

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием Туринского городского округа»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «13» сентября 2024 г.  
Протокол №13

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Чукреевской СОШ  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Нагорных  
«12» сентября 2024 г.  
Приказ № 127/1-п

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Федотова Лариса Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Учебный план.....	7
1.5. Содержание программы.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	19

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав МАОУ Чукреевская СОШ и иные локальные акты Учреждения.

**Направленность программы** – социально-педагогическая, поскольку ориентирует обучающихся на выбор профиля обучения. Её введение обусловлено тем, что определенный круг ребят стремится развить в себе умения и навыки необходимые в трудной жизненной ситуации, помочь другим сориентироваться в сложившейся трудной обстановке.

**Уровень программы:** стартовый

**Новизна программы** заключается в том, что обучающимся представится возможность реализоваться в интересном деле, попробовать себя в роли спасателей, выработать определенные навыки и умения, необходимые для этой профессии. Настоящая программа дополняет и углубляет школьный курс «Основы безопасности и защита родины»

**Актуальность программы.** В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового

образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Азбука безопасности».

**Практическая значимость** программы состоит в формировании у обучающихся навыков безопасного поведения, оптимизации форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков обучающихся.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их нестандартно мыслить, а также имеет системно-деятельностный характер обучения.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-10 лет, имеющих базовый уровень ИКТ.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 68 академических часов. Срок реализации – 1 год.

**Форма обучения:** очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые, практикумы.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Занятия организованы по группам, в одной группе обучения занимаются не более 12 человек. Формируются разновозрастные группы.

**Результативность образовательной деятельности** определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

**Формы достижения основных результатов освоения курса «Азбука безопасности».**

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

**Виды контроля:** Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Преобладающими формами текущего контроля УУД являются: тестирование, решение практических ситуаций, практические занятия, защита проектов.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

**Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:****1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

**Обучающиеся должны знать:**

- Правила перехода дороги;
- Правила движения на велосипедах;

Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;  
 Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;  
 Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;  
 Как ориентироваться на местности;  
 Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;  
 Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;  
 Основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;  
 Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

**Обучающиеся должны уметь:**

Правильно переходить дорогу, перекресток;  
 Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;  
 Определить расстояние по карте и по местности;  
 Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;  
 Завязать 1—2 вида узлов;  
 Развести и погасить костер;  
 Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;  
 Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

**1.4 Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	14	10	4	Анкетирование
1	Здоровье и факторы, на него влияющие.	3	2	1	Составление таблицы «Мой режим дня»
2	Режим учёбы и отдыха.	2	2		Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.
3	Инфекционные заболевания и их профилактика.	2	1	1	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»

4	Вредные привычки, их влияние на человека.	2	1	1	Тест по теме
5	Вред пассивного курения.	2	2		
6	Основы здорового образа жизни	3	2	1	Проверочная работа
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	14	7	7	
7	Переломы, вывихи и растяжения.	2	1	1	Практическая работа
8	Кровотечение, первая доврачебная помощь	2	1	1	Практическая работа
9	Ушибы, порезы, укусы животных.	2	1	1	Практическая работа
	<b>Практические занятия по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи</b>				
10	Обработка и перевязка ран.	2	1	1	Практическая работа
11	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	2	1	1	Практическая работа
12	Первая медицинская помощь при отравлениях	2	1	1	Практическая работа
13	Травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	Практическая работа
<b>III</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	40	25	15	
14	Безопасное поведение в быту.	2	1	1	Тестовая работа по теме
15	Какой вред причиняет пожар.	2	1	1	Конкурс плакатов по теме «Пожар»
16	Средства пожаротушения и их применение.	2	1	1	Практическая работа

17	Опасность шалости с огнём	2	1	1	Составление памятки безопасного обращения с огнём
18	Бытовые травмы.	2	1	1	Тест по теме
19	Твоя безопасность в Интернете	2	1	1	Практическая работа
20	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	2	2		Разбор конкретных ситуаций
21	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1	Практическое занятие
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	2	1	1	Анкетирование
23	Права и обязанности велосипедистов.	2	2		Соблюдение правил движения велосипедистами
24	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1	Тестовая работа по теме
25	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	2	2		Разбор конкретных ситуаций
27	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	2	1	1	Практическая работа: ориентирование на местности
28	Безопасная переправа через водную преграду.	2	1	1	Практическая работа
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	2	1	1	Экскурсия в природу
30	Безопасное поведение на воде	2	2		Разбор конкретных ситуаций
31	Основные спасательные средства.	2	2		Разбор конкретных

					ситуаций
32	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1	Игра «Нарисуй закон»
33	Антитеррористическая безопасность	2	1	1	Тест по теме
34	Безопасное поведение детей на воде в летний период	2	1	1	Проект
Итог о		68	42	26	

## 1.5 Содержание учебного плана

### 1. Основы здорового образа жизни

#### Теория

Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

#### Практика

Составление таблицы «Мой режим дня». «Вредным привычкам – нет!». «Вредные привычки, их влияние на человека.». Проверочная работа «Основы здорового образа жизни»

### 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

#### Теория

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и, растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

#### Практика

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран.

Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

### 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения

#### учащихся

#### Теория

Безопасное поведение в быту. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала) Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение в природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

### Практика

Безопасное поведение в быту. Конкурс рисунков «Пожар». Составление памятки безопасного обращения с огнём. Бытовые травмы. Твоя безопасность в интернете. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Практическая работа: ориентирование на местности. Разбор конкретных ситуаций. Экскурсия в природу. Игра «Нарисуй закон». Антитеррористическая безопасность. Безопасное поведение детей на воде в летний период.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				14	<b>Основы здорового образа жизни</b>	анкетирование
1-3	09		лекция	3	Здоровье и факторы, на него влияющие.	
4-5	09		лекция	2	Режим учёбы и отдыха.	
6-7	09		лекция	2	Инфекционные заболевания и их профилактика.	

8-9	10		лекция	2	Вредные привычки, их влияние на человека.	конкурс
10-11	10		лекция	2	Вред пассивного курения.	
12-14	10		практикум	3	Основы здорового образа жизни	тестирование
				14	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
15-16	10-11		практикум	2	Переломы, вывихи и растяжения.	зачет
17-18	11		практикум	2	Кровотечение, первая доврачебная помощь	зачет
19-20	11		практикум	2	Ушибы, порезы, укусы животных.	зачет
					<b>Практические занятия по отработке навыков</b>	
21-22	11		практикум	2	Обработка и перевязка ран.	зачет
23-24	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	зачет
25-26	12		практикум	2	Первая медицинская помощь при отравлениях	зачет
27-28	12		практикум	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	зачет
				40	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения</b>	
29-30	12		лекция	2	Безопасное поведение в быту.	тестирование
31-32	12		лекция	2	Какой вред причиняет пожар.	конкурс
33-34	01		лекция	2	Средства пожаротушения и их применение.	
35-36	01		лекция	2	Опасность шалости с огнём	
37-38	02		практикум	2	Бытовые травмы.	тестирование
39-40	02		лекция	2	Твоя безопасность в Интернете	
41-42	02		Разбор ситуации	2	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	
43-44	02		лекция	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
45-46	03		лекция	2	Причины дорожно-транспортного травматизма	
47-48	03		лекция	2	Права и обязанности велосипедистов.	
49-50	03		лекция	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	тестирование
51-52	03		лекция	2	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	

53-54	04		лекция	2	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	Пр.р
55-56	04		лекция	2	Безопасная переправа через водную преграду.	
57-58	04		экскурсия	2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	экскурсия
59-60	04		лекция	2	Безопасное поведение на воде	
61-62	05		лекция	2	Основные спасательные средства.	
63-64	05		игра	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	игра
65-66	05		лекция	2	Антитеррористическая безопасность	тестирование
67-68	05		практикум	2	Безопасное поведение детей на воде в летний период	проект
				68		

## 2.2 Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего нормам СанПиН 2.4.3172-14 и требованиям материального и программного обеспечения (столы -6 шт двухместные, стулья – 12 шт, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядные пособия, наглядные средства обучения, образцы работ творческой мастерской, раздаточный материал, презентации по темам занятий.

Кабинет должен быть оснащен локальной сетью.

Информационное обеспечение – компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

### Материально- технические условия образовательного процесса.

1. Компьютер, ноутбуки
2. проектор
3. Аптечка индивидуальная АИ-2.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
6. Бинты марлевые медицинские.
7. Индивидуальный перевязочный пакет.
8. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
9. Носилки медицинские мягкие.
10. Жгут резиновый.

### Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющие высшее и среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

Основные обязанности педагога:

- 1) Комплектовать состав группы и принимать меры по его сохранению в течение срока обучения;
- 2) Осуществлять реализацию дополнительной образовательной программы;

- 3) Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы форм, средств и методов обучения;
- 4) Обеспечивать соблюдение прав и свобод обучающихся;
- 5) Составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение, вести установленную документацию и отчетность;
- 6) Выявлять творческие (художественные) способности в обучающихся, способствовать их развитию; формировать устойчивость профессиональных интересов и склонностей;
- 7) Поддерживать одаренных в данной области и талантливых обучающихся;
- 8) Оказывать в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (или лицам их заменяющим), а также другим педагогическим работникам;
- 9) Оперативно извещать руководство о каждом несчастном случае;
- 10) Проводить инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных заданиях.

