ресурс]. URL:

<http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html> (дата обращения: 31.05.2023);

Трифорова Е. А. «Перворобот EV3» / Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности. [Электронный ресурс].

URL: https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/88Q7rT34PRVrWrGWs1rI_thHgYNp43Mo.pdf (дата обращения: 31.05.2023).

Приложение к АООП
«Основы компьютерной грамотности»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 12.09.2024 г. № 127/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Возрастная категория: 11-13 лет. Срок
реализации: 2024-2025 гг.

Содержание

Планируемые результаты освоения АДООП «Основы компьютерной грамотности»	3
Содержание программы.....	4
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

Планируемые результаты освоения АДООП «Основы компьютерной грамотности»

Метапредметные результаты:

- навыки исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание необходимости уважительного отношения к другому человеку, его мнению и деятельности;
- ответственное отношение к учению и труду, способность довести до конца начатое дело.

Предметные результаты:

уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;

- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Содержание учебного (тематического) плана

Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии

Теория: Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

Работа с файлами и каталогами

Теория: Файл, имя файла, расширение имени файла. Папки, каталог, подкаталог, надкаталог, корневой каталог, копирование, переименовывание.

Практика: упражнения по созданию, переименовыванию, копированию файлов и папок.

Основы работы в текстовом редакторе

Теория: Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки, кнопки для выравнивания текста. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Автофигуры, схемы, блоки.

Практика: Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом. Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Составление схем.

Основы работы с электронными таблицами

Теория: Запуск программы Excel. Окно табличного редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, поле таблицы, линейки, полосы прокрутки, кнопки для форматирования ячейки. Простейшие формулы.

Практика: Запуск программы. Создание таблицы, ее форматирование. Применение простейших формул.

Основы работы в графическом редакторе

Теория: Технические средства компьютерной графики. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика: Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнения в создании рисунков в программе, в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet.

Теория: Интернет-безопасность, правила кибергигиены и кибербезопасности.

Поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler.

Практика: Поиск информации в сети Интернет. Знакомство с сайтом школы.

Облачные хранилища. Работа с электронной почтой

Теория: Знакомство с социальными сетями. Электронная почта. Облачные хранилища.

Практика: Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Google – презентации, настройка доступа к ним

Теория: Google-диск, Google-формы, Google-таблицы, Google-презентации.

Предоставление доступа к документам и файлам.

Практика: создание Google-презентации с использованием инструментов и настроек.

**3 Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название кейса/проекта	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при работе на ПК. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Работа с файлами и каталогами	6	3	3	Практическая работа
3	Основы работы в текстовом редакторе	6	2	4	Практическая работа
4	Основы работы с электронными таблицами	6	2	4	Практическая работа
5	Основы работы в графическом редакторе	3	1	2	Практическая работа
6	Поиск информации. Основы безопасности в сети Internet	3	1	2	Практическая работа
7	Облачные хранилища. Работа с электронной почтой	3	1	2	Практическая работа
8	Google – презентации, настройка доступа к ним	6	2	4	Практическая работа
	Итого	34	13	21	

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол №13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Учебный план.....	7
1.5. Содержание программы.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав МАОУ Чукреевская СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая, поскольку ориентирует обучающихся на выбор профиля обучения. Её введение обусловлено тем, что определенный круг ребят стремится развить в себе умения и навыки необходимые в трудной жизненной ситуации, помочь другим сориентироваться в сложившейся трудной обстановке.

Уровень программы: стартовый

Новизна программы заключается в том, что обучающимся представится возможность реализоваться в интересном деле, попробовать себя в роли спасателей, выработать определенные навыки и умения, необходимые для этой профессии. Настоящая программа дополняет и углубляет школьный курс «Основы безопасности и защита родины»

Актуальность программы. В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового

образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Азбука безопасности».

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков безопасного поведения, оптимизации форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их нестандартно мыслить, а также имеет системно-деятельностный характер обучения.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-10 лет, имеющих базовый уровень ИКТ.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 68 академических часов. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые, практикумы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Занятия организованы по группам, в одной группе обучения занимаются не более 12 человек. Формируются разновозрастные группы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

Формы достижения основных результатов освоения курса «Азбука безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Виды контроля: Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Преобладающими формами текущего контроля УУД являются: тестирование, решение практических ситуаций, практические занятия, защита проектов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Обучающиеся должны знать:

- Правила перехода дороги;
- Правила движения на велосипедах;

Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
 Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;
 Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
 Как ориентироваться на местности;
 Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;
 Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
 Основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;
 Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

Обучающиеся должны уметь:

Правильно переходить дорогу, перекресток;
 Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;
 Определить расстояние по карте и по местности;
 Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
 Завязать 1—2 вида узлов;
 Развести и погасить костер;
 Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
 Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
I	Основы здорового образа жизни	14	10	4	Анкетирование
1	Здоровье и факторы, на него влияющие.	3	2	1	Составление таблицы «Мой режим дня»
2	Режим учёбы и отдыха.	2	2		Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.
3	Инфекционные заболевания и их профилактика.	2	1	1	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»

4	Вредные привычки, их влияние на человека.	2	1	1	Тест по теме
5	Вред пассивного курения.	2	2		
6	Основы здорового образа жизни	3	2	1	Проверочная работа
II	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14	7	7	
7	Переломы, вывихи и растяжения.	2	1	1	Практическая работа
8	Кровотечение, первая доврачебная помощь	2	1	1	Практическая работа
9	Ушибы, порезы, укусы животных.	2	1	1	Практическая работа
	Практические занятия по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи				
10	Обработка и перевязка ран.	2	1	1	Практическая работа
11	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	2	1	1	Практическая работа
12	Первая медицинская помощь при отравлениях	2	1	1	Практическая работа
13	Травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	Практическая работа
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	40	25	15	
14	Безопасное поведение в быту.	2	1	1	Тестовая работа по теме
15	Какой вред причиняет пожар.	2	1	1	Конкурс плакатов по теме «Пожар»
16	Средства пожаротушения и их применение.	2	1	1	Практическая работа

17	Опасность шалости с огнём	2	1	1	Составление памятки безопасного обращения с огнём
18	Бытовые травмы.	2	1	1	Тест по теме
19	Твоя безопасность в Интернете	2	1	1	Практическая работа
20	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	2	2		Разбор конкретных ситуаций
21	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1	Практическое занятие
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	2	1	1	Анкетирование
23	Права и обязанности велосипедистов.	2	2		Соблюдение правил движения велосипедистами
24	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1	Тестовая работа по теме
25	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	2	2		Разбор конкретных ситуаций
27	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	2	1	1	Практическая работа: ориентирование на местности
28	Безопасная переправа через водную преграду.	2	1	1	Практическая работа
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	2	1	1	Экскурсия в природу
30	Безопасное поведение на воде	2	2		Разбор конкретных ситуаций
31	Основные спасательные средства.	2	2		Разбор конкретных

					ситуаций
32	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1	Игра «Нарисуй закон»
33	Антитеррористическая безопасность	2	1	1	Тест по теме
34	Безопасное поведение детей на воде в летний период	2	1	1	Проект
Итог о		68	42	26	

1.5 Содержание учебного плана

1. Основы здорового образа жизни

Теория

Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Практика

Составление таблицы «Мой режим дня». «Вредным привычкам – нет!». «Вредные привычки, их влияние на человека.». Проверочная работа «Основы здорового образа жизни»

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Теория

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и, растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

Практика

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран.

Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения

учащихся

Теория

Безопасное поведение в быту. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала) Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение в природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Практика

Безопасное поведение в быту. Конкурс рисунков «Пожар». Составление памятки безопасного обращения с огнём. Бытовые травмы. Твоя безопасность в интернете. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Практическая работа: ориентирование на местности. Разбор конкретных ситуаций. Экскурсия в природу. Игра «Нарисуй закон». Антитеррористическая безопасность. Безопасное поведение детей на воде в летний период.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				14	Основы здорового образа жизни	анкетирование
1-3	09		лекция	3	Здоровье и факторы, на него влияющие.	
4-5	09		лекция	2	Режим учёбы и отдыха.	
6-7	09		лекция	2	Инфекционные заболевания и их профилактика.	

8-9	10		лекция	2	Вредные привычки, их влияние на человека.	конкурс
10-11	10		лекция	2	Вред пассивного курения.	
12-14	10		практикум	3	Основы здорового образа жизни	тестирование
				14	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
15-16	10-11		практикум	2	Переломы, вывихи и растяжения.	зачет
17-18	11		практикум	2	Кровотечение, первая доврачебная помощь	зачет
19-20	11		практикум	2	Ушибы, порезы, укусы животных.	зачет
					Практические занятия по отработке навыков	
21-22	11		практикум	2	Обработка и перевязка ран.	зачет
23-24	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	зачет
25-26	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при отравлениях	зачет
27-28	12		практикум	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	зачет
				40	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	
29-30	12		лекция	2	Безопасное поведение в быту.	тестирование
31-32	12		лекция	2	Какой вред причиняет пожар.	конкурс
33-34	01		лекция	2	Средства пожаротушения и их применение.	
35-36	01		лекция	2	Опасность шалости с огнём	
37-38	02		практикум	2	Бытовые травмы.	тестирование
39-40	02		лекция	2	Твоя безопасность в Интернете	
41-42	02		Разбор ситуации	2	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	
43-44	02		лекция	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
45-46	03		лекция	2	Причины дорожно-транспортного травматизма	
47-48	03		лекция	2	Права и обязанности велосипедистов.	
49-50	03		лекция	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	тестирование
51-52	03		лекция	2	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	

53-54	04		лекция	2	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	Пр.р
55-56	04		лекция	2	Безопасная переправа через водную преграду.	
57-58	04		экскурсия	2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	экскурсия
59-60	04		лекция	2	Безопасное поведение на воде	
61-62	05		лекция	2	Основные спасательные средства.	
63-64	05		игра	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	игра
65-66	05		лекция	2	Антитеррористическая безопасность	тестирование
67-68	05		практикум	2	Безопасное поведение детей на воде в летний период	проект
				68		

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего нормам СанПиН 2.4.3172-14 и требованиям материального и программного обеспечения (столы -6 шт двухместные, стулья – 12 шт, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядные пособия, наглядные средства обучения, образцы работ творческой мастерской, раздаточный материал, презентации по темам занятий.

Кабинет должен быть оснащен локальной сетью.

Информационное обеспечение – компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Материально- технические условия образовательного процесса.

Компьютер, ноутбуки

проектор

Аптечка индивидуальная АИ-2.

Сумка медицинская.

Набор шин для иммобилизации.

Бинты марлевые медицинские.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

Носилки медицинские мягкие.

Жгут резиновый.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющие высшее и среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

Основные обязанности педагога:

Комплектовать состав группы и принимать меры по его сохранению в течение срока обучения;

Осуществлять реализацию дополнительной образовательной программы;

Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы форм, средств и методов обучения;
Обеспечивать соблюдение прав и свобод обучающихся;
Составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение, вести установленную документацию и отчетность;
Выявлять творческие (художественные) способности в обучающихся, способствовать их развитию; формировать устойчивость профессиональных интересов и склонностей;
Поддерживать одаренных в данной области и талантливых обучающихся;
Оказывать в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (или лицам их заменяющим), а также другим педагогическим работникам;
Оперативно извещать руководство о каждом несчастном случае;
Проводить инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных заданиях.

2.3.Формы аттестации

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- наблюдение за работой учащихся;
- анализ результатов тестирования, бесед, опросов, выполнения творческих заданий, активности детей на занятиях;
- ведение индивидуальных карточек учёта динамики личностного развития и учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;
- ведение творческого дневника обучающегося (участие в выставках и конкурсах).

В конце курса обучения по программе «Азбука безопасности» проводится аттестация обучающихся. Она проходит в форме защиты исследовательских проектов обучающихся.

Такая система отслеживания позволяет сделать вывод о результативности освоения детьми образовательной программы, выявить наиболее способных и отстающих воспитанников, а также спланировать последующую работу для оказания своевременной помощи и поддержки детей с целью достижения высоких результатов в данном направлении деятельности.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для обучающихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

2.4 Оценочные материалы

Ф.И.О. составителя Федотова Лариса Владимировна

ДООП «Азбука безопасности»

Год обучения первый

Возраст обучающихся 7-10 лет

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Ф И О	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками.</p> <p>Дети не инициативны в общении, однако проявляют</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p>

	<p>угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>		<p>общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
--	---	---	--	--	--	---

2.5 Методические материалы

Учебно-методические пособия

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Методические рекомендации

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей с психической отсталостью младшего школьного и среднего возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы: разбудить активность детей; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу)
- практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы занятий:

Большая часть занятия *комбинированные*: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.

Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Для отслеживания результативности обучения по программе, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года проводятся *диагностические* занятия.

Формы проведения занятий:

теоретическое и практическое занятие

-презентация

-выставка

-занятие-игра

-игра – путешествие

- защита проектов

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный (организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания).

2 этап – проверочный (проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап – подготовительный (сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действия* (используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей);

- *Первичная проверка понимания* (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил);

-*Закрепление знаний и способов действий.*

(применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно);

- *Обобщение и систематизация знаний* (Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

5 этап – контрольный (используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап – итоговый (педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

7 этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку. результативность работы, содержание и полезность работы).

8 этап: информационный (определение перспективы следующих занятий).

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Литература для педагога:

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09;
- Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014
- Книга дидактические сказки о безопасности И.А. Лыкова., Шипунова В.А
- Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2011.
- Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2014.
- Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 2014.
- Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
- Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2012.
- Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2000.
- Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
- Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
- Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб./Б.С. Мастрюков – 5-е изд., стереоти.- М.: Академия, 2015
- Инструкция по оказанию доврачебной помощи.- М.: Альфакомпозит, 2014.
- Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 2015. — Ч. 1.

Литература для детей

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г.Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов 2016 г.
- Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
- География. 5 класс. И. И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, 2015 г.
- Учебник – ФГОС - География начальный курс 5 класс И.И. Баринаова; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.
- Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 2011.
- Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2016.

Литература для родителей

1. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Цифровые образовательные ресурсы

Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности

Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)

Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>

Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия http://mega.km.ru/bes_98/content.asp

Школа выживания http://www.nexplorer.ru/news_12745.htm

Мультипликационные фильмы

1. Уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей) С.Зарин

Обучающие фильмы ООО «Видеостудия КВАРТ»:

«Улица полна неожиданностей»

«Вышел из дома будь внимателен»

«Учимся переходить улицу»

«Запомните эти знаки»

«Пассажиром быть не просто»

«Опасные шалости»

Приложение к ДООП
«Азбука безопасности»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 12.09.2024 г. № 127/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возрастная категория: 7-10 лет. Срок
реализации: 2024-2025 год.

