

Приложение №1 к приказу  
от 11.09.2023 г. №118-п

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чукреевская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «17» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Чукреевской СОШ  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Нагорных  
от «11» сентября 2023 г.  
Приказ № 118-п

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Федотова Лариса Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Чукреевское, 2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав МАОУ Чукреевской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Её введение обусловлено тем, что определенный круг ребят стремится развить в себе умения и навыки необходимые в трудной жизненной ситуации, помочь другим, суметь сориентироваться в сложившейся трудной обстановке.

**Уровень программы:** стартовый

**Актуальность программы.** В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент

государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Азбука безопасности».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их нестандартно мыслить, а также имеет системно-деятельностный характер обучения.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-12 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 68 академических часов. Срок реализации – 1 год.

**Форма обучения:** очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Занятия организованы по группам, в одной группе обучения занимаются не более 12 человек. Формируются разновозрастные группы.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые, практикумы.

**Результативность образовательной деятельности** определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

**Формы достижения основных результатов освоения курса «Азбука безопасности».**

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

**Виды контроля:** Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Преобладающими формами текущего контроля УУД являются: тестирование, решение

практических ситуаций, практические занятия, защита проектов.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях.

### Задачи:

Обучающие:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
- выработать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

Развивающие:

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение;
- воспитать бережное отношение к своему здоровью и к окружающим;
- воспитать чувство сострадания, желание помочь другому в трудной ситуации.

## 1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
I	Основы здорового образа жизни	14	10	4	Анкетирование
1	Здоровье и факторы, на него влияющие.	3	2	1	Составление таблицы «Мой режим дня»
2	Режим учёбы и отдыха.	2	2		Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.
3	Инфекционные заболевания и их профилактика.	2	1	1	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»
4	Вредные привычки, их влияние на человека.	2	1	1	Тест по теме
5	Вред пассивного курения.	2	2		
6	Основы здорового образа жизни	3	2	1	Проверочная работа
II	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14	7	7	
7	Переломы, вывихи и растяжения.	2	1	1	Практическая

					работа
8	Кровотечение, первая доврачебная помощь	2	1	1	Практическая работа
9	Ушибы, порезы, укусы животных.	2	1	1	Практическая работа
	Практические занятия по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи				
10	Обработка и перевязка ран.	2	1	1	Практическая работа
11	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	2	1	1	Практическая работа
12	Первая медицинская помощь при отравлениях	2	1	1	Практическая работа
13	Травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	Практическая работа
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	40	25	15	
14	Безопасное поведение в быту.	2	1	1	Тестовая работа по теме
15	Какой вред причиняет пожар.	2	1	1	Конкурс плакатов по теме «Пожар»
16	Средства пожаротушения и их применение.	2	1	1	Практическая работа
17	Опасность шалости с огнём	2	1	1	Составление памятки безопасного обращения с огнём
18	Бытовые травмы.	2	1	1	Тест по теме
19	Твоя безопасность в Интернете	2	1	1	Практическая работа
20	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	2	2		Разбор конкретных ситуаций
21	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1	Практическое занятие
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	2	1	1	Анкетирование
23	Права и обязанности велосипедистов.	2	2		Соблюдение правил движения велосипедистами
24	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1	Тестовая работа по теме
25	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	2	2		Разбор конкретных

					ситуаций
27	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	2	1	1	Практическая работа: ориентирование на местности
28	Безопасная переправа через водную преграду.	2	1	1	Практическая работа
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	2	1	1	Экскурсия в природу
30	Безопасное поведение на воде	2	2		Разбор конкретных ситуаций
31	Основные спасательные средства.	2	2		Разбор конкретных ситуаций
32	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1	Игра «Нарисуй закон»
33	Антитеррористическая безопасность	2	1	1	Тест по теме
34	Безопасное поведение детей на воде в летний период	2	1	1	Проект
Итого		68	42	26	

#### 1.4 Содержание учебного плана

##### 1. Основы здорового образа жизни

###### Теория

Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

###### Практика

Составление таблицы «Мой режим дня». «Вредным привычкам – нет!». «Вредные привычки, их влияние на человека.». Проверочная работа «Основы здорового образа жизни»

##### 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

###### Теория

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста; Переломы, вывихи и, растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

###### Практика

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

### **3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

**Теория** Безопасное поведение в быту. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного материала)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-

транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение в природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.

Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих.

Основные спасательные средства.

### **Практика**

Безопасное поведение в быту. Конкурс рисунков «Пожар». Составление памятки безопасного обращения с огнём. Бытовые травмы. Твоя безопасность в интернете.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Практическая работа: ориентирование на местности. Разбор конкретных ситуаций. Экскурсия в природу. Игра «Нарисуй закон».

Антитеррористическая безопасность. Безопасное поведение детей на воде в летний период.

## **1.5 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- наличие чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- наличие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- наличие таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- гуманное отношение к пострадавшим и больным.

### **Метапредметные результаты**

- умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- умение самостоятельно определять цели своего учения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, работать в команде;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, искать индивидуальные подходы при решении различных ситуаций;

- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

**Предметные результаты:**

- знают об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знают о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- знают об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знают правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, умеют оказать первую помощь;
- знают о признаках чрезвычайных ситуаций и о способах информирования;
- знают и применяют правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в быту, в лесу, у воды.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график**

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утверждённым директором

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				14	<b>Основы здорового образа жизни</b>	анкетирование
1-3			лекция	3	Здоровье и факторы, на него влияющие.	
4-5			лекция	2	Режим учёбы и отдыха.	
6-7			лекция	2	Инфекционные заболевания и их профилактика.	
8-9			лекция	2	Вредные привычки, их влияние на человека.	конкурс
10-11			лекция	2	Вред пассивного курения.	
12-14			практикум	3	Основы здорового образа жизни	тестирование
				14	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
15-16			практикум	2	Переломы, вывихи и растяжения.	зачет
17-18			практикум	2	Кровотечение, первая доврачебная помощь	зачет
19-20			практикум	2	Ушибы, порезы, укусы животных.	зачет
					<b>Практические занятия по отработке навыков</b>	



21-22		практикум	2	Обработка и перевязка ран.	зачет
23-24		практикум	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.	зачет
25-26		практикум	2	Первая медицинская помощь при отравлениях	зачет
27-28		практикум	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	зачет
			40	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила</b>	
29-30		лекция	2	Безопасное поведение в быту.	тестирование
31-32		лекция	2	Какой вред причиняет пожар.	конкурс
33-34		лекция	2	Средства пожаротушения и их применение.	
35-36		лекция	2	Опасность шалости с огнём	
37-38		практикум	2	Бытовые травмы.	тестирование
39-40		лекция	2	Твоя безопасность в Интернете	
41-42		Разбор ситуации	2	Социальные сети. Опасности в сети Интернет	
43-44		лекция	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
45-46		лекция	2	Причины дорожно-транспортного травматизма	
47-48		лекция	2	Права и обязанности велосипедистов.	
49-50		лекция	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	тестирование
51-52		лекция	2	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	
53-54		лекция	2	Безопасное поведение на природе. Ориентирование.	Пр.р
55-56		лекция	2	Безопасная переправа через водную преграду.	
57-58		экскурсия	2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	экскурсия
59-60		лекция	2	Безопасное поведение на воде	
61-62		лекция	2	Основные спасательные средства.	
63-64		игра	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	игра
65-66		лекция	2	Антитеррористическая безопасность	тестирование
67-68		практикум	2	Безопасное поведение детей на воде в летний период	проект

				68		
--	--	--	--	----	--	--

## 2.2 Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего нормам санитарным правилам и требованиям материального и программного обеспечения (столы -6 шт двухместные, стулья – 12 шт, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядные пособия, наглядные средства обучения, образцы работ творческой мастерской, раздаточный материал, презентации по темам занятий.

Кабинет должен быть оснащен локальной сетью.

Информационное обеспечение – компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Материально- технические условия образовательного процесса.

Компьютер, ноутбуки

проектор

Аптечка индивидуальная АИ-2.

Сумка медицинская.

Набор шин для иммобилизации.

Бинты марлевые медицинские.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

Носилки медицинские мягкие.

