Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Приложение № 3
АООП НОО для слабовидящих обучающихся
МАОУ Чукреевской СОШ

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Начальное общее образование, 1-5 классы
(ФГОС НОО ОВЗ)

Составитель:
Помаскина Татьяна Аркадьевна,
учитель первой квалификационной категории

с. Чукреевское
2021 г.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Базовые учебные действия (БУД)

- алгоритмические действия организации и решения математических задач;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;
- различение способа и результата действия;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;
- сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- использование освоенных математических понятий;
- использование общего приёма решения задач;
- смысловое восприятие текстов задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;
- адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;
- использование математической речи при выполнении практического задания;

- планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1- й уровень

Учащиеся должны знать:

количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав однозначных чисел из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе; линии— прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы. ёмкости: 1к., 1р., 1см,1кг,1л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь (1–ый уровень):

читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1.2,3,4.5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков. Составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Учащиеся должны знать (2-ой уровень):

количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел из двух слагаемых; линии — прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы. ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь (2-ой уровень):

читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10 присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

- Решаются только простые арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных чисел обязательно.
- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- Порядок действия в примерах в 2-3 арифметических действия;
- Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- Откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- Различать числа, полученные присчёте и измерении;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м52см, 3м03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- Определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- Находить точку пересечения линий;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10
- Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- Названия компонентов умножения, деления;
- Меры длины, массы и их соотношения;
- Меры времени и их соотношения;
- Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- Названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения;
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- Вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания

1. Необязательное знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательное умение пользоваться данными таблицы умножения на печатной основе как нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

- умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

- навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами;
- формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы;
- умением заполнять несложные готовые таблицы.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЕНИЯ

Пропедевтический период

1.**Свойства предметов**: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2.**Сравнение предметов:** 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длиннее, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей**.** Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимнооднозначного соответствия их элементов.

4.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5. Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. **6.Временные представления:** сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины

7. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

8.Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

9. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

10. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

11. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

12. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

13. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

14. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

15. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. **Геометрические фигуры и формы**

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же

величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа и величины

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в…». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. *Повторение*

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. *Умножение и деление чисел*

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. *Сотня*

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).

Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). Миллиметр.

Умножение и деление (повторение).

Меры массы: килограмм, центнер.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Умножение и деление (таблица до 5).

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Взаимное положение прямых, отрезков, окружности, многоугольника.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Меры времени. Секунда – мера времени. Определение времени по часам.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Все действия в пределах 100.

Деление с остатком.

Треугольники. Четырёхугольники.

Повторение пройденного за год.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Умножение и деление (таблица до 5). Повторение.

Умножение и деление (вся таблица). Умножение и деление на 10.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Взаимное положение прямых, отрезков, окружности, многоугольника.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Меры времени. Секунда – мера времени. Определение времени по часам.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Все действия в пределах 100.

Деление с остатком.

Треугольники. Четырёхугольники.

Повторение пройденного за год.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на изучение разделов и тем				Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
		Общее количество часов	В том числе отводимых на			
			контрольные работы	практические работы (в том числе уроки развития речи)	проектную и исследовательскую деятельность (в том числе семинары и публичные выступления)	
1 класс (132 ч.)						
1	Пропедевтический период	14	-	-	-	2, 6, 7
2	Числа и величины	111	1	1	-	3, 6, 7
3	Геометрические фигуры и формы.	7	1	1	-	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10
2 класс (170 ч.)						
1	Повторение.	22	1	1	-	2, 6, 7
2	Второй десяток.	29	1	1	-	2, 3, 6, 7, 10
3	Меры длины.	4	-	-	-	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	1	-	-	3, 5, 6, 7, 10

5	Угол. Вершины угла.	2	-	-	-	6, 7, 10
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	27	1	1	-	6,9,11
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16	1	-	-	5,6,10,11
8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	18	1	1	-	5,6,10,11
9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	21	2	-	-	5,6,11
10	Повторение.	20	-	-	-	10,11

3 класс (170 ч.)						
1	Нумерация.	7	-	1	-	2, 6, 7
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	11	-	1	-	2, 3, 6, 7, 10
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	27	1	1	-	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10
4	Умножение и деление.	23	1	1	-	3, 5, 6, 7, 10

5	Нумерация.	17	-	1	-	2,6,10
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	26	1	1	-	2,6
7	Числа, полученные при счёте и измерении.	15	-	1	-	2,5,6
8	Деление на равные части и по содержанию.	20	1	-	-	2,6
9	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	9	-	1	-	2,11
10	Порядок арифметических действий.	15	-	1	-	6,11

4 класс (170 ч.)						
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	19	-	1	-	2, 6, 7
2	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). Миллиметр	11	-	1	-	2, 3, 6, 7, 10
3	Умножение и деление (повторение).	11	-	-	-	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10
4	Меры массы: килограмм, центнер.	20	1	-	-	3, 5, 6, 7, 10

5	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	30	1	1	-	2,6,10
6	Умножение и деление на 2-5.	30	1	1	-	2,7,10
7	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга	15	-	1	-	2,5,9
8	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	14	-	-	-	2,5,9
9	Повторение	20	-	1	-	2,6,11

5 класс (136 ч.)						
1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	8	-	1	-	2, 6, 7
2	Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей	12	1	-	-	2, 3, 6, 7, 10
3	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	12	-	1	-	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10
4	Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей.	12	1	-	-	3, 5, 6, 7, 10
5	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	10	-	1	-	6,9

6	Умножение числа 8,9 Деление на 8,9 равных частей.	20	1	1	-	2,6,9
7	Умножение единицы и на единицу. Деление нуля	8	-	1	-	2,6,9
8	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	15	-	1	-	6,9
9	Все действия в пределах 100	10	-	1	-	2,6,9
10	Деление с остатком.	15	-	1	-	1,2,6
11	Определение времени по часам	4	-	-	-	2,4,6
12	Повторение пройденного.	10	-	1	-	10,11

[1] Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
10) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
11) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Владелец: Майорова Любовь Петровна
Должность: Директор
Организация: МАОУ ЧУКРЕЕВСКАЯ СОШ
ИНН: 6656005229
Серийный номер: 02AF788E0092ACCF8D4727C64F912F578C
Дата подписания: 09.09.2021 00:22:29 UTC+05:00

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.