Содержание

Планируемые результаты освоения ДООП «Азбука безопасности».....	3
Содержание программы.....	5
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

Планируемые результаты освоения ДООП «Азбука безопасности»

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

В ценностно-ориентационной сфере:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Обучающиеся должны знать:

Правила перехода дороги;

Правила движения на велосипедах;

Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства; Как

ориентироваться на местности;

Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова; Основные понятия

— «здоровье», «здоровый образ жизни»;

Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

Обучающиеся должны уметь:

Правильно переходить дорогу, перекресток;

Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;

Определить расстояние по карте и по местности;

Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву; Завязать 1—2

вида узлов;

Развести и погасить костер;

Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Содержание программы

Основы здорового образа жизни Теория

Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Практика

Составление таблицы «Мой режим дня». «Вредным привычкам – нет!». «Вредные привычки, их влияние на человека». Проверочная работа «Основы здорового образа жизни»

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Теория

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

Практика

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Теория

Безопасное поведение в быту. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала) Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение в природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным

предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Практика

Безопасное поведение в быту. Конкурс рисунков «Пожар». Составление памятки безопасного обращения с огнём. Бытовые травмы. Твоя безопасность в интернете. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Практическая работа: ориентирование на местности. Разбор конкретных ситуаций. Экскурсия в природу. Игра «Нарисуй закон». Антитеррористическая безопасность. Безопасное поведение детей на воде в летний период.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				14	Основы здорового образа жизни	анкетирован
1-3	09		лекция	3	Здоровье и факторы, на него влияющие.	
4-5	09		лекция	2	Режим учёбы и отдыха.	
6-7	09		лекция	2	Инфекционные заболевания и их профилактика.	
8-9	10		лекция	2	Вредные привычки, их влияние на человека.	конкурс
10-11	10		лекция	2	Вред пассивного курения.	
12-14	10		практикум	3	Основы здорового образа жизни	тестирование
				14	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
15-16	10		практикум	2	Переломы, вывихи и растяжения.	зачет
17-18	11		практикум	2	Кровотечение, первая доврачебная помощь	зачет
19-20	11		практикум	2	Ушибы, порезы, укусы животных.	зачет
					Практические занятия по отработке навыков	
21-22	11		практикум	2	Обработка и перевязка ран.	зачет
23-24	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	зачет
25-26	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при отравлениях	зачет
27-28	12		практикум	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	зачет
				40	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила	
29-30	12		лекция	2	Безопасное поведение в быту.	тестирование
31-32	12		лекция	2	Какой вред причиняет пожар.	конкурс
33-34	01		лекция	2	Средства пожаротушения и их применение.	

35-36	01		лекция	2	Опасность шалости с огнём	
37-38	02		практикум	2	Бытовые травмы.	тестирование
39-40	02		лекция	2	Твоя безопасность в Интернете	
41-42	02		Разбор ситуации	2	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	
43-44	02		лекция	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
45-46	03		лекция	2	Причины дорожно-транспортного травматизма	
47-48	03		лекция	2	Права и обязанности велосипедистов.	
49-50	03		лекция	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	тестирование
51-52	03		лекция	2	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	
53-54	04		лекция	2	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	Пр.р
55-56	04		лекция	2	Безопасная переправа через водную преграду.	
57-58	04		экскурсия	2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	экскурсия
59-60	04		лекция	2	Безопасное поведение на воде	
61-62	05		лекция	2	Основные спасательные средства.	
63-64	05		игра	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	игра
65-66	05		лекция	2	Антитеррористическая безопасность	тестирование
67-68	05		практикум	2	Безопасное поведение детей на воде в летний период	проект
				68		

Приложение №4 к приказу
от 12.09.2024 г. №127/1-п

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Программирование в среде Кумир»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Фирсова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чукаревское, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав МАОУ Чукреевская СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы: с развитием современных информационных технологий сегодня знание языков программирования приобретает большое значение. Учиться

программировать очень интересно. Результат программирования очень часто виден сразу. Кроме того, создание компьютерных игр и обучающих программ способствует развитию логики и креативного мышления. Ещё одной значимой стороной обучения программированию является спрос на рынке труда на специалистов данного направления деятельности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 14-17 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Отличительная особенность программы: индивидуальный, личностно-ориентированный подход к конкретному ученику на всех этапах образовательного процесса, при выходе на его личностный, предметный, коммуникативный результаты. Основное количество часов отводится практическому написанию программ. Продукты, полученные в результате освоения программ, имеют прикладной характер и могут быть использованы по необходимости.

Новизна - Курс поддержан программным обеспечением **КуМир** (Комплект Учебных МИРов). **КуМир** - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней школе.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель программы:

Помочь учащимся заинтересоваться программированием, сформировать у школьников знания, умения и навыки решения задач по программированию и алгоритмизации.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

Обучающие:

Обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям.

Освоение основных этапов решения задачи.

Обучение навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.

Обучение навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес школьников.

Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.

Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к занятиям информатикой.

Воспитывать культуру общения между учащимися.

Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере.

Метапредметных результатов Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.

Коммуникативные УУД:

– умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД:

– поиск и выделение необходимой информации;
– построение логической цепи рассуждений;
– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметных результатов:

– освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;
– практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;
– умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
– умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Понятие исполнителя	1	1	
2	Учебные исполнители	4	2	2
3	Что такое алгоритм.	30	9	20
	Итого часов	34	12	22

Содержание программы

Раздел 1.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда Кумир.

Раздел 2.

Учебные исполнители (Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Раздел 3.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов и программ (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха.

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебных занятий

Беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задачи выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. Для контроля знаний учащихся проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг образовательных результатов

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Виды учебной деятельности

Аналитическая деятельность:

приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

Практическая деятельность:

составлять линейные алгоритмы и программы по управлению учебным исполнителем;
составлять циклические алгоритмы по управлению учебными исполнителями;
составлять алгоритмы с ветвлением по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
Понятие алгоритма (1 час)				
		Инструктаж по технике безопасности. Алгоритмы и исполни Кумир. <i>Входной мониторинг</i>	1	
Учебные исполнители (4 часа)				
		Система команд исполнителя. Решение задач для исполните Кузнечик.	0,5	0,5
		Исполнитель Черепаха. Среда обитания, система команд.	0,5	0,5
		Исполнитель Водолей. Среда обитания, система команд.	0,5	0,5
		Исполнитель Робот. Среда обитания, система команд.	0,5	0,5
Что такое алгоритм (30 часов)				
		Способы записи алгоритмов. Решение задач для исполнител Кузнечик.	0,5	0,5
		Виды алгоритмов. Составление линейных алгоритмов для исполнителя Кузнечик	1	
		Составление циклических алгоритмов для исполнителя Кузн	1	
		Решение задач для исполнителя Кузнечик		1
		Решение задач для исполнителя Водолей.		1
		Решение задач для исполнителя Водолей.		1
		Составление линейных алгоритмов для исполнителя Черепа		1
		Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Черепах	0,5	0,5
		Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Черепах	0,5	0,5
		Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Черепах	0,5	0,5
		Построение геометрических фигур с помощью испол Черепаха.		1
		<i>Промежуточный мониторинг: Построение орнамен</i>		1

		<i>помощью исполнителя Черепаха.</i>		
		Составление линейных алгоритмов для исполнителя Лабиринты.	1	
		Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.	0,5	0,5
		Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.		1
		Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Робот.	0,5	0,5
		Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.		1
		Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.		1
		Ветвления. Решение задач для исполнителя Робот.	0,5	0,5
		Ветвления. Решение задач для исполнителя Робот.		1
		Сложные условия. Решение задач для исполнителя Робот.	0,5	0,5
		Сложные условия. Решение задач для исполнителя Робот.		1
		Вспомогательные алгоритмы. Решение задач для исполнителя Робот.	0,5	0,5
		Вспомогательные алгоритмы. Решение задач для исполнителя Робот.	0,5	0,5
		Переменные. Решение задач для исполнителя Робот.		1
		Циклы с переменной. Решение задач для исполнителя Робот		1
		Циклы с переменной. Решение задач для исполнителя Робот		1
		Решение задач для исполнителя Робот.		1
		<i>Итоговый мониторинг</i>		1
		Итог	12	22
			34	

Приложение к ДООП
«Программирование в среде Кумир»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 12.09.2024 г. № 127/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ КУМИР»

Возрастная категория: 14-17 лет.

Срок реализации: 2024-2025 гг.

Содержание

Планируемые результаты освоения ДООП «Программирование в среде Кумир»	2
Содержание программы.....	3
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	4

Планируемые результаты освоения ДООП «Программирование в среде Кумир»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.

Коммуникативные УУД:

умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации;
построение логической цепи рассуждений;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметных результатов:

освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;
практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;
умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования

Содержание программы

Раздел 1.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда Ку-мир.

Раздел 2.

Учебные исполнители (Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Раздел 3.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов и программ (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Понятие исполнителя	1	1	
2	Учебные исполнители	4	2	2
3	Что такое алгоритм.	30	9	20
	Итого часов	34	12	22

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа художественной направленности

«Рукодельница»

Возраст обучающихся; 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Чувашова Елена Борисовна,

педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- 4.Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).
- 5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- 9.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11. Устав МАОУ Чукаревской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы. Программа «Рукодельница» относится к художественной направленности программ дополнительного образования детей.

Актуальность программы. Рукоделие – вид ручного труда, искусство изготовления изделий из ткани, ниток, шерсти и других различных материалов. Рукоделие издавна занимало важное место в декоративно-прикладном творчестве. Издревле человеку присуща тяга к самовыражению. С древних времен и по сегодняшний день люди стремятся к различным видам творчества. Этому свидетельствуют наскальные рисунки первобытных людей, украшение одежды и изготовление украшений, вышивка узоров на одежде и предметах декора. Производимые вещи и орнаменты стали не только украшениями, но их наделили возможностью демонстрировать статус владельца.

Мы живём в постоянно меняющемся мире: меняются условия, в которых происходит обучение детей, методики обучения, технологии, меняются дети, их интересы, увлечения, ценности. Для сегодняшнего дня важно уметь применять полученные знания в разных жизненных ситуациях, быть успешным в любом деле, уметь принимать решения на основе критически осмысленной информации.

Ребенку свойственны естественное стремление к прекрасному и присущая человеку тенденция к творчеству. Приобщение детей к искусству развивает способность воспринимать прекрасное в жизни, раскрывает перед ними огромный мир чувств, рождает возвышенный образ мыслей, одухотворяет его. Эстетическое освоение мира приводит к гармонии чувственно-эмоциональной, рационально-интеллектуальной, волевой сфер человека

Адресат программы. Программа адресована для детей 11-16 летнего возраста, наполняемость групп 10 человек.

Уровень программы: стартовый (*Приложение 1*).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 68 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - занятия по дополнительной образовательной программе проводятся по 2 часа в неделю (продолжительность учебного часа – 45 минут).

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих способностей ребенка через обучение изготовлению изделий декоративно-прикладного творчества в различных техниках рукоделия.

Задачи:

Обучающие: формировать и развивать предметные компетенции: базовые знания по истории, профессиям, связанных с прикладным искусством; основные приемы шитья, вязания.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
развивать творческое воображение, мышление, способность создавать что-либо новое, самобытное;
развивать художественный вкус.

Воспитательные:

формирование нравственных качеств личности через знакомство с прикладным искусством, профессиями, отношением к труду.
воспитывать культуру поведения, ответственность через анализ ситуаций, беседы, рефлексию.
воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении изделий декоративно-прикладного творчества.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы /аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Технология изготовления изделий из пряжи и	58	6	52	Творческое задание. Участие в конкурсах\ фестивалях. Выставка,

	текстильных материалов				онлайн- выставка в Вконтакте
2	Коллективная творческая деятельность	10		10	
	Итого :	68	6	62	

Содержание программы

Шитье 29 ч.

Инструктаж по ТБ. Ткани и их свойства. Ручные стежки. Технология изготовления выкроек \шаблонов. Изготовление несложных изделий из ткани. Варианты текстильных изделий: прихватка, игрушка, органайзер, лоскутная мозаика, елочная игрушка, чехол для ножниц, телефона.

Вязание 29 ч.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с пряжей, с её свойствами. Изготовление игрушек из помпонов, сделанных из пряжи. Знакомство с видами петель и приемами вязания крючком. Прямое полотно. Вязание по кругу. Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.

Коллективная творческая деятельность 10 ч.

Участие в совместных творческих делах, коллективная творческая работа для оформления интерьера помещения или для выставки декоративно-прикладного творчества. Варианты изделий: панно на стену, развивающая игрушка и др.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

Положительно относиться к освоению декоративно-прикладного искусства.

Проявлять интерес к содержанию творческой деятельности объединения.

Принимать сверстников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников.

Чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности.

Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя.

Бережно относиться к результатам своего труда и труда сверстников.

С помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность.

Под контролем педагога выполнять предлагаемые изделия.

Опираясь на полученные знания и умения, делать выбор действий, необходимых для создания изделий (заданных или задуманных) с учетом возможных и ограниченных возможностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

принимать учебно-творческую задачу;

планировать свои действия;

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить коррективы в свои действия;

выполнять учебные действия.

Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации;

использовать знаки, схемы, модели;

высказываться в устной форме;

анализировать, выделять главное;

проводить сравнение.

Коммуникативные

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения;

формировать своё мнение;

контролировать действия;

задавать вопросы по существу.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

Историю возникновения вязания и обработки текстиля;

Технику безопасности при работе с различными инструментами;

Основные способы работы по алгоритму, схеме;

Требования к содержанию рабочего места;

Простейшие способы изготовления элементов декора из подручного материала (ткань, ленты, пряжа и др.);

Способы использования лоскутов ткани;

Основы вязания;

Правила составления простых композиций.

Обучающиеся будут уметь:

Пользоваться различными инструментами и приспособлениями;

Выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении поставленных задач;

Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме,

Выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;

Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

Организовать рабочее место.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
Технология изготовления изделий из пряжи (29 ч)						
1			Беседа. Инструктаж по ТБ	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Наблюдение педагога
2			Лекция.	1	Знакомство с инструментами, с пряжей и её свойствами	Опрос. Наблюдение педагога
3-4			Беседа. Практическая работа	2	Помпон из пряжи.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
5-8			Творческая работа. Самостоятельная работа	4	Изготовление игрушек из помпонов.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
9-11			Беседа. Практическая работа	3	Виды петель и приемы вязания крючком.	Самоанализ качества выполнения практической работы.
12-14			Практическая работа	3	Вязание прямого полотна	Наблюдение педагога
15-17			Практическая работа	3	Вязание по кругу.	Самоанализ качества выполнения практической работы.