Жгут резиновый.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## 2.3.Формы аттестации

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

- наблюдение за работой учащихся;
- анализ результатов тестирования, бесед, опросов, выполнения творческих заданий, активности детей на занятиях;
- ведение индивидуальных карточек учёта динамики личностного развития и учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;
- ведение творческого дневника обучающегося (участие в выставках и конкурсах).

В конце курса обучения по программе «Азбука безопасности» проводится аттестация обучающихся. Она проходит в форме защиты исследовательских проектов обучающихся. Такая система отслеживания позволяет сделать вывод о результативности освоения детьми образовательной программы, выявить наиболее способных и отстающих воспитанников, а также спланировать последующую работу для оказания своевременной помощи и поддержки детей с целью достижения высоких результатов в данном направлении деятельности.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для обучающихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными

подарками или призами.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

Формы достижения основных результатов освоения курса «Азбука безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Виды контроля: Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Преобладающими формами текущего контроля УУД являются: тестирование, решение практических ситуаций, практические занятия, защита проектов.

## 2.4 Оценочные материалы

Ф.И.О. составителя Федотова Лариса Владимировна

ДООП «Азбука безопасности»

Год обучения первый

Возраст обучающихся 7-12 лет

### Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Ф И О	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p><b>Низкий уровень</b> - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p><b>Средний уровень</b> – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес</p>	<p>Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p><b>Высокий</b> уровень</p>	<p><b>Низко</b> самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p><b>Средне</b> самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p><b>Высоко</b> самостоятельный</p>	<p><b>Критерии</b> разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p><b>Низкий уровень:</b> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p><b>Средний уровень</b> свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками.</p> <p>Дети не инициативны в общении, однако проявляют</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p>

	<p>угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>		<p>общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>При <b>среднем уровне</b> необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
--	---	---	--	--	--	---

## 2.5 Методические материалы

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей с психической отсталостью младшего школьного и среднего возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

Личностно-ориентированное обучение;

Технология индивидуального обучения;

Технология коллективной творческой деятельности;

Игровые технологии;

Информационные компьютерные технологии;

Технологии развивающего обучения.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы: разбудить активность детей; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Методы обучения:

словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу)

практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы занятий:

Большая часть занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.

Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

Для отслеживания результативности обучения по программе, в начале учебного года, по окончанию первого полугодия и в конце учебного года проводятся диагностические занятия.

Формы проведения занятий: теоретическое и практическое занятие, презентация, выставка, занятие-игра, игра – путешествие, защита проектов.

Учебное занятие по состоит из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена

видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

2 этап – проверочный (проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

3 этап – подготовительный (сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действия (используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей);

- Первичная проверка понимания (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил);

- Закрепление знаний и способов действий.

(применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно);

- Обобщение и систематизация знаний (Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

5 этап – контрольный (используются тестовые задания, опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап – итоговый (педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

7 этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку. результативность работы, содержание и полезность работы).

8 этап: информационный (определение перспективы следующих занятий).

Этапы занятия могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## 2.5 Список литературы

Учебно-методические пособия

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г

2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г

4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г

5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г

6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Литература для педагога:

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;

Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09;

Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014

Книга дидактические сказки о безопасности И.А. Лыкова., Шипунова В.А

Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2011.

Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2014.

Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 2014.

Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000

Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2012.

Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2000.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.

Справочник лекарственных растений. - М., 1999.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб./Б.С. Мастрюков – 5-е изд., стереоти.- М.: Академия, 2015

Инструкция по оказанию доврачебной помощи.- М.: Альфакомполит, 2014.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 2015. — Ч. 1.

Литература для детей

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г.Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов 2016 г.

Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

География. 5 класс. И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, 2015 г.

Учебник – ФГОС - География начальный курс 5 класс И.И. Барина; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.

Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 2011.

Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2016.

Литература для родителей

1. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Цифровые образовательные ресурсы

Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru>

Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp)

Школа выживания [http://www.nexplorer.ru/news\\_\\_12745.htm](http://www.nexplorer.ru/news__12745.htm)

Мультипликационные фильмы



1. Уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей) С.Зарин

Обучающие фильмы ООО «Видеостудия КВАРТ»:

«Улица полна неожиданностей»

«Вышел из дома будь внимателен»

«Учимся переходить улицу»

«Запомните эти знаки»

«Пассажиром быть не просто»

«Опасные шалости»