### **2.3.Формы аттестации**

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- наблюдение за работой учащихся;
- анализ результатов тестирования, бесед, опросов, выполнения творческих заданий, активности детей на занятиях;
- ведение индивидуальных карточек учёта динамики личностного развития и учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;
- ведение творческого дневника обучающегося (участие в выставках и конкурсах).

В конце курса обучения по программе «Азбука безопасности» проводится аттестация обучающихся. Она проходит в форме защиты исследовательских проектов обучающихся.

Такая система отслеживания позволяет сделать вывод о результативности освоения детьми образовательной программы, выявить наиболее способных и отстающих воспитанников, а также спланировать последующую работу для оказания своевременной помощи и поддержки детей с целью достижения высоких результатов в данном направлении деятельности.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для обучающихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

## 2.4 Оценочные материалы

Ф.И.О. составителя Федотова Лариса Владимировна

ДООП «Азбука безопасности»

Год обучения первый

Возраст обучающихся 7-10 лет

### Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Ф И О	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p><b>Низкий уровень</b> - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p><b>Средний уровень</b> – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес</p>	<p>Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p><b>Высокий</b> уровень</p>	<p><b>Низко</b> самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p><b>Средне</b> самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p><b>Высоко</b> самостоятельный</p>	<p><b>Критерии</b> разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p><b>Низкий уровень:</b> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p><b>Средний уровень</b> свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками.</p> <p>Дети не инициативны в общении, однако проявляют</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p>

	<p>угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>		<p>общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>При <b>среднем уровне</b> необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
--	---	---	--	--	--	---

## 2.5 Методические материалы

### Учебно-методические пособия

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

### Методические рекомендации

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей с психической отсталостью младшего школьного и среднего возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы: разбудить активность детей; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

#### Методы обучения:

словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу)

практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

#### Типы занятий:

Большая часть занятия *комбинированные*: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

- 1) *Демонстрационная* - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
- 2) *Фронтальная* - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

- 3) *Самостоятельная* - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Для отслеживания результативности обучения по программе, в начале учебного года, по окончанию первого полугодия и в конце учебного года проводятся *диагностические* занятия.

**Формы проведения занятий:**

теоретическое и практическое занятие

-презентация

-выставка

-занятие-игра

-игра – путешествие

- защита проектов

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

2 этап – проверочный (проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап – подготовительный (сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действию* (используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей);

- *Первичная проверка понимания* (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил);

-*Закрепление знаний и способов действий.*

(применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно);

- *Обобщение и систематизация знаний* (Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

5 этап – контрольный (используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап – итоговый (педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

7 этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку. результативность работы, содержание и полезность работы).

8 этап: информационный (определение перспективы следующих занятий).

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## 1.6 Список литературы

### Литература для педагога:

1. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
2. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09;
3. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014
4. Книга дидактические сказки о безопасности И.А. Лыкова., Шипунова В.А
5. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М.: Знание, 2011.
6. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2014.
7. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 2014.
8. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
9. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2012.
10. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2000.
11. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
12. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
13. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб./Б.С. Мастрюков – 5-е изд., стереоти.- М.: Академия, 2015
14. Инструкция по оказанию доврачебной помощи.- М.: Альфакомпозит, 2014.
15. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 2015. — Ч. 1.

### Литература для детей

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г.Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов 2016 г.
2. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. География. 5 класс. И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, 2015 г.
4. Учебник – ФГОС - География начальный курс 5 класс И.И. Баринова; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.
5. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 2011.
6. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2016.

## Литература для родителей

1. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

## Цифровые образовательные ресурсы

1. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
3. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
4. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
8. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)
11. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
12. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp)
13. Школа выживания [http://www.nexplorer.ru/news\\_12745.htm](http://www.nexplorer.ru/news_12745.htm)
14. Мультипликационные фильмы  
1. Уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей) С.Зарин
15. Обучающие фильмы ООО «Видеостудия КВАРТ»:  
«Улица полна неожиданностей»  
«Вышел из дома будь внимателен»  
«Учимся переходить улицу»  
«Запомните эти знаки»  
«Пассажиром быть не просто»  
«Опасные шалости»