18-28				11	Изготовление простых изделий. <i>Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.</i>	Творческое задание. Участие в конкурсах\фестивалях. Выставка, онлайн-выставка в Вконтакте. Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
29			защита коллективного проекта	1	Презентация творческой работы	Выставка детских работ с представлением собственного изделия
Коллективная творческая деятельность (5 ч)						
30-34			Беседа, консультация, творческая работа, коллективная работа	5	Коллективная творческая работа из вязаных элементов	Творческое задание. Презентация творческой работы.
Технология изготовления изделий из текстильных материалов (29 ч)						
35			Беседа. Инструктаж по ТБ	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Наблюдение педагога
36			Лекция.	1	Ткани и их свойства.	Опрос. Наблюдение педагога
37-40			Беседа. Практическая работа	4	Ручные стежки.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
41-42			Практическая работа	2	Выкройки, шаблоны.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
43-62			Беседа, консультация, творческая работа, самостоятельная работа	20	Изготовление простых изделий <i>Варианты текстильных изделий: прихватка, игрушка, органайзер, лоскутная мозаика, елочная игрушка, чехол для ножниц, телефона.</i>	Творческое задание. Участие в конкурсах\фестивалях. Выставка, онлайн-выставка в Вконтакте. Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога

63			защита коллективного проекта	1	Презентация творческой работы	Выставка детских работ с представлением собственного изделия
Коллективная творческая деятельность (5 ч)						
64-68			Беседа, консультация, творческая работа, коллективная работа	5	Панно из текстильных материалов	Творческое задание. Презентация творческой работы.

2.2. Условия реализации программы

Набор производится по заявлению родителей или законных представителей. Группа набирается в количестве 10 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

Светлое и просторное помещение.

Рабочие столы (10 штук).

Стулья (10 штук).

Ноутбук.

Стенд для выставочных работ.

Шкаф для хранения наглядных пособий и инструментов.

Учебно-методическая литература.

Ассортимент лоскутков.

Плотная бумага для выкроек.

Линейки 20 см. (10 штук)

Карандаши и ластик (10 штук)

Нитки швейные.

Крючки для вязания (10 штук)

Нитки ирис, пряжа.

Иглы для шитья (10 штук)

Игольницы

Клей ПВА

Клеевой пистолет и стержни к нему.

Ножницы для бумаги (10 штук)

Ножницы портновские.

Портновские булавки.

Синтепон

Схемы, образцы, узоры для вышивки, поделок из лоскутков.

Кадровое обеспечение: педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Мониторинг реализации программы. Формы аттестации

Мониторинг результативности образовательной программы осуществляется через:

Педагогическое наблюдение (умения и навыки владения различными техниками декоративно-прикладного творчества.);

Собеседования\опрос (знание терминологии, истории культуры рукоделия, отношение к деятельности).

Мониторинг участия детей в конкурсах и выставках (совершенствование мастерства).

Ведущими формами мониторинга реализации программы являются входная (сентябрь), текущая (в течении всего учебного года), промежуточная (декабрь) и итоговая (май) диагностика учащихся:

Виды диагностики	Задачи	Сроки	Формы мониторинга, диагностические средства
Входная	Выявить общий уровень развития ребенка, его психич. процессов.	В начале учебного года (сент. – окт.)	Дигностическая карта, собеседование
Текущая	Выявить творческие способности, освоение изучаемых тем	В течении учебного года	Рефлексия Мини-выставка с фотографированием выполненных работ.
Промежуточная	Определить динамику развития ребенка по разделам программы.	Конец первого полугодия	Мини-выставки, презентация, терминологический опрос
Итоговая	Проанализировать уровень освоения предметных компетенций, программного материала	В конце учебного года (май)	Выставка, презентация творческих работ. Участие в конкурсах

Оценочные материалы

Личностные достижения обучающегося отслеживаются два раза в год по следующим параметрам:

уровень развитости предметных компетенций (усвоение знаний по базовым темам программы);

овладение практическими навыками создания композиций;

уровень развития художественного вкуса;

коммуникативные качества, умение выстраивать совместную деятельность;

трудолюбие и самостоятельность в работе.

Формы проверки:

аттестационное занятие в конце учебного года в форме презентации, творческого отчета.

участие в выставках и фестивалях прикладного творчества разного уровня.

Диагностическая карта (2 раза в год) (Приложение 2)

Критерии оценки при изготовлении изделий и творческих работ детей объединения:

№ п\п	Оценка работы	Критерии
1	Самая оригинальная	Фантазия в употреблении материалов изготавливаемых изделий, владение выбранной техникой
2	Самая аккуратная	Эстетический вид и оформление работы по возрасту
3	Самая лучшая	Знание техники выполнения поделок. Творческий подход в исполнении, художественный вкус
4	Самая интересная и содержательная работа	Оригинальность выполнения изделия, количество работ, качество выполнения

2.4. Методическое обеспечение программы

Форма обучения в объединении - очная. При необходимости может применяться дистанционная форма обучения.

Формы организации учебного процесса для очной формы:

учебное занятие

творческая мастерская

экскурсия в музей, на выставки, т.д. **Виды**

деятельности:

творческая деятельность в малых подгруппах, парах – совместная деятельность по решению учебных задач;

продуктивная (конструирование, моделирование). Дети своими руками готовят подарки, оформляют, декорируют интерьер, создают свои авторские работы;

познавательно-исследовательская (наблюдение, решение проблемных ситуаций, анализ ошибок при выполнении изделий, т.д.);

коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, коллективная деятельность детей со сверстниками, работа над коллективным проектом). Формируется умение договариваться, выслушивать мнение друг друга, принимать общее решение;

индивидуальная работа на занятии - прямая передача опыта, когда педагог знакомит ребенка с новыми знаниями, умениями по типу равного партнерства.

Педагогические технологии:

-*Технология проектной деятельности* – используются при создании авторских изделий, коллективных творческих проектов, индивидуальных проектов.

-*Технология коллективной творческой деятельности* – применяется при подготовке обще-коллективных творческих дел в объединении.

-*Технология индивидуального обучения* – актуальна при разноуровневом подходе к обучению. Каждый ребенок выполняет посильное задание в соответствии с его возможностями и способностями.

Традиционные методы обучения:

Словесный метод:

беседа, рассказ, объяснение, лекция

Наглядно–иллюстративный метод:

Использование иллюстративного и демонстрационного материала: образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала педагог демонстрирует образцы и готовые изделия. Показывает процесс приемов выполнения работы в определенной технике.

Сюжетные картинки: просмотр книг и журналов по декоративно – прикладному искусству, организация и посещение выставок, совместное обсуждение работ.

Просмотр сюжетных, предметных картинок, знакомство с литературой, журналами по декоративно – прикладному искусству, организация и посещение выставок, совместное обсуждение работ.

Работа с эскизами, выкройками, технологическими схемами. Дети постепенно изучают условные знаки и приемы выполнения различных техник, учатся работать с выкройками, эскизами, по технологическим схемам.

Практический метод:

упражнение (многократное повторение): предметно-практические действия в работе над изделиями, отработке способов действия; (изготовление работ по определенной технологии, отработка, приобретение навыков, опыта работы)

Активные методы обучения

Проблемный метод:

совместное решение учебных задач: погружение в проблему, совместный анализ учебной ситуации на основе личного опыта детей, обобщение и фиксация нового знания. После получения детьми первых практических навыков задания постепенно усложняются. Чтобы для детей это не оказалось непосильным, педагог предоставляет детям инициативу в выборе задания, техники исполнения, материалов для изготовления, оказывает практическую помощь;

экспериментирование (применение нестандартных форм исполнения техник, их смешивание).

моделирование и конструирование (разработка авторских работ).

На всех занятиях проводятся физкультминутки для двигательной активности ребенка и мышечного расслабления.

2.5. Список литературы

Нормативные документы

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;

Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении дополнительным общеобразовательным программам";

Устав МАОУ Чукаревской СОШ (Утв. 2019 г);

Литература

Андреева И.А «Шитье и рукоделие». - Москва: Большая Российская энциклопедия, 1994. Берлин, 2000 г.

«Волшебный клубок: 700 схем и образцов» Пер. с нем. И. Логиновой – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Астрель», М:2012.

«Вязание крючком: шаг за шагом». Михайлова Т.В. Редакция «Кладезь»
Рукоделия от А до Я, 2021 г.

Интернет-ресурсы:

Страна мастеров [Электронный ресурс]. <https://stranamasterov.ru/>

Приложение 1

Матрица образовательной программы

Стартовый уровень. Предполагает минимальную сложность учебного материала, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм его организации и работы с ним, обеспечивающих его привлекательность и доступность для максимально широких целевых групп обучающихся.

Уровень	Критерии	Фонд оценочных средств (формы и методы диагностики)	Формы и методы работы (организация обучения и занятий)	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Проявление интереса к декоративно-прикладному творчеству. Усвоение правил техники безопасности; Усвоение правил и приёмов работы инструментом; Изучение терминологии	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Появление интереса к декоративно-прикладному творчеству. Знание правил техники безопасности, назначения инструментов, навыки работы с инструментами; Знание основной терминологии, навыки изготовления простых изделий.	Дифференцированные задания соответствуют стартовому уровню: работа по шаблону, выполнение простых операций с материалами. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), и творческом (самостоятельно)

Диагностическая карта

Методы диагностики: анкетирование, наблюдение, собеседование

(Приложение 2)

Ф.И.О ребёнка	Индивидуальные качества			Предметные компетенции	Коммуникативные навыки		Информационные компетенции	
	Внимание, заинтересованность	Память	Творческое мышление		Владение техниками прикладного творчества	Способность взаимодействия с детьми и педагогом	Способность свободного общения в группе и с педагогом	Восприимчивость к новой информации

Условные обозначения

Условные обозначения: В – высокий показатель С – средний показатель: Н – низкий показатель

Низкий показатель (стартовый уровень): Отсутствие интереса, фантазии. С трудом воспринимает информацию. Зжатость в общении, незнание и отсутствие желания познавать техники рукоделия

Средний показатель: интересуется рукоделием, стремится узнавать что-то новое, умеет выполнять поделки, работать с литературой под руководством педагога,

Высокий показатель: Самостоятельно может выполнить поделку в нескольких техниках, провести Мастер- класс Знание основ технологии, терминов, легко запоминает информацию. Свободное общение с педагогом, желание участвовать в конкурсах, ярмарках.

Приложение к ДООП «Рукодельница»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом №127/1-п
от 12.09.2024 года)

Рабочая программа художественной направленности

«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 2024-2025 год

Содержание

Планируемые результаты освоения ДООП «Рукодельница».....	3
Содержание программы.....	5
Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.....	6

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

Положительно относиться к освоению декоративно-прикладного искусства.

Проявлять интерес к содержанию творческой деятельности объединения.

Принимать сверстников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников.

Чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности.

Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя.

Бережно относиться к результатам своего труда и труда сверстников.

С помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность.

Под контролем педагога выполнять предлагаемые изделия.

Опираясь на полученные знания и умения, делать выбор действий, необходимых для создания изделий (заданных или задуманных) с учетом возможных и ограниченных возможностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

принимать учебно-творческую задачу;

планировать свои действия;

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить коррективы в свои действия;

выполнять учебные действия.

Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации;

использовать знаки, схемы, модели;

высказываться в устной форме;

анализировать, выделять главное;

проводить сравнение.

Коммуникативные

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения;

формировать своё мнение;

контролировать действия;

задавать вопросы по существу.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

Историю возникновения вязания и обработки текстиля;
Технику безопасности при работе с различными инструментами;
Основные способы работы по алгоритму, схеме;
Требования к содержанию рабочего места;
Простейшие способы изготовления элементов декора из подручного материала (ткань, ленты, пряжа и др.);
Способы использования лоскутов ткани;
Основы вязания;
Правила составления простых композиций.

Обучающиеся будут уметь:
Пользоваться различными инструментами и приспособлениями;
Выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении поставленных задач;
Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме,
Выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
Организовать рабочее место

Содержание программы

Шитье 29 ч.

Инструктаж по ТБ. Ткани и их свойства. Ручные стежки. Технология изготовления выкроек \шаблонов. Изготовление несложных изделий из ткани. Варианты текстильных изделий: прихватка, игрушка, органайзер, лоскутная мозаика, елочная игрушка, чехол для ножниц, телефона.

Вязание 29 ч.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с пряжей, с её свойствами. Изготовление игрушек из помпонов, сделанных из пряжи. Знакомство с видами петель и приемами вязания крючком. Прямое полотно. Вязание по кругу. Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.

Коллективная творческая деятельность 10 ч.

Участие в совместных творческих делах, коллективная творческая работа для оформления интерьера помещения или для выставки декоративно-прикладного творчества. Варианты изделий: панно на стену, развивающая игрушка и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
Технология изготовления изделий из пряжи (29 ч)						
1			Беседа. Инструктаж по ТБ	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Наблюдение педагога
2			Лекция.	1	Знакомство с инструментами, с пряжей и её свойствами	Опрос. Наблюдение педагога
3-4			Беседа. Практическая работа	2	Помпон из пряжи.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
5-8			Творческая работа. Самостоятельная работа	4	Изготовление игрушек из помпонов.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
9-11			Беседа. Практическая работа	3	Виды петель и приемы вязания крючком.	Самоанализ качества выполнения практической работы.
12-14			Практическая работа	3	Вязание прямого полотна	Наблюдение педагога
15-17			Практическая работа	3	Вязание по кругу.	Самоанализ качества выполнения практической работы.
18-28			Беседа, консультация, творческая работа, самостоятельная работа	11	Изготовление простых изделий. <i>Варианты изделий: брелок, салфетка-снежинка, цветок, коврик, подставка под горячее, елочная игрушка, колокольчик.</i>	Творческое задание. Участие в конкурсах\фестивалях. Выставка, онлайн-выставка в Вконтакте. Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
29			защита коллективного проекта	1	Презентация творческой работы	Выставка детских работ с представлением собственного изделия
Коллективная творческая деятельность (5 ч)						
30-34			Беседа, консультация, творческая работа, коллективная работа	5	Коллективная творческая работа из вязаных элементов	Творческое задание. Презентация творческой работы.
Технология изготовления изделий из текстильных материалов (29 ч)						

35		Беседа. Инструктаж по ТБ	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Опрос. Наблюдение педагога
36		Лекция.	1	Ткани и их свойства.	Опрос. Наблюдение педагога
37-40		Беседа. Практическая работа	4	Ручные стежки.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
41-42		Практическая работа	2	Выкройки, шаблоны.	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
43-62		Беседа, консультация, творческая работа, самостоятельная работа	20	Изготовление простых изделий <i>Варианты текстильных изделий: прихватка, игрушка, органайзер, лоскутная мозаика, елочная игрушка, чехол для ножниц, телефона.</i>	Творческое задание. Участие в конкурсах\фестивалях. Выставка, онлайн-выставка в Вконтакте. Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
63		защита коллективного проекта	1	Презентация творческой работы	Выставка детских работ с представлением собственного изделия
Коллективная творческая деятельность (5 ч)					
64-68		Беседа, консультация, творческая работа, коллективная работа	5	Панно из текстильных материалов	Творческое задание. Презентация творческой работы.

