Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Приложение № 4
к АООП НОО МАОУ для слабовидящих обучающихся
Чукреевской СОШ

Рабочая программа учебного предмета

«Естествознание»

Начальное общее образование, 1-5 классы
(ФГОС НОО ОВЗ)

Составитель:
Помаскина Татьяна Аркадьевна,
учитель первой квалификационной категории

с. Чукреевское
2021 г.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Естествознание»

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Человек и природа:

- элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

- элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
- умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- способностью использовать некоторые справочные издания; умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе; умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира; способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Человек и общество:

- умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Базовые учебные действия (БУД)

- чувство любви к своей стране, городу (краю);
- экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья; овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- освоение и использование элементарных общих понятий;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
- установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
- учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
- актуализация, расширение знаний, кругозора; восприятие «образа Я» как субъекта природ сообразной деятельности; активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
- построение понятного для партнёра устного высказывания.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека; о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Предметные результаты:

Ученик научится:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

2-й уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними; различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

I уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека; соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

II уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- рассказывать об их использовании человеком;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны *уметь*:

- называть предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- участвовать в беседе;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать:*

- названия и свойства изученных предметов;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны *уметь:*

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

2. Содержание учебного предмета «Естествознание»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Содержание программы и уроки по предмету «Естествознание» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и

составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- *Сезонные изменения в природе* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.
- *Улица* Правила поведения на улице. Правила перехода улицы, движение по тротуару.
  Классная комната (1ч.) Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.
- *Учебные вещи и игрушки* Их назначение. Обращение с ними. Сравнение.
- *Обувь* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).
  Овощи Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
- *Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.
- *Комнатные растения* Герань, фиалки. Узнавание и называние. Уход (полив).
- *Домашние животные* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.

  Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.
- *Дикие животные* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
- *Птицы (4ч.)* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.
- *Охрана здоровья* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).
- *Праздники* 8 марта, 23 февраля, День Победы.
- *Повторение изученного за год*

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Сезонные изменения в природе.

1. *Сезонные изменения в неживой природе.*

- Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

- Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.
- Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. *Растения и животные в разные времена года.*

- Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.
- Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.
- Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.
- Появление весной грачей, скворцов.
- Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.
- Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

- Работа в саду, огороде.
- Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.
- Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

- Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
- Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры.
- Вода горячая, холодная.
- Значение воды для жизни растений, животных, человека.
- Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1.Растения.

- Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).
- Части растений: корень, стебель, лист, цветок.
- Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
- Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).
- Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).
- Уход за комнатными растениями.
- Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи

в питании человека.

- Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.
- Растения садов и огородов своей местности.
- Уход за растениями сада и огорода.

3. *Животные.*

- Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.
- Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
- Отношение человека к животным.
- Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).
- Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
- Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

4. *Человек*

- Гигиена тела человека, закаливание.
- Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).
- Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
- Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Зима: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев. **Город, село, деревня.** Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика , завод, больница, аптека и др.) Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды Определение и различение.

Грибы. Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения. **Квартира, комната**

Посуда. Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Человек часть природы

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. Правильное составление простых распространённых предложений и сложных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, глад, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на изучение разделов и тем				Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
		Общее количество часов	В том числе отводимых на			
			контрольные работы	практические работы (в том числе уроки развития речи)	проектную и исследовательскую деятельность (в том числе семинары и публичные выступления)	
1 класс (66 ч.)						
1	Сезонные изменения в природе (лето, осень)	19	-	1	-	2,3,4,6
2	Неживая природа	10	-	1	-	2,3,4
3	Живая природа: Растения. Животные Человек.	**35** 11 9 15	-	1	-	2,3,4,6,10
4	Повторение	2	-	-		3,6,11
2 класс (68 ч.)						
1	Сезонные изменения в природе	22	-	1	-	2,3,4,6

2	Неживая природа	8	-	1	-	2,3,4
3	Живая природа	21	-	1	-	2,3,4,6,10
4	Человек	8	-	1	-	1,3,6,11
5	Повторение.	9	-	-	-	1,3,6,11

3 класс (68 ч.)						
1	Повторение	8	-	-	-	1,2,5,6,7
2	Сезонные изменения в природе.	20	-	1	-	2,3,4,6
3	Воздух	6	-	1	-	1,2,4,6
4	Растения.	14	-	1	-	1,2,5,6
5	Животные.	12	-	1	-	1,2,4,6
6	Человек.	8	-	1	-	1,3,6,11

4 класс (68 ч.)						
1	Сезонные изменения.	20	1	3	-	2,3,4,6,10
2	Неживая природа.	8	2	2	-	2,4,6,11
3	Живая природа Растения Животные Человек	**36** 14 14 8	1	3	-	2,6,10,11
4	Повторение	4	-	-	-	1,2,6,11

5 класс (ч.)						
1	Сезонные изменения.	20	-	1	-	1,2,5,6
2	Неживая природа.	8	-	1	-	2,4,6,11
3	**Живая природа:** Растения. Животные Человек	**36** 14 14 8	1	1	-	2,4,6,1011
4	Повторение.	4	-	-	-	1,2,6,11

[1] Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
10) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
11) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Владелец: Майорова Любовь Петровна
Должность: Директор
Организация: МАОУ ЧУКРЕЕВСКАЯ СОШ
ИНН: 6656005229
Серийный номер: 02AF788E0092ACCF8D4727C64F912F578C
Дата подписания: 09.09.2021 00:22:05 UTC+05:00

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.