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Фотомастерская»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Харитоновна Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.4. Методические материалы.....	17
2.5. Список литературы.	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- 4.Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).
- 5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- 9.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- 11.Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы заключается в том, **что** занятия стимулируют любознательность, готовность пробовать свои силы в фотоискусстве, желание общаться и проявлять свою индивидуальность.

Цифровая графика (фотография, видеосъемка) очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у детей разного возраста. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ребенка. Занятия активизируют процессы формирования самостоятельности обучающихся, поскольку цифровая графика связана с обучением творческой информационной технологии. Через занятия по программе у детей развиваются такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем.

Новизна данной программы в том, что она предназначена для обучения с нулевого уровня школьников среднего и старшего возраста нескольким видам деятельности: цифровым технологиям получения и обработки

изображения наряду с изучением традиционных процессов в фотографии. По целевым установкам и прогнозируемым результатам она относится к образовательным.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов обучающихся; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства *в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа.*

Отличительные особенности программы:

- программа «Фотомастерская» разработана с учётом *возрастных особенностей* подростков. Занятия по данной программе оказывают положительное и успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций; развивают мелкую моторику, координацию движений. В процессе занятий проводится терминологическая работа, что развивает лексический запас, развивается память. Смена видов деятельности (работа в помещении, съемки на улице, участие в конкурсах) способствует развитию коммуникабельности, оптимизма.

- программа способствует эстетическому развитию обучающихся. Посещение выставок фотографии и изобразительного искусства, изучение таких тем, как композиция, правила гармонии, сочетаемость цветов, форм и линий; знакомство с историей искусств, основными направлениями и стилями современного искусства – всё это расширяет художественный кругозор подростков, формирует эстетическое отношение к окружающей действительности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 12-15 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 34.
Продолжительность занятий – 1 час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей, формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- привлечь подростков к занятию фотографией;
- повышать уровень мастерства учащихся;
- подготовить учащихся к выставкам и конкурсам;
- укреплять дружбу между учащимися.

Развивающие:

- **развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- **развивать** алгоритмическое мышление, способности к формализации;
- **развивать** у детей усидчивости, умения само реализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитывающие:

- **воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
- **формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- **воспитывать** стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- **воспитывать** личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки;
- **воспитывать** потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- **воспитывать** скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п. ка	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практи	
1.	<i>Введение (5)</i>				
1.1	Краткая история фотографии. Основные понятия и определения.	1	1	0	Опрос
1.2	Из чего состоит фотокамера. Уход за цифровым фотоаппаратом.	1	1	0	Опрос (письменный) Опрос
1.3	Основные приемы съемки. Цвет и свет в фотографии.	1	1	0	Тестирование Опрос
1.4	Правила позирования Варианты поз для фотосессии	1	1	0	Опрос
1.5	Телеобъектив	1	1	0	Анкетирование по разделу Фотовыставка «Мои первые фотографии»
2	<i>Фотографирование (18)</i>				
2.1	Съемка портрета в осенний период	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.2	Портретная съемка при естественном свете	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.3	Съемка портрета в зимний период	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.4	Съемка портрета в новогодних декорациях	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.5	Портретная съемка при искусственном освещении и естественном свете.	2	1	1	Творческое задание, самоанализ

2.6	Съемка портрета в помещении	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.7	Съемка портрета в весенний период	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.8	Групповой портрет. Основные принципы. Стили.	1	1	0	Опрос
2.9	Съемка группового портрета.	1	0	1	Творческое задание Тест «Портрет. Особенности жанра»
2.10	Пейзажи. Основные приемы съемки.	2	1	1	Опрос Тест «Пейзаж. Особенности жанра»
3	<i>Графический редактор Adobe Photoshop (8)</i>				
3.1	Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop				Тест Диагностическое упражнение 2 1 1 "С компьютером по жизни, от "включить" до "выключить" что я умею делать на нем".
3.2	Элементы управления. Панель инструментов. Основная рабочая среда.	2	1	1	Практическое задание
3.3	Главное меню. Ретушь.	2	1	1	Практическое задание
3.4	Палитры инструментов. Слои и их возможности	2	1	1	Практическое задание Тестирование, опрос
4	<i>Работа с изображениями (3)</i>				
4.1	Кадрирование. Коррекция цвета.	1	0	1	Практическое задание
4.2	Улучшение контраста. Вибрация.	1	0	1	Практическое задание
4.3	Печать фотографий. Оформление выставки.				Творческое задание, самоанализ 1 0 1 Фотовыставка

Содержание учебного плана

Введение (5 ч).

Теория:

Перед учащимися ставятся цели и задачи курса. Учащиеся знакомятся с темами и итоговым результатом. Рассказывается о цифровых фотокамерах, о важных характеристиках позволяющих выбрать камеру, о том, как ухаживать за фотоаппаратом и об аксессуарах. Рассматриваются основные приемы съемки, цветовой тон, насыщенность, как свет влияет на фотографию.

Практика:

Знакомство с учебной группой. Беседа о планах на год. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении правил безопасности. Беседа об истории фотографии. Знакомство с подключением фотокамеры к компьютеру. Практическое задание «Проверка матрицы фотоаппарата на битые пиксели». Проведение фотосъемки с использованием разных значений диафрагмы и выдержки. Просмотр и анализ отснятых материалов. Проведение съемки с разной точкой съемки. Анализ отснятого материала. Подбор основных световых схем. Подготовка фоторабот для участия в конкурсах. Презентация фотовыставки.

Фотографирование (18 ч).

Теория:

Техника съемки портрета, группового портрета. Фотосъемка пейзажей. Динамичные сюжеты. Знакомство с видами объективов, для конкретной съемки. Факторы, влияющие на качество съемки.

Практика:

Учатся снимать портреты в разных условиях окружающей среды. Отработка композиционного построения портрета на основе снимков друг друга. Подборка макияжа, позы, ракурса, точки съемки с учетом черт лица и характера модели. Съемка городского пейзажа, архитектурных памятников и современной архитектуры. Обработка материала, анализ.

Графический редактор Adobe Photoshop (8ч).

Теория:

Получение знаний об основных рабочих качествах, возможностях Photoshop. Панель, палитры инструментов. Рассматривается главное меню, режимы наложения слоев, элементы управления.

Практика:

Знакомство с программой Photoshop. Обработка фотографий в Photoshop. Инструменты Photoshop. Знакомство с панелью инструментов. Работа со слоями и фильтрами в программе Photoshop. Обработка кожи, глаз, губ, зубов на портрете, инструмент "пластика". Подготовка фоторабот для участия в муниципальных и областных конкурсах.

Работа с изображениями (3 ч).***Теория:***

Занятия посвящены изучению полезных советов по работе с изображениями.

Практика:

Рассматривается кадрирование, коррекция цвета, улучшение контраста, художественная ретушь. Подведение итогов: фотовыставка.

1.4. Планируемые результаты***Планируемые результаты***

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- краткую историю фотографии и фототехники;
- основные части фотоаппарата;
- различные фото жанры и их особенности;
- различные программы для обработки фотографий;

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- правильно выбирать экспозицию снимка;
- работать с направлением света при фотосъемке;
- создавать фотоснимки различных жанров;
- обрабатывать фотографии в программах, устранять дефекты, улучшать качество изображений.

Предметные результаты:

- познакомить учащихся с жанровым многообразием фотографии;
- освоить на практике основные жанры фотографии: портрет, пейзаж;
- познакомить с основами знаний в области фототехники, фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения;
- сформировать первичные навыки использования профессиональной фототехники: фотоаппарат, осветительное оборудование, штатив и прочие фотоаксессуары;

- формировать и систематизировать знания в области компьютерных технологий по обработке изображения;
- научить обрабатывать изображение с помощью компьютера и специальных способов обработки;
- привить системное понимание принципов формирования изобразительного образа;
- развить умение правильно анализировать полученные фотоснимки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности; умение совместно с педагогом и учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии .

Познавательные УУД: умение передавать чувства и эмоции через творческую работу; навыки исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативные УУД: использовать нестандартное мышление для регуляции своего действия; умение донести свою позицию; строить монологическое высказывание через фотографию.

Личностные результаты:

- формировать системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи;
- развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;
- формировать и развивать чувство прекрасного, умения видеть мир по-своему, замечать необычное в обычном;
- через наблюдение воспитывать в детях уважение к себе, к окружающему миру, другим людям;
- формировать эстетический вкус и умение образно воспринимать окружающую действительность;
- развивать инициативность и креативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы основного общего образования составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Начало учебного года - 16 сентября 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема	Число занятия	Краткая история фотографии.	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Основные понятия и определения.		Из чего состоит фотокамера	1	Лекция		Опрос
2		Уход за цифровым фотоаппаратом.			1	Семинар		Письменный опрос
		Основные приемы	3	съемки				

Цвет и свет в фотографии				1	Лекция		Тестирование
Правила позирования							
4	фотосессии		Варианты поз для	1			Опрос
					Семинар		
5	Съемка портрета в		Телеобъектив	1			Анкетирование по разделу Фотовыставка «Мои первые фотографии»
6			осенний период	1	Лекция		
	Съемка портрета в				Лекция		Опрос
7	Портретная съемка при естественном		осенний период	1	Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
8	Портретная съемка при естественном		свете	1			Опрос
					Лекция		
9	Съемка портрета в		свете	1	Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
10			зимний период	1			
	Съемка портрета в						
11			зимний период	1	Лекция		Опрос
	Съемка портрета в новогодних				Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
12			декорациях	1			
	Съемка портрета в новогодних				Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
13	декорациях			1	Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
	Портретная съемка при искусственном						
14	освещении.			1			Опрос
	Портретная съемка при искусственном				Лекция		
15	Съемка портрета в		освещении.	1	Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
16			помещении	1			
					Лекция		Опрос

Съемка портрета в 17			помещении	1	Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
Съемка портрета в 18			весенний период	1	Семинар		Опрос
Съемка портрета в 19			весенний период	1	Практическое занятие		Творческое задание, самоанализ
Групповой портрет. Основные 20			принципы. Стили	1	Семинар		Опрос
Съемка группового 21 Пейзажи. Основные приемы съемки. Правила			портрета.	1	Практическое занятие		Творческое задание Тест «Портрет. Особенности жанра»
22 Пейзажи. Основные приемы съемки. Правила съемки			съемки	1			Опрос
23				1	Семинар		Творческое задание, самоанализ.
24	Знакомство с графическим редактором AdobePhotoshop				Практическое занятие		Тест «Пейзаж. Особенности жанра» Тест
25 Знакомство с графическим редактором			AdobePhotoshop	1			Диагностическое упражнение "С компьютером по жизни, от "включить" до "выключить" что я умею делать на нем".
26 Элементы управления. Панель инструментов.			инструментов.	1	Лекция		
27 Элементы управления. Основная рабочая			среда.	1	Семинар		Тест
					Практическое занятие		Практическое задание
					Лекция		Опрос

28			Главное меню	1	Лекция		Опрос
29	Ретушь.	Палитры		Практическое	1 занятие		Практическое задание
30			инструментов	1	Лекция		Опрос
Слой и их 31			возможности	Практическое	1 занятие		
Кадрирование. 32			Коррекция цвета.	Практическое	1 занятие		Тестирование
Улучшение контраста.				Практическое	1 занятие		Практическое задание
33			Вибрация.	Практическое	1 занятие		Практическое задание
Печать		фотографий.	Оформление выставки.				Практическое задание
34				1	Выставка		Практическое задание
							Творческое задание, самоанализ

2.2. Условия реализации программы *Материально-техническое обеспечение*

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Компьютерный класс для занятий группы, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет по количеству обучающихся в группе и необходимым компьютерным программным обеспечением;

Оборудование:

- программное обеспечение MS Windows PRO, Photoshop CS, Adobe Photoshop.;
- компьютеры с набором необходимых мониторов, кабелей, карт памяти;
- принтер черно-белый, цветной;
- сканер;
- ксерокс;
- ноутбуки;
- мультимедийная установка (проектор, экран);
- цифровая фото и видео техника с набором необходимых аксессуаров, карт памяти, аккумуляторов;

- CD, DVD диски, флеш-карты, карты памяти;
- штативы для фотокамер, светового оборудования;

Необходимое вспомогательное оборудование, материалы и инструменты:

- рамки для выставочных работ.
- фотоальбомы.
- сумки, рюкзаки специальные для переноски оборудования (фотокамер, ноутбуков, светооборудования) и общего назначения.
- скотч разных видов.
- перчатки.
- молоток, отвертки, степлеры, гвозди, шурупы, скобы.
- стенды для оформления фотовыставок.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, степлеры, файлы, папки.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требование квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объёме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся.
2. Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация освоения образовательной программы, позволяющий отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности (приложение №1, 3, 5).

Карты личностного развития учащихся заполняются в октябре и в апреле (приложение 1).

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям (приложение 2):

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль и итоговая аттестация (приложение 3).

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Цель: определение начального уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Формы проведения мониторинга: собеседование, тестирование, анкетирование.

После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Цель ее проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе

самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения

Формы проведения мониторинга: участие в выставках, конкурсах, творческие задания, демонстрация моделей, презентация.

Диагностика результативности образовательной программы осуществляется также способом педагогического наблюдения за практической работой учащихся на пленэрах, фоторепортажах и анализа результатов проектной деятельности учащихся. При этом выявляется уровень теоретической подготовки, отслеживается уровень самоанализа учащихся, их способность выявлять собственные ошибки.

Конкурсные фотографии раскрывают интересы и направление творческого поиска учащихся на данном этапе.

Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям (приложение 4):

На основании ожидаемых результатов разработана оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы (приложение 5):

- низкий уровень (-N) – действие по образцу;
- норма (N) – активно-поисковый;
- выше нормы (+N) – интенсивно-творческий.

Педагог определяет уровень освоения программы учащимися, фиксируя их в таблице, тем самым, прослеживая динамику обучения, развития и воспитания (приложение)

В картах социально значимой деятельности фиксируется участие учащихся в социально значимых проектах, исследовательских проектах, мероприятиях на уровне учреждения, района, города, России и международном уровне за I полугодие и в конце учебного года. По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. По результатам проводится корректировка плана воспитательной работы (приложение 5).

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.5. Методические материалы

Основной метод организации занятий в объединении – практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь учащиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения.

В программе основной упор делается на формирование у учащихся навыков самоанализа. Вся практическая работа строится на методе

самоанализа: снял кадр, проанализировал ошибки, основываясь на сравнительном методе, переснял более правильно; задание считается выполненным только после удовлетворительного результата самоанализа и анализа педагога. Педагог является только наблюдателем и корректировщиком, и учащиеся постепенно подтягивают свой уровень самоанализа до уровня анализа педагога, через это и происходит закрепление необходимых теоретических знаний. Начинающему юному фотографу очень важно, чтобы его первые снимки хотя бы на 30-50% получались удачными, иначе дети быстро теряют интерес к фотографии, поэтому в процессе обучения для создания ситуации успеха необходимо дать возможность детям пользоваться хорошим профессиональным оборудованием (зеркальные фотоаппараты, мощные вспышки). Место действия хорошо освещено, фотоаппараты настроены и детям остается только выбрать сюжет, найти выгодную точку съемки, поймать удачный момент и нажать кнопку спуска, т. е. они сосредоточены на чистом творчестве и не отвлекаются на технические проблемы.

Формирование творческого и инновационного мышления учащихся происходит и через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и детей в процессе учебных занятий, превалирующее число которых выстроено с использованием элементов квест- и дальтон технологий.

Дальтон-технология – обеспечение индивидуализированного развития учащегося, развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Главные принципы: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Основными элементами Дальтон-технологии являются: задание, мастерская, дом.

«*Задание*» – содержательная основа Дальтон-технологии. Задания должны носить творческий характер, в каждом из них определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе.

«*Мастерская*» – время, в процессе учебного занятия отведенное для самостоятельной работы обучающегося над заданием.

«*Дом*» – это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где обучающемуся комфортно работать, свобода выбора партнера в работе, наличие консультантов, готовых оказать помощь.

Квест-технология – это выполнение проблемного задания с элементами игры. Квест-технология предполагает поиск решения, разгадку тайны. Весь сюжет игры данного вида изобилует различными подсказками, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение логической головоломки. Участник игры является не только объектом педагогического воздействия, но и сознательным субъектом процесса. Все, что принимает характер открытий, требует поиска и осмысливания материала.

Проектно-исследовательская деятельность — это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской, задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт и осваивает новые для себя позиции:

- «специалист» в области компетентности изучаемого вопроса;
- «эксперт» в ходе оценивания других исследований;
- «наставник» при достижении высокого уровня владения информацией, достаточного для обучения других лиц.

Проектный метод позволяет: научить учащихся самостоятельно, критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научиться работать в команде, выполняя различные социальные роли.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств техники.

Фотография за время своего развития прошла много этапов становления, и на каждом этапе процесс обучения искусству фотосъемки имел свои особенности. В настоящее время фотография переживает очередной

серьезный этап – переход на цифровые технологии, и это открывает много новых возможностей для повышения эффективности образовательного процесса. Важнейшим достижением цифровой фотографии стала возможность обрабатывать снимки на компьютере. Компьютерная обработка является завершающим звеном в фотографическом цикле перед демонстрацией фотографии.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – учащийся получают знания в процессе беседы, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. (рассказ, объяснение, беседа, демонстрация фотографий).

Репродуктивный метод – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, камеральное исследование, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются учащимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса учащихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у учащихся.

Исследовательский метод обучения – после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники информации, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

Среди используемых методов формирования компетенций выделяются: - методы, повышающие познавательную активность (создание проблемных ситуаций, моделирование, визуальный анализ, экспериментирование, решение логических задач);

- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (просмотр фильма, использование визуальных и аудио образов, фотопрогулки);

- методы мотивации и стимулирования творческой деятельности учащихся (подготовка к выставкам и конкурсам, к самопрезентации)

Большое воспитательное воздействие оказывает участие учащихся

в конкурсах различного уровня.

Среди нетрадиционных методов, используемых в ходе реализации программы, можно выделить:

«Метод свободного творчества» – учащимся предлагается тема творческой работы и возможные техники ее выполнения. Они самостоятельно определяют сюжет, композицию, технику выполнения работы. Метод применяется при подготовке к конкурсам творческих работ, разработке творческих проектов.

Возможные формы проведения занятий:

- *занятие – консультация* (индивидуально и в группе, просмотр и анализ выполненных работ, рекомендации);
- *занятие – практикум в студии* (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- *занятие-экскурсия* (посещение выставок и культурно-значимых мероприятий, связанных с фотографией и изобразительным искусством);
- *занятие-фотокросс* (фотосессия в свободном жанре на заданную тему);
- *занятие – фотопрогулка* (фотосессии на улице);
- *занятие на пленэре* (городские улицы и достопримечательности, парки, скверы, выезд на природу);
- *занятие в выставочных залах и павильонах;*
- *занятие в местах проведения городских и районных мероприятий, праздников, концертов и других значимых мероприятий;*
- *занятие – проект* (работа над самостоятельными творческими проектами).

2.6. Список литературы

1. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. /Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. - Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).

1.3. Методические рекомендации «Способы оформления выставочных работ»;

1.4. Методические рекомендации «Методика обучения и усвоения учащимися фотостудии теоретических знаний в области фотографии».

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой. 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3. Контрольно-диагностические материалы:

3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.

3.2. Журнал критериальных оценок.

3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

3.4. Критерии оценки творческих фоторабот;

3.5. Критерии оценки проектных работ.

3.6. Тесты обзорные по темам и итоговые.

3.7. Лист учета результатов обучения.

II. Литература для педагога и учащихся

Для учащихся:

1. Дыко, Л. П. Основы композиции в фотографии. – 1989.
2. Турицын, А. Учебник фотографии и начальное руководство по съёмке. Основы фотосъёмки. Как правильно снимать. – М., 2007 – 2014.
3. Счастливая, Е. Фотография для детей и подростков, 2014 г.
4. Самсонов, С. Учебник фотографа. – Изд-во. "Самиздат", 2012.
5. Журнал «Photo & video».
6. Журнал «Фотодело».

Для педагога:

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. – 96 с.
2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.
6. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростовна-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Шаульская, Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. / Н.А. Шаульская. - Ростов-наДону : Феникс, 2013. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
8. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).

Теоретические и практические вопросы фотодела и искусства фотографии

1. Морозов, С.А. Искусство видеть: Очерки из истории фотографии стран мира. / С.А.Морозов. – М. : Искусство, 1963. – 271 с.

2. Романовский, И.И. Масс-медиа. Словарь терминов и понятий. / И.И.Романовский. - М. : Изд-во Союза журналистов России, 2004. - 480 с.
3. Агафонов А., Пожарская С. Фотобукварь. – М., 1993.
4. Барг П. Цифровая фотография. – М.: Гранд, 2005.
5. Лапин А. Плоскость и пространство, или Жизнь квадратом. – М. : Издатель Гусев Л. М., 2005. – 1
6. Лапин А. Фотография как ... – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
7. Морозов С. Творческая фотография. – М., 1985.
8. Надеждин Н. Цифровая фотография. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
9. Омилаев А. Цифровая фотография. – 2010.
10. Поллак П. Из истории фотографии. – М., 1982.
11. Фотография. Энциклопедический справочник. – Минск, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Беседы о фотографии. (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://freefotohelp.ru/class4-1.html>
2. Учебник фотографии. Основы фотографии и начальное руководство по съёмке (Электронный ресурс) // - Режим доступа: <http://www.64bita.ru/basicshot.html>
3. Фотожурнал. Собрание статей о фотографии. (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://photo-element.ru/>
4. Этапы развития отечественного фотоаппаратостроения (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.photohistory.ru/>

Приложение к ДООП
«Фотомастерская»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 12.09.2024 г. № 127/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«ФОТОМАСТЕРСКАЯ»

Возрастная категория: 12-15 лет.

Срок реализации: 2024-2025 гг.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Фотомастерская»3
2. Содержание программы..... 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы6

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- краткую историю фотографии и фототехники;
- основные части фотоаппарата;
- различные фото жанры и их особенности;
- различные программы для обработки фотографий;

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- правильно выбирать экспозицию снимка;
- работать с направлением света при фотосъемке;
- создавать фотоснимки различных жанров;
- обрабатывать фотографии в программах, устранять дефекты, улучшать качество изображений.

Предметные результаты:

- познакомить учащихся с жанровым многообразием фотографии;
- освоить на практике основные жанры фотографии: портрет, пейзаж;
- познакомить с основами знаний в области фототехники, фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения;
- сформировать первичные навыки использования профессиональной фототехники: фотоаппарат, осветительное оборудование, штатив и прочие фото аксессуары

- формировать и систематизировать знания в области компьютерных технологий по обработке изображения;
- научить обрабатывать изображение с помощью компьютера и специальных способов обработки;
- привить системное понимание принципов формирования изобразительного образа;
- развить умение правильно анализировать полученные фотоснимки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности; умение совместно с педагогом и учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии .

Познавательные УУД: умение передавать чувства и эмоции через творческую работу; навыки исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативные УУД: использовать нестандартное мышление для регуляции своего действия; умение донести свою позицию; строить монологическое высказывание через фотографию.

Личностные результаты:

- формировать системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи;
- развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;
- формировать и развивать чувство прекрасного, умения видеть мир по-своему, замечать необычное в обычном;
- через наблюдение воспитывать в детях уважение к себе, к окружающему миру, другим людям;
- формировать эстетический вкус и умение образно воспринимать окружающую действительность;
- развивать инициативность и креативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.

2. Содержание учебного плана

Введение (5 ч).

Теория:

Перед учащимися ставятся цели и задачи курса. Учащиеся знакомятся с темами и итоговым результатом. Рассказывается о цифровых фотокамерах, о важных характеристиках позволяющих выбрать камеру, о том, как ухаживать за фотоаппаратом и об аксессуарах. Рассматриваются основные приемы съемки, цветовой тон, насыщенность, как свет влияет на фотографию.

Практика:

Знакомство с учебной группой. Беседа о планах на год. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении правил безопасности. Беседа об истории фотографии. Знакомятся с подключением фотокамеры к компьютеру. Практическое задание «Проверка матрицы фотоаппарата на битые пиксели». Проведение фотосъемки с использованием разных значений диафрагмы и выдержки. Просмотр и анализ отснятых материалов. Проведение съемки с разной точкой съемки. Анализ отснятого материала. Подбор основных световых схем. Подготовка фоторабот для участия в конкурсах. Презентация фотовыставки.

Фотографирование (18 ч).

Теория:

Техника съемки портрета, группового портрета. Фотосъемка пейзажей. Динамичные сюжеты. Знакомство с видами объективов, для конкретной съемки. Факторы, влияющие на качество съемки.

Практика:

Учатся снимать портреты в разных условиях окружающей среды. Отработка композиционного построения портрета на основе снимков друг друга. Подборка макияжа, позы, ракурса, точки съемки с учетом черт лица и характера модели. Съёмка городского пейзажа, архитектурных памятников и современной архитектуры. Обработка материала, анализ.

Графический редактор Adobe Photoshop (8ч).

Теория:

Получение знаний об основных рабочих качествах, возможностях Photoshop. Панель, палитры инструментов. Рассматривается главное меню, режимы наложения слоев, элементы управления

Практика:

Знакомство с программой Photoshop. Обработка фотографий в Photoshop. Инструменты Photoshop. Знакомство с панелью инструментов. Работа со слоями и фильтрами в программе Photoshop. Обработка кожи, глаз, губ, зубов на портрете, инструмент "пластика". Подготовка фоторабот для участия в муниципальных и областных конкурсах.

Работа с изображениями (3 ч).**Теория:**

Занятия посвящены изучению полезных советов по работе с изображениями.

Практика:

Рассматривается кадрирование, коррекция цвета, улучшение контраста, художественная ретушь. Подведение итогов: фотовыставка

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
Всего Теория Практика					
1.	<i>Введение (5)</i>				
1.1	Краткая история фотографии. Основные понятия и определения.	1	1	0	Опрос
1.2	Из чего состоит фотокамера. Уход за цифровым фотоаппаратом.	1	1	0	Опрос (письменный) Опрос
1.3	Основные приемы съемки. Цвет и свет в фотографии.	1	1	0	Тестирование Опрос
1.4	Правила позирования Варианты поз для фотосессии	1	1	0	Опрос
1.5	Телеобъектив	1	1	0	Анкетирование по разделу Фотовыставка «Мои первые фотографии»
2	<i>Фотографирование (18)</i>				
2.1	Съемка портрета в осенний период	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.2	Портретная съемка при естественном свете	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.3	Съемка портрета в зимний период	2	1	1	Творческое задание, самоанализ

2.4	Съемка портрета в новогодних декорациях	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.5	Портретная съемка при искусственном освещении и естественном свете.	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.6	Съемка портрета в помещении	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.7	Съемка портрета в весенний период	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.8	Групповой портрет. Основные принципы. Стили.	1	1	0	Опрос
2.9	Съемка группового портрета.	1	0	1	Творческое задание Тест «Портрет. Особенности жанра»
2.10	Пейзажи. Основные приемы съемки.	2	1	1	Опрос Тест «Пейзаж. Особенности жанра»
2.6	Съемка портрета в помещении	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.7	Съемка портрета в весенний период	2	1	1	Творческое задание, самоанализ
2.8	Групповой портрет. Основные принципы. Стили.	1	1	0	Опрос
2.9	Съемка группового портрета.	1	0	1	Творческое задание Тест «Портрет. Особенности жанра»
2.10	Пейзажи. Основные приемы съемки.	2	1	1	Опрос Тест «Пейзаж. Особенности жанра»
3	<i>Графический редактор Adobe Photoshop (8)</i>				
3.1	Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop	2	1	1	Тест Диагностическое упражнение "С компьютером по жизни, от "включить" до "выключить" что я умею делать на нем".
3.2	Элементы управления. Панель инструментов. Основная рабочая среда.	2	1	1	Практическое задание
3.3	Главное меню. Ретушь.	2	1	1	Практическое задание
3.4	Палитры инструментов. Слои и их возможности	2	1	1	Практическое задание

					Тестирование, опрос
4	<i>Работа с изображениями (3)</i>				
4.1	Кадрирование. Коррекция цвета.	1	0	1	Практическое задание
4.2	Улучшение контраста. Вибрация.	1	0	1	Практическое задание
4.3	Печать фотографий. Оформление выставки.	1	0	1	Творческое задание, самоанализ Фотовыставка
3	<i>Графический редактор AdobePhotoshop (8)</i>				
3.1	Знакомство с графическим редактором AdobePhotoshop	2	1	1	Тест Диагностическое упражнение "С компьютером по жизни, от "включить" до "выключить" что я умею делать на нем".
3.2	Элементы управления. Панель инструментов. Основная рабочая среда.	2	1	1	Практическое задание
3.3	Главное меню. Ретушь.	2	1	1	Практическое задание
3.4	Палитры инструментов. Слой и их возможности	2	1	1	Практическое задание Тестирование, опрос
4	<i>Работа с изображениями (3)</i>				
4.1	Кадрирование. Коррекция цвета.	1	0	1	Практическое задание
4.2	Улучшение контраста. Вибрация.	1	0	1	Практическое задание
4.3	Печать фотографий. Оформление выставки.	1	0	1	Творческое задание, самоанализ Фотовыставка

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Харитоновна Ольга Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Учебный план.....	8
1.5. Содержание программы.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4.Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

9.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11. Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить обучающихся определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ. Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, и в рамках классно-урочной системы, учитель не в состоянии её организовать на должном уровне. Как помочь учащимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь ученикам добиться успеха, повысить собственную самооценку? Решить проблемы с подготовкой учащимися исследовательских работ поможет программа внеурочной деятельности «Юный исследователь». Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения

практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения

Отличительные особенности программы

- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый обучающимся;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Адресат программы Программа рассчитана на обучающихся 9-12 лет.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 68 академических часов. Срок реализации – 1 год.

Формы обучения очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие задачи.

Обучающие:

- изучит основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- узнает о видах исследовательских работ;
- получит представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие исследовательского мышления обучающихся;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развитие умения ставить проблему;
- развитие умения формулировать тему и цель исследования;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.

– способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

1.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы «Юный исследователь» обучающиеся узнают:

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;

- структуру и правила оформления исследовательской работы.

получают опыт:

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

смогут:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;

- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;

- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;

- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;

- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;

- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;

- осваивать способы представления материала, защищать его;

- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

- в сфере личностных учебных действий:

- социальные нормы и правила поведения;

- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- умение планировать свое действие в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение осуществлять самоконтроль;
 - умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
 - умение представлять результаты исследования;
 - умение определять успешность своей работы.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий:
- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
 - умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
 - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - умение планировать и проводить исследование,
 - умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
 - умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
 - умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - умение координировать свои усилия с усилиями других;
 - умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
 - умение формулировать собственное мнение и позицию;
 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - умение задавать вопросы;
 - умение учитывать разные мнения и интересы;
 - умение осуществлять контакты с респондентами.

1.4 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
	Раздел 1.	10	7	3	

	Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования				
1-2	Вводное занятие. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ	2	2	-	Тест
3-4	Этапы исследования	2	2	-	Тест
5-6	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	2	1	1	Рабочий лист
7-10	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач	4	2	2	Рабочий лист
	Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	4	2	2	
5	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками	4	2	2	Подготовка сообщения
	Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	26	12	14	
6	Эмпирические методы исследования. Измерение,	4	2	2	Тест

	сравнение				
7	Наблюдение	6	2	4	Рабочий лист
8	Эксперимент	6	2	4	Рабочий лист
9	Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	2	2	-	Тест
10	Методы математического и физического моделирования	2	2	-	Рабочий лист
11	Методы математической и статистической обработки информации	6	2	4	Рабочий лист
	Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы	6	3	3	
12	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	6	3	3	Рабочий лист
	Раздел 5. Формы представления исследовательских работ	16	6	10	
13	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	6	2	4	Защита исследовательских работ
14	Мультимедийная презентация. Структура и	6	2	4	Создание презентации

	особенности подбора информации				
15	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	4	2	2	Практическая работа
	Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ	2	2	-	
16	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	2	2	-	Тест
	Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы	4	-	4	
17	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция	4	-	4	Выступление на учебной конференции
	Итого:	68	32	36	

1.5 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования

Теория: Знакомство с программой объединения. Правила техники безопасности. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования: постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и

методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.

Практика: Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования

Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.

Теория: Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками

Практика: Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов.

Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.

Теория: Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Наблюдение, эксперимент. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математического и физического моделирования. **Практика:** тест «Методы исследовательской работы»

Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы

Теория: Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ

Практика: тест «Правила оформления исследовательской работы»

Раздел 5. Формы представления исследовательских работ

Теория: Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации. Стенд. Подбор информации, использование наглядности

Практика: Создание презентации. Изготовление стенда.

Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ

Теория: Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.

Практика: тест «Оценка исследовательских работ»

Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы

Теория: Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы

Практика: Выступление на учебной конференции

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2			Лекция-беседа	2	Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ	Тест
3-4			Лекция-беседа	2	Этапы исследования. постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.	Тест
5-6			Лекция-беседа	2	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	Рабочий лист
7			Пр. занятие	1	Как рождаются гипотезы. Практическая работа № 1.	Рабочий лист
8-9			Лекция-беседа	2	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Что такое постановка проблемы?	Тест

10			Пр. занятие	1	Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования. Практическая работа № 2.	Рабочий лист
11-14			Лекция-беседа	4	Информация. Виды, хранение, поиск, использование информации. Источники информации. Правила составления библиографического списка. Работа с информационными источниками.	Тест
15-18			Пр. занятие	4	Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов. Практическая работа № 3.	Рабочий лист
19-24			Лекция Пр. занятие	6	Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение	тест
25-30			практикум	6	Наблюдение, эксперимент	
31-32			практикум	2	Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	тест
33-34			лекция	2	Методы математического и физического моделирования	
35-36			лекция	2	Методы математической и статистической обработки информации	
37-42			практикум	6	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	
43-48			практикум	6	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	

49-54			практикум	6	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	
55-56			лекция	2	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	
57-58			Пр. занятие	2	Создание презентации. Изготовление стенда. Практическая работа №4	Защита работы
59-60			практикум	2	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	тест
61-64			консультация	4	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция	
65-68			конференция	4	Мини-конференция	Выступление на учебной конференции

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего нормам СанПиН 2.4.3172-14 и требованиям материального и программного обеспечения (столы -6 шт двухместные, стулья – 12 шт, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядные пособия, наглядные средства обучения, образцы работ творческой мастерской, раздаточный материал, презентации по темам занятий.

Кабинет должен быть оснащен локальной сетью.

Информационное обеспечение – компьютерная техника, мультимедийное оборудование, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

Информационное обеспечение

Интернет- сайты и порталы:

<http://www.researcher.ru>

www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti www.rus.edu.ru

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющие высшее и среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

2.3 Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио.

Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

2.4 Оценочные материалы

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных универсальных учебных действий;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- качество выполненной работы (оценка содержания работы);
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Формы организации образовательного процесса

Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

- 1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
- 2) Игровая – работа с лингвистическим конструктором; кроссвордом; интерактивная интеллектуальная игра; мини-конференция.
- 3) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

Формы организации учебного занятия

- лекция-беседа

- практическое занятие
- мини-конференция по защите исследовательских работ

Педагогические технологии

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- Развивающего обучения
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы обучения
- Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный (организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания).

2 этап – проверочный (проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап – подготовительный (сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действия (используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей);

- Первичная проверка понимания (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил);

-Закрепление знаний и способов действий.

(применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно);

- Обобщение и систематизация знаний (Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

5 этап – контрольный (используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап – итоговый (педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

7 этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку. результативность работы, содержание и полезность работы).

8 этап: информационный (определение перспективы следующих занятий).

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
3. Малыгина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2013, №2
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2013
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2008 - 320с.

Программы:

1. «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности». Авторы Т.И. Федотова, А.Е.Волков, г. Москва.
2. «Основы исследовательской деятельности учащихся». Автор А.В. Масленникова. К.п.н., лицей № 1557 г. Зеленоград.
3. «Я познаю мир...». Автор А.Н. Чайка, Комсомольск – на – Амуре, Хабаровский край.
4. «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности». Автор И.В. Рождественская, г. Новодвинск.

Литература для детей

1. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Я познаю мир: детская энциклопедия: / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2007

Приложение к ДООП «Юный
исследователь»
ЦОЦиГП «Точка роста»
(утверждена приказом
от 12.09.2024 г. № 127/1-п)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возрастная категория: 9-12 лет.

Срок реализации: 1 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Юный исследователь»3
2. Содержание программы.....4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы6

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Юный исследователь»

В результате освоения программы «Юный исследователь» обучающиеся узнают:

- основы исследовательской деятельности;
 - этапы работы с исследовательской работой;
 - методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
 - структуру и правила оформления исследовательской работы.
- получат опыт:
- в проведении наблюдений, экспериментов;
 - в межличностном взаимодействии.
- смогут:
- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
 - составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
 - выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
 - определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
 - формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
 - работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
 - осваивать способы представления материала, защищать его;
 - передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

- в сфере личностных учебных действий:
- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий:
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
 - умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
 - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - умение планировать и проводить исследование,
 - умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
 - умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
 - умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - умение координировать свои усилия с усилиями других;
 - умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
 - умение формулировать собственное мнение и позицию;
 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - умение задавать вопросы;
 - умение учитывать разные мнения и интересы;
 - умение осуществлять контакты с респондентами.

2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования

Теория: Знакомство с программой объединения. Правила техники безопасности. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования: постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.

Практика: Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования

Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.

Теория: Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками

Практика: Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов.

Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.

Теория: Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Наблюдение, эксперимент. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математического и физического моделирования. **Практика:** тест «Методы исследовательской работы»

Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы

Теория: Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ

Практика: тест «Правила оформления исследовательской работы»

Раздел 5. Формы представления исследовательских работ

Теория: Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации. Стенд. Подбор информации, использование наглядности

Практика: Создание презентации. Изготовление стенда.

Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ

Теория: Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.

Практика: тест «Оценка исследовательских работ»

Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы

Теория: Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы

Практика: Выступление на учебной конференции

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2			Лекция-беседа	2	Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ	Тест
3-4			Лекция-беседа	2	Этапы исследования. постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.	Тест
5-6			Лекция-беседа	2	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	Рабочий лист
7			Пр. занятие	1	Как рождаются гипотезы. Практическая работа № 1.	Рабочий лист
8-9			Лекция-беседа	2	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Что такое постановка проблемы?	Тест
10			Пр. занятие	1	Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования. Практическая работа № 2.	Рабочий лист

11-14			Лекция-беседа	4	Информация. Виды, хранение, поиск, использование информации. Источники информации. Правила составления библиографического списка. Работа с информационными источниками.	Тест
15-18			Пр. занятие	4	Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов. Практическая работа № 3.	Рабочий лист
19-24			Лекция Пр. занятие	6	Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение	тест
25-30			практикум	6	Наблюдение, эксперимент	
31-32			практикум	2	Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	тест
33-34			лекция	2	Методы математического и физического моделирования	
35-36			лекция	2	Методы математической и статистической обработки информации	
37-42			практикум	6	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	
43-48			практикум	6	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	
49-54			практикум	6	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	
55-56			лекция	2	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	

57-58			Пр. занятие	2	Создание презентации. Изготовление стенда. Практическая работа №4	Защита работы
59-60			практикум	2	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	тест
61-64			консультация	4	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция	
65-68			конференция	4	Мини-конференция	Выступление на учебной конференции

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» сентября 2024 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
_____ Л.Н. Нагорных
«12» сентября 2024 г.
Приказ № 127/1-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Федотова Л.В.,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовые акты	3
1.1.2. Направленность программы	4
1.1.3. Актуальность программы	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	4
1.1.5. Отличительные особенности программы	4
1.1.6. Адресат программы	4
1.1.7. Объем и срок освоения программы	6
1.1.8. Формы обучения	6
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.10. Режим занятий	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	8

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	15

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	16
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	17
Приложение.3 Методические материалы	21

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- 4.Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).
- 5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- 9.Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- 11.Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

1.1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность данной общеобразовательной программы не вызывает сомнения, так как в современном социуме имеют большую значимость такие понятия, как дружба, формирование психологической устойчивости и умения сказать «нет», противостоять негативным влияниям среды, формирование ответственного отношения к учебе и к своему здоровью. Большое значение имеет так же умение бесконфликтно общаться. Важно и то, что обучающиеся с помощью специальных опросников могут определить свои профессиональные приоритеты.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

На занятиях в рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося, формируя самопознание, ценность собственной личности, инициативность и ответственность в процессе коллективной деятельности.

1.1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью является особый индивидуальный подход к

каждому коллективу, так как именно коллектив является реальной средой, которая отражает модель отношений, существующих в обществе, и поэтому обеспечивает естественное вхождение ребенка в социум. Программа представляет собой цикл профилактических мероприятий, направленных на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию несовершеннолетнего.

1.1.6. Адресат программы

Данная программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования и ориентирована на подростков 12-16 лет. Для подросткового возраста (12-16 лет) характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, — это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из школы, разумеется, чаще

психологически, хотя не так уж редко и буквально. Учебная деятельность. Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главное происходит на переменках. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное. Интересно складывается система отношений с педагогом: то место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки педагога. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости имеет важное значение для развития внутренней жизни. И это единственная деятельность, в которой будущая жизнь может быть мысленно «продействована». В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Что касается механизма действия мотивов, то они теперь действуют не непосредственно, а возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Именно в мотивационной сфере, как считала Л.И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого образца не всегда проходит гладко. Совершая различные поступки, подросток больше поглощен частным содержанием своих действий. Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются не замеченными ни родителями, ни учителями. Но именно в этот период существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта нравственные убеждения ребенка находятся еще в неустойчивом состоянии. Таким образом, описанные нами возрастные особенности личности обучающихся среднего этапа обучения являются основным фактором, который должен быть принят во внимание педагога. Учитывая основные психологические новообразования среднего школьного возраста, педагог обязан также учитывать особенности проведения занятий на данном этапе и строить учебный процесс согласно формуле успешного обучения: преподавание шахматного курса должно строиться на понимании сущности обучения предмету, как процессу взаимодействия педагога и обучающихся, вовлекающему в себя стремление к соучастию, сопереживанию, совместную увлеченность коммуникационное-

познавательной деятельностью. Такие условия способствуют личностно-ориентированной направленности обучения и помогают обучающемуся стать активным участником образовательного процесса.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Объем программы-34 ч.

Срок реализации программы— 1 год.

1.1.8. Формы обучения

Очная, допускается возможность дистанционного обучения.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая.

1.1.10 Режим занятий

Возрастная категория	12-16 лет
Количество раз в неделю	1
Продолжительность одного занятия (мин)	45 мин.
Количество часов в неделю	1

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для организации системной работы по реализации мер, первичной профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся и их успешной социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- сформировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Всего	теория	практика	Контроль
---	--------------	-------	--------	----------	----------

п/п					
1.	Вводное занятие. С чего начинается дружба	1	0,5	0,5	
2.	Социализация	19		19	
	Все мы разные, но мы вместе	4		4	
	Я человек	4		4	
	Лидер среди нас	1		1	
	Культура общения	2		2	
	Я и закон	1		1	
	Чем живешь, молодежь	2		2	
	Кто ты	1		1	
	Ты не один – мы команда	1		1	
	Как стать успешным. Успешный человек - это	3		3	
3.	Формирование культуры здорового образа жизни	10		10	
	Поступки в нашей жизни	1		1	
	Как стать счастливым	1		1	
	Конфликт. Пути выхода из конфликтов	1		1	
	Сумей сказать нет	1		1	
	Свобода выбора	1		1	
	Кибербезопасность	1		1	
	Буллинг-справимся вместе	1		1	
	Волевая сфера личности	1		1	
	Посеешь поступок- пожнешь привычку	1		1	
	Путешествие в страну здоровья	1		1	
4.	Профорентация	3		3	
	Я и мир профессий	1		1	
	Остров профессий	2		2	
	Лучший по профессии	1		1	
5.	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО	34	0,5	33,5	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Теория: инструктаж по технике безопасности. Формирование у обучающихся знаний о дружбе, сотрудничестве.

2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ: Все мы разные, но мы вместе: игра на формирование понятий дружба и социальное давление, развитие навыков здорового общения.

Я человек: игра на формирование осознанного отношения к своим поступкам, коррекция антисоциального поведения подростка в обществе.

Лидер среди нас: игра на сформировать у обучающихся ценностные ориентации здорового образа жизни и развивать социальные навыки (умение работать в группе, умение выполнять роли лидера, умение пойти на компромисс).

Культура общения: Беседа о доброжелательном отношении к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

Я и закон: мозговой штурм на знание подростками прав и законов уголовной и административной ответственности.

Чем живешь, молодежь: тренинг на формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, ответственность, миролюбие, взаимовыручка и т.д.).

Кто ты? деловая игра, направленная на построение индивидуальной траектории и профориентации обучающихся;

Ты не один – мы команда: игры на сплочение, развитие коммуникативных способностей.

Как стать успешным: тренинг о развитии социальной и личностной критичности, умение соотносить свою деятельность со своими жизненными целями.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: мероприятия, направленные на формирование у подростков позитивной нравственной оценки личности, самоуважения и жизненного оптимизма. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости к достижению результатов. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможности действиям и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: мероприятия направлены на подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях, общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями, знакомство с профессиями, востребованными на региональном рынке труда профессий, знакомство с системой профессионального обучения региона, демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона, получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; диагностика по методикам профориентации — тест Климова и тест Голланда. Первый определяет наиболее подходящую профессиональную сферу, а второй — тип личности человека и вид деятельности, к которой он расположен.

1.4. Планируемый результат

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- профессиональное самоопределение обучающегося;
- потребность обучающихся в здоровом образе жизни

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет с партами и стульями (не менее 10 стульев);
- стол педагога, стенды, магнитная доска;
- ноутбук;
- ручки, карандаши, ластики;
- наглядный материал

2.3. Форма аттестации

В качестве основных форм входного и текущего контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным) Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности.

Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Исследование может проводиться индивидуально или в группе.

В качестве основных форм контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения.

2.5. Методические материалы

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесные: объяснение, беседа, комментарий.
- наглядные: видео материалы.
- практические: упражнение, практические задания;
- соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать
- оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения терпеть.

По характеру познавательной деятельности обучающихся

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный;
- игровой;
- повторного выполнения.

Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- пример;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая Формы организации учебного занятия:

- открытое занятие;
- беседа;
- практическое занятие; – соревнования.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Для реализации познавательной активности ребёнка в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Дифференцированное обучение предполагает разделение на группы по одному из критериев: – по уровню физического развития; – по темпераменту. Использование данной технологии способствует: – созданию оптимальных условий для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

– повышению качества учебного процесса; – устранению перегрузки учащихся во время занятий; – выявлению одаренных учеников; – созданию ситуации успеха для учащихся разных уровней.

Технология игровой деятельности – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и учеников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры). Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающей образовательной технологии обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.6. Список литературы

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб.: Речь, 2005. С.44 – 49.
2. Диагностики эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. С.124 – 126.
3. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. С.121 – 122.
4. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения / Автор-составитель Г.И.Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С.222 – 225 – (Библиотека школьника).
5. http://psylab.info/Шкала_тревоги_Спилбергера - Энциклопедия психодиагностики.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		С чего начинается дружба. Инструктаж по технике безопасности	1
2.		Все мы разные, но мы вместе	1
3.		Я человек	1
4.		Лидер среди нас	1
5.		Культура общения	1
6.		Я и закон	1
7.		Я и мир профессий	1
8.		Я человек	1
9.		Поступки в нашей жизни	1
10.		Как стать счастливым	1
11.		Чем живешь, молодежь	1
12.		Конфликт. Пути выхода из конфликтов	1
13.		Сумей сказать нет	1
14.		Я человек	1
15.		Кто ты	1
16.		Чем живешь, молодежь	1
17.		Ты не один - мы команда	1
18.		Остров профессий	1
19.		Свобода выбора	1
20.		Кибербезопасность	1
21.		Буллинг-справимся вместе	1
22.		Все мы разные, но мы вместе	1
23.		Волевая сфера личности	1
24.		Остров профессий	1
25.		Посеешь поступок- пожнешь привычку	1
26.		Конфликт. Пути выхода из конфликтов	1
27.		Как стать успешным	1
28.		Все мы разные, но мы вместе	1
29.		Как стать счастливым	1
30.		Путешествие в страну здоровья	1
31.		Я человек	1
32.		Культура общения	1
33.		Как стать успешным	1
34.		Лучший по профессии	1
35.		Успешный человек-это	1
36.		Все мы разные, но мы вместе	1

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

1. Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным)

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности.

Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Исследование может проводиться индивидуально или в группе.

Инструкция: прочитайте каждое из приведённых предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Бланк 1. Шкала ситуативной тревожности (СТ)

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжённости	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4

17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён, и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Бланк 2. Шкала личностной тревожности (ЛТ)

№	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я всё принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4

20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4
----	---	---	---	---	---

Ключ

Ситуативная тревожность					Личностная тревожность				
СТ	Ответы				ЛТ	Ответы			
№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
1	4	3	2	1	1	4	3	2	1
2	4	3	2	1	2	1	2	3	4
3	1	2	3	4	3	1	2	3	4
4	1	2	3	4	4	1	2	3	4
5	4	3	2	1	5	1	2	3	4
6	1	2	3	4	6	4	3	2	1
7	1	2	3	4	7	4	3	2	1
8	4	3	2	1	8	1	2	3	4
9	1	2	3	4	9	1	2	3	4
10	4	3	2	1	10	4	3	2	1
11	4	3	2	1	11	1	2	3	4
12	1	2	3	4	12	1	2	3	4
13	1	2	3	4	13	1	2	3	4
14	1	2	3	4	14	1	2	3	4
15	4	3	2	1	15	1	2	3	4
16	4	3	2	1	16	4	3	2	1
17	1	2	3	4	17	1	2	3	4
18	1	2	3	4	18	1	2	3	4
19	4	3	2	1	19	4	3	2	1
20	4	3	2	1	20	1	2	3	4

Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из-под шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

– до 30 баллов – низкая,

– 31 – 44 балла – умеренная; – 45 и более - высокая.

Личности, относимые к категории высоко тревожных, склонны

воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной шкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъект и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим шкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Шкала Спилбергера в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

Приложение 3

Методические материалы Конспект занятия

Тема: «С чего начинается дружба»

Вид занятия: профилактическое.

Цель: формирование у обучающихся знаний о дружбе

Задачи:

Образовательные: 1. Развить потребность обучающихся в дружбе и способность к дружескому общению.

2. Развить навыков здорового общения.

3. Формировать адекватную самооценку; **Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

2. Создание представлений о нравственных основах дружбы.

Развивающие:

1. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

2. Развивать коммуникативные навыки и умения.

Методы и приемы:

1. Словесный; 2. Игровой;

3. Наглядный; 4. Практический.

Условия проведения: пространство для свободного перемещения участников.

Методическое обеспечение: видеозапись о дружбе «День и ночь», клубок ниток, экран, проектор, компьютер, листы бумаги, карандаши.

Время на занятие и на обсуждение: 45мин в зависимости от уровня сплоченности коллектива, уровня личностной зрелости каждого обучающегося. Обсуждение 5-7 минут.

Участники:

Возраст – 12-16 лет (6-9 классы). Размер группы – группа до 20 человек.

Ведущий – психолог, социальный педагог.

Комментарии

Данный вид развивающей работы может быть использован в рамках психологопедагогической поддержки доброжелательной атмосферы в коллективе. В результате занятия участники понимают, что необходимо выстраивать отношения не только с друзьями, но и окружающими тебя людьми.

Ход занятия:

Для начала давайте поиграем в игру: «А я считаю так...» Я буду называть некоторые утверждения. Если вы согласны, смотрите на меня. Если нет, поворачиваетесь ко мне спиной. (Можно хлопать в ладоши). **Игра «А я считаю так...»**

- Весна лучше осени.

- Самый классный мультик – «Ну-погоди!»
- Самый классный мультфильм «Трансформеры»
- Самый важный предмет – математика.
- Самое лучшее время года – это лето.
- Самое прекрасное домашнее животное – кошка.
- Самая классная музыка – рок-н-ролл.
- Война – это всегда плохо.
- Изучать иностранный язык легче, чем физику.
- Кататься на коньках лучше, чем на лыжах.
- Не иметь высшего образования - стыдно.
- Худой мир лучше доброй ссоры
- Самая классная музыка – хип-хоп.
- Кока-кола вкуснее фанты.
- Заниматься рыбалкой – старомодно.
- Играть в компьютерные игры веселее, чем смотреть телевизор.
- Гулять с друзьями интереснее, чем лежать на диване дома.
- Лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше.
- Лучше пробежать дистанцию, чем съесть фаст-фуд.
- Ссориться – это всегда плохо. • Гнев – плохой советчик.

Обсуждение: Какой вывод можно сделать? (*Ответы*) Все мы разные.

Мы живем и каждый день общаемся с теми или иными людьми. Общаясь друг с другом, мы можем раскрыть себя или в худшую, или в лучшую сторону. Через общение с людьми происходит извлечение нераскрытых сил человека. Общение с людьми обогащает, раскрывает свои ценности, человек обогащается сам и тем самым обогащает других.

Так, о чем же сегодня мы с вами поговорим? Кто догадался? *Ответы обучающихся....*

Да, поговорим мы с вами сегодня о дружбе. Скажите, а с чего начинается дружба? (*Ответы детей*)

Как говорится в песне «Дружба начинается с улыбки». Давайте по цепочки повернемся друг к другу, скажем что-нибудь приятное и искренне улыбнемся. Молодцы. Было сложно? Зато смотрите, как разрядилась атмосфера в кабинете, мне кажется стало даже светлее от ваших улыбок.

Что же такое дружба? (*Ответы детей*)

Педагог: Что такое дружба?

«Дружба» (словарь) – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

«Дружба» (словарь) – отношение самоценное, само по себе являющееся благом, так как друзья помогают друг другу бескорыстно.

«Дружба» (словарь) – индивидуально-избирательна и основана на взаимной симпатии. Известно, что друзья могут быть постоянные или временные. Как мы называем временных друзей - приятелями.

Вопросы:

Чем приятели отличаются от друзей?

Сколько у человека может быть настоящих друзей?

Педагог: Проведённые социологические исследования показали, что люди, которые утверждали, что имеют много друзей, в сложной, критической ситуации оставались либо сами с собой, либо с близкими родственниками. А люди, которые утверждали, что друзей у них мало (1-3 человека) всегда находили у них поддержку и понимание. Таким образом, можно сказать, что настоящих друзей всегда не так много. Но у любого человека обязательно должны быть не только друзья, но и приятели.

Упражнение: «Почему мы дружим» Встаньте те,
кто живет в Челябинске

Сделайте шаг вперед те, кто ходил в садик в одну группу

Сделайте шаг вперед те, кто учится в этом классе с первого класса Сделайте

шаг вперед те, кто живет рядом со школой

Сделайте шаг вперед те, кому нравится учиться именно в этом классе Сделайте шаг
вперед те, кому вообще нравится учиться

Сделайте шаг влево вперед те, кто занимается спортом

Сделайте шаг вправо вперед те, кто любит заниматься творчеством (петь, танцевать,
рукодельничать)

Сделайте шаг назад те, кто увлечен компьютерными играми Сделайте шаг

вправо вперед те, кто любит гулять

Сделайте шаг влево вперед те, кто любит сидеть дома и чем-нибудь заниматься

Сделайте шаг вперед те, кто любит дарить подарки Сделайте шаг

назад те, кто любит получать подарки Сделайте шаг вперед те, кто

любит животных Сделайте шаг влево вперед те, кто любит собак

Сделайте шаг вправо вперед те, кто любит кошек

Сделайте шаг вперед те, кто определился в выборе профессии

Сделайте шаг вперед те, кто хочет уехать после окончания школы или института в
другой город, страну

Сделайте шаг вперед те, кто считает, что у него есть настоящий друг Сделайте шаг

вперед те, кто считает, что можно пожертвовать своими

интересами ради друга

Обсуждение: Зафиксируйтесь, посмотрите где вы оказались, кто рядом с вами. А
теперь поднимите руки те, у кого в этом классе есть друзья. Где они находятся,
посмотрите. Поднимите руки – друзья. Обратите внимание, на каком расстоянии вы
друг от друга. Почему так получилось? (*Ответы детей*). А теперь посмотрите с кем
вы рядом. Эти ребята являются вашими друзьями, или они просто приятели? Почему
так произошло? (*Ответы детей*).

Так, что же нужно для того чтобы люди стали друзьями? Сколько
общих интересов между ними должно быть?

И должны ли вообще быть?

Педагог: Дружеские отношения существуют в самых разных формах. Иногда друзья
общаются по несколько раз в день. Бывают случаи, что друзья

общаются даже не каждый год. Но главное, что объединяет друзей, - это интерес к жизни друг друга, взаимная забота и помощь.

Просмотр видеоролика «День и ночь»

Обсуждение:

Много ли общего у дня и ночи? Как часто они общались?

Что помогло им наладить дружеские отношения?

Педагог: Каждый человек неповторим и уникален. Невозможно найти точную копию самого себя или воплощение своего идеала. Поэтому в дружбе неизбежно недопонимание, а иногда и конфликты. Но их количество значительно снизится, если предъявлять больше требований к себе, а не к другу. Друг – он такой, какой есть, и не в нашей власти «подогнать» его под свои стандарты *Упражнение: «Паутина».*

Все участники встают в круг. Ведущий берет клубок ниток, оставляет конец себе и бросает клубок кому-либо со словами добрых пожеланий. Следующий участник бросает другому, говоря при этом хорошие пожелания и т. д.

Ведущий: Смотрите, какая у нас получилась паутина, хотя вы бросали клубок тому, кому хотели, в итоге получилось, что все мы с вами тесно связаны и зависим друг от друга, потому, что, если сейчас кто-нибудь отпустит свою ниточку, вся наша паутинка расползется. Так и в жизни есть люди с кем мы хотим общаться, то есть наши друзья, но также нас окружают люди, с кем нам приходится общаться, и наша жизнь будет легче и плодотворней, если мы сумеем выстраивать отношения и с теми и с другими.

Рефлексия:

Обучающиеся высказываются на тему:

- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

**Календарный учебный график
центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Чукреевской средней общеобразовательной школы
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание графика	Дата
1	Начало учебного года	02.09.2024 г.
2	Комплектование групп	02.09.2024 - 15.09.2024 г.
3	Начало занятий	16.09.2024 г.
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Периодичность учебных занятий	1-3 раза в неделю
6	Продолжительность учебных занятий	45 минут
7	Итоговая аттестация	01.04.2025 – 31.05.2025 г.
8	Завершение учебного года	31.05.2025г.
9	Продолжительность учебного года	34 недели

Праздничные и выходные дни

2024 год

04 ноября – День народного единства

2025 год

01 января – Новый год

07 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

08 марта – Международный женский день

01 мая – День весны и труда

09 мая – День Победы

12 июня – день России

Перенос выходных дней

с 23 февраля (воскресенье) на 8 мая (четверг); с 8 марта (суббота) на 13 июня (пятница); с 1 ноября (суббота) на 3 ноября (понедельник).

**Учебный план центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы разработан на основе учета интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжением Министерства просвещения от 01.03.2019 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 14.06.2018 г. № 0003674, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы;
- Положением о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ Чукреевской СОШ от 11.04.2019 г. № 23-п.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Центр является структурным подразделением Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы (далее – Учреждение).

Основными целями Центра являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- 2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, социокультурного профиля;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- 5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- 6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализации образовательных программ для пришкольного лагеря;
- 7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- 8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня;
- 9) создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;
- 10) развитие шахматного образования;
- 11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного, а также социокультурного профилей.

Центр является структурным подразделением Учреждения, входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует по следующим направлениям:

- 1) реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации вышеуказанных программ (выполнение функции образовательного центра);
- 2) выполнение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр сотрудничает с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия, использует дистанционные формы реализации образовательных программ.

Учебный план призван систематизировать и регламентировать образовательный процесс Центра и направлен на качественное решение задач обучения и воспитания.

Учебный план составлен с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства. При составлении учебного плана Центра учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций. Учебный план регламентирует содержание деятельности Центра, реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Особенности организации учебного процесса.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые методическим советом учреждения.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональную ориентацию обучающихся, на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся, способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых детей, социализации и адаптации их к жизни в обществе.

Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, выставки и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям или индивидуально.

Зачисление обучающихся в объединения Центра образования «Точка роста» осуществляется согласно Уставу, осуществляется в период формирования контингента обучающихся, в сроки с 02 сентября по 15 сентября на основании письменного заявления родителя (законного представителя) на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в соответствии с действующим законодательством. Допускается прием обучающихся в объединения в течение всего учебного года.

Дополнительным образованием в Центре охвачены все возрастные категории обучающихся. Продолжительность освоения программ от 1 года до 4 лет.

Занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Работа с обучающимися организуется на базе Центра.

Учебный год начинается 16.09.2024 г., заканчивается 31.05.2025 г.

Образовательный процесс в Центре ведётся на русском языке.

Образовательный процесс реализуется в различных формах по следующим направленностям: техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная.

В 2024-2025 учебном году Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляет свою деятельность по пяти направленностям:

№	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество детей
1	Техническая	3	4	40
2	Социально-гуманитарная	2	3	32
3	Физкультурно-спортивная	1	3	34

4	Художественная	1	1	10
5	Естественно-научная	1	1	10

Режим работы Центра:

Продолжительность учебной рабочей недели - 5-ти дневная рабочая неделя для всех объединений. Учебные занятия проводятся после окончания учебного процесса по общеобразовательным программам: с 13:00 до 15:25. Учебный час (академический час) в Центре - 45 минут.

Программное обеспечение учебного плана.

Программы дополнительного образования педагогов разрабатываются с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план Центра, соответствуют «Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цели и задачи, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы).

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления. Все программы – составительские. Нормативный срок освоения программ: минимальный – 1 год, максимальный – 4 года.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке

и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Порядок прохождения программы регулируется календарно-тематическим графиком. В случае невозможности прохождения программы (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса обучающихся по согласованию с заместителем директора по УР.

Подготовка и участие в выставках, соревнованиях, конкурсах являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации». Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными программами объединений Центра. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией выпускников.

Учебный план
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста» МАОУ Чукаревская СОШ
на 2024-2025 учебный год

Направленность	Название творческого объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст детей	Количество групп	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Социально-гуманитарная	«Азбука безопасности»	Групповая	1	7-10	1	12	2	68
	«Стратегия успеха»	Групповая	1	12-16	2	20	1	34
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Групповая	4	7-11	3	34	1	34
Художественная	«Рукодельница»	Групповая	1	11-16	1	10	2	68
Техническая	«Основы компьютерной грамотности»	Групповая	1	11-13	2	20	1	34
	«Программирование в среде Кумир»	Групповая	1	14-17	1	10	1	34
	«Фотомастерская»	Групповая	1	12-15	1	10	1	34
Естественно-научная	«Юный исследователь»	Групповая	1	9-12	1	10	2	68
Итого:					12	126	11	374

Приложение №11
к приказу от 12.09.2024 г.
№ 127/1-п

**Расписание занятий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,
созданного на базе МАОУ Чукреевской СОШ на 2024-2025 год**

Реализация основной общеобразовательной программы

№ урока, время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 08:30 -09:10					
2 09:20 - 10:00			Технология/9		
3 10:10 - 10:50					Технология/8
4 11.00 - 11:40				ОБЗР/9	Информатика/7 Информатика/9
5 12:00 - 12:40				Технология/7	ОБЗР/8
6 13:00 - 13:40		Технология/5-6		Технология/7	
7 13:50 - 14:30		Технология/5-6	Информатика /8		
8 14:35 - 15:15					

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

№ урока, время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 08:30 - 09:10					
2 09:20 - 10:00					
3 10:10 - 10:50					
4 11:00 - 11:40					
5 12:00 - 12:40					
6 13:00 - 13:45					Фотомастерская*/5,6
7 13:50 - 14:35	Юный исследователь*/3 Шахматное королевство*/1год	Азбука безопасности*/1 Основы компьютерной грамотности*/ 1 группа Шахматное королевство*/2 год	Азбука безопасности* 1 Юный исследователь*/3		Рукодельница*/5-8 Основы компьютерной грамотности*/ 2 группа
8 14:40 - 15:25	Стратегия успеха*/1 группа	Программирование в среде Кумир*/ 8, 9	Стратегия успеха*/ 2 группа	Рукодельница*/5-8	Шахматное королевство*/3 год

ПЛАН
учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий
в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
на 2024-2025 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Раздел «Учебно-воспитательные мероприятия»					
1	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (день пожарной охраны).	Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Обучающиеся	Апрель 2025	Педагог по предмету «ОБЗР»
2	Проведение предметных недель (информатика, технология, ОБЗР).	Проведение мероприятий в рамках предметной недели.	5-9 классы	В течение года	Педагоги Центра
3	День волонтера «Добрые уроки» (добровольческие акции).	Формирование отзывчивости, сострадания. Оказание помощи нуждающимся.	1-9 классы	Декабрь 2024	Педагог-организатор
4	Создание информационного буклета «Защити свои персональные данные».	Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет, умение сберечь персональные данные.	5-8 классы	Март 2025	Педагог по предмету «Информатика»
Раздел «Внеурочные мероприятия»					
Духовно-нравственное направление					
5	Интеллектуальный блиц «Открытый космос».	Расширение знаний о космонавтике, формирование бережного отношения к	Обучающиеся	Апрель 2025	Педагог-организатор

		истории своей страны, воспитание чувству патриотизма.			
6	Праздник «День школьных библиотек».	Формирование читательской культуры, ответственного отношения к чтению и книге.	Обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор, библиотекарь
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление					
7	Конкурс видеороликов, презентаций, электронных буклетов «Мы за ЗОЖ».	Пропаганда здорового образа жизни.	1-9 классы	Декабрь 2024	Педагог-организатор, педагог по предмету «ОБЗР»
8	Проведение школьного этапа соревнований по шахматам «Белая ладья»	Интеллектуальное развитие личности учащихся, выявление одаренных шахматистов.	2-6 классы	Ноябрь 2024 Апрель 2025	Педагог по шахматам
9	Игра-соревнование «Тропинками безопасности»	Закрепление изученного о правилах дорожного движения, формирование культуры поведения на улице и дороге.	Обучающиеся	октябрь 2024	Педагог-организатор, педагог по предмету «ОБЗР»
Социальное направление					
10	Конкурс видеороликов (презентаций, буклетов) «Правила поведения в сети Интернет»	Пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.	5-9 классы	Январь 2025	Педагог-организатор, педагог по предмету «Информатика»
11	Творческие мастерские для родителей, приуроченные к международному дню семьи.	Оказание помощи в раскрытии творческого потенциала, формирование навыков сотрудничества.	Родители, обучающиеся	Май 2025	Педагоги Центра, педагог-организатор
12	Фотовыставка, приуроченная к Дню матери и Защитника Отечества.	Вовлечение в творческую деятельность, формирование позитивного мировосприятия.	Родители, обучающиеся	Ноябрь 2024 Февраль 2025	Педагог-организатор

13	Подготовка к участию обучающихся Центра к мероприятиям муниципального, областного и всероссийского уровней.	Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.	Обучающиеся	В течение года	Педагоги Центра, педагог-организатор
14	Медиацентр «Школьные новости».	Освещение основных событий, происходящих в Центре. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков работы с публицистическими текстами.	Обучающиеся, родители	В течение года	Руководитель, педагог-организатор Центра
Общеинтеллектуальное направление					
15	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности.	2-9 классы	Сентябрь - ноябрь 2024	Руководитель Центра
16	Школьный этап научно-практической конференции.	Развитие творческих способностей и познавательной активности, выявление талантливых учащихся.	5-9 классы	Январь 2025	Руководитель, педагоги Центра
17	Внеклассное мероприятие по информатике «Остров сокровищ».	Интеллектуальное развитие личности, развитие интереса к самообразованию и саморазвитию, развитие образного и логического мышления.	Обучающиеся	Ноябрь 2024	Педагог по предмету «Информатика», педагог-организатор
Общекультурное направление					
18	Организация и проведение осенних, зимних, весенних каникул (Хобби-центр).	Организация досуга детей, вовлечение учащихся в творческую и научно-исследовательскую	Обучающиеся, родители	В течение года	Руководитель, педагог-организатор Центра

		деятельность.			
19	День Российской науки.	Выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.	Родители, обучающиеся	Февраль 2025	Педагог-организатор Центра
20	День технологии в школе (мастер-классы, открытые уроки).	Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность.	Обучающиеся, родители	Январь 2025	Педагог по предмету «Технология»
21	Конкурс по созданию моделей военной техники.	Популяризация технического творчества, развитие познавательного интереса в области проектирования и моделирования.	Обучающиеся, родители	Март-май 2024	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Раздел «Социокультурные мероприятия»					
22	Отчет-презентация о работе Центра «Точка роста» за 2024-2025 учебный год.	Подведение итогов за год.	Педагоги, обучающиеся, родители	Май 2025	Руководитель, педагог-организатор Центра
23	Видеопрезентация о педагогах школы - ветеранах педагогического труда.	Вовлечение в творческую деятельность, развитие умений сотрудничать, формирование технических навыков.	Обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор Центра
24	Конкурс по 3D моделированию.	Развитие творческих способностей учащихся, формирование ключевых компетенций в области 3D	5-8 классы	Март 2025	Педагог по предмету «Технология»

		проектирования.			
25	Акция «Открытие для мамы».	Развитие творческих способностей учащихся, умение сотрудничать.	Обучающиеся	Ноябрь 2024	Педагог-организатор, педагог по предмету «Технология»
26	Шахматно-шашечный турнир между учениками и их родителями.	Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.	2-6 классы, родители	Февраль 2025	Педагог по шахматам, педагог-организатор
27	«Первая помощь пострадавшим в ЧС» (игра-соревнование между учениками и их родителями).	Формирование у учащихся навыков оказания первой помощи и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Обучающиеся, родители	Март 2025	Педагог по предмету «ОБЗР», педагог-организатор
Методическое сопровождение					
1	Планирование работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год.	Составление и утверждение плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста».	Педагоги Центра «Точка роста»	Август 2023	Руководитель Центра
2	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программ.	Педагоги Центра	Август 2023	Руководитель, педагоги Центра
3	Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста».	Руководитель, педагоги	В течение года	Руководитель Центра
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление					
1	Шахматное королевство	Формирование общей культуры и организации содержательного	1-6 классы	Сентябрь-май	Педагог по шахматам

		досуга посредством обучения игре в шахматы.			
Социальное направление					
2	Азбука безопасности	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях.	1-4 классы	Сентябрь-май	Педагог по предмету «ОБЗР»
3	Стратегия успеха	Формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению	7-9 класс	Сентябрь - май	педагог дополнительного образования
Общеинтеллектуальное направление					
4	Юный исследователь	Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач; умений моделирования и применения его в разных предметных областях.	4-7 классы	Сентябрь-май	Педагог по предмету «Информатика»
5	Фотомастерская	Формирование основных видов деятельности в области фотографирования в единстве и взаимосвязи	5-8 классы	Сентябрь-май	Педагог по предмету «Технология»
6	Основы компьютерной грамотности	Создание условий для освоения компетенций обучающихся в области программирования	7-10 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Общекультурное направление					

7	Рукодельница	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся в процессе постижения мастерства современного рукоделия	1-6 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
---	--------------	---	------------	--------------	-------------------------------------