

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2021 г.  
Протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU Чукреевской СОШ

Л.П. Майорова

«01» сентября 2021 г.

Приказ № 97/1-п

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности**

**«Занимательный мир информатики»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Фирсова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеразвивающая программа «Занимательный мир информатики» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разновневные программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитано-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МАОУ Чукаревской СОШ.

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень программы:** стартовый

**Актуальность программы** заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – одна из наиболее уязвимых категорий детей. Обеспечение реализации их прав на образование является одной из важнейших задач дополнительного образования. Его роль заключается в продуктивном пути социализации такой категории детей в обществе, где компьютерные технологии имеют большое значение. Дополнительное образование решает задачи не только развития личности детей, но и их реабилитации, способствует социализации, повышению их социального статуса в обществе, способствует активному участию в общественной и трудовой деятельности. Обучаясь по этой программе дети с ОВЗ смогут познакомиться с основами компьютерных технологий и информатики.

Отличительная особенность программы: программа предоставляет возможность обучающемуся создать своё информационное пространство, в котором можно удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческих формах деятельности. Обучение использованию информационно-коммуникационных технологий в жизни обучающихся звено, способствующее развитию и самоутверждению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна: знакомство с различными редакторами происходит в игровой, увлекательной форме.

**Адресат программы:** дети с нарушением интеллекта 10-13 лет.

При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только после многочисленных повторений)

- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте)

- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия)

- недостаточный уровень память и воображения

- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания)

- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности)

- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности)

- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 68 часов. Срок реализации программы – 2 года.

1 год – 34 часа

2 год – 34 часа

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 40-45 минут.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** познакомить детей с нарушением интеллекта с основами компьютерных технологий: редакторы, Интернет, программы, для возможности развития творческой деятельности детей, индивидуальных творческих способностей, интереса к науке и технике.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- дать необходимый объем знаний при работе с интернетом и текстовыми и графическими редакторами;
- обеспечить приобретение специальных знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы с текстовыми и графическими редакторами;

#### Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- приобрести навыки анализа и оценивания своей работы и работ других учащихся.
- развивать умение работать в группе.

#### Воспитательные:

- научить детей интересно и полезно организовать свой досуг, сориентировать на дальнейшее познание и творчество;
- формировать у детей представление о собственной ценности для окружающих и самого себя;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;

## 1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план  
Первый год обучения – 34 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности.	1	1		Опрос

2	Компьютер и его составляющие.	2	1	1	Тест
3	Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.	2	1	1	Презентация результатов
4	Создание рисунков.	2	1	1	Презентация результатов
5	Создание презентаций.	4	1	3	Презентация результатов
6	Создание Google презентаций.	5	1	4	Презентация результатов
7	Создание интерактивных упражнений.	18	9	9	Презентация результатов
	Итого	34	15	19	

## Содержание учебного плана Первый год обучения

### **Раздел 1. Правила техники безопасности.**

**Теория.** Правила поведения в кабинете информатики. Усвоение правил техники безопасности при работе с ноутбуком. Соблюдение осторожности при хранении и переноске ноутбука. Организация рабочего места.

### **Раздел 2. Компьютер и его составляющие.**

**Практика.** Работа с обучающей программой. Включение и выключение ноутбука.

### **Раздел 3. Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный.**

**Теория.** Освоение правил безопасности при работе в Сети.

**Практика.** Прохождение игры проекта «Разбираем Интернет».

### **Раздел 4. Создание рисунков.**

**Теория.** Освоение сайта Newart.ru.

**Практика.** Творческие работы. Создание рисунков разных жанров и стилей по выбору обучающихся.

### **Раздел 5. Создание презентаций.**

**Теория.** Знакомство с сервисом для хранения презентаций Slideboom.

**Практика.** Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.

### **Раздел 6. Создание Google презентаций.**

**Теория.** Знакомство с сервисом Google презентаций.

**Практика.** Создание презентации на заданную тему с использованием текстового материала и изображений.

### **Раздел 7. Создание интерактивных упражнений.**

**Теория.** Освоение сайта LearningApps.org.

**Практика.** Создание упражнений на установление соответствий. Создание тестов и викторин. Создание упражнений на восстановление порядка, упражнений на заполнение недостающих слов, фрагментов текста. Создание кроссвордов. Создание онлайн-игр.

**Учебный (тематический) план  
Второй год обучения – 34 часа**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	6		6	Презентация результатов
2	Создание кроссвордов.	4	1	3	Презентация результатов
3	Создание коллажей.	2	1	1	Презентация результатов
4	Создание интерактивных плакатов.	6	1	5	Презентация результатов
5	Создание открыток, анимаций, мемов.	4	1	3	Презентация результатов
6	Создание 3D книг.	4	1	3	Презентация результатов
7	Творческий проект.	4		4	Презентация результатов
8	Зачетная работа.	4	2	2	Презентация результатов
Итого		34	7	27	

**Содержание учебного (тематического) плана  
Второй год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Техника безопасности на занятиях.

**Практика.** Создание рисунков, презентаций, интерактивных упражнений.

**Раздел 2. Создание кроссвордов.**

**Теория.** Освоение сервиса Фабрика кроссвордов.

**Практика.** Создание кроссвордов по заранее подготовленным темам.

**Раздел 3. Создание коллажей.**

**Теория.** Освоение сервиса Fotor.com.

**Практика.** Создание коллажей из картинок и фотографий для последующего их применения как основы для интерактивных плакатов.

**Раздел 4. Создание интерактивных плакатов.**

**Теория.** Освоение сервиса Thing Link.com.

**Практика.** Создание интерактивных плакатов на свободную и заданную тему.

**Раздел 5. Создание открыток, анимаций, мемов.**

**Теория.** Освоение сервиса Imagechef.com.

**Практика.** Творческие работы по желанию обучающихся. Создание мемов на основе правил русского языка.

#### **Раздел 6. Создание 3D книг.**

**Теория.** Освоение сервиса Zoo burst.com.

**Практика.** Создание 3D книг по заранее придуманным сюжетам.

#### **Раздел 7. Творческий проект.**

**Теория.** Повторение изученного за курс.

**Практика.** Создание интерактивных продуктов по усмотрению ребенка.

#### **Раздел 8. Зачетная работа.**

**Практика.** Самостоятельное создание интерактивного продукта по выбору.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Первый год обучения**

##### Личностные результаты:

проявляет

- владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- владение простейшими умениями в постановке и формулировании проблемы;

демонстрирует

- готовность к самооценке своей деятельности и результатов своего труда;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям.

##### Метапредметные результаты:

осуществляет:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- контролирование и оценивание процесса и результата деятельности.

##### Предметные результаты

- знает правила соблюдения требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
- демонстрирует умение пользоваться программами текстовых и графических редакторов;

#### **Второй год обучения**

##### Личностные результаты:

- проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учебному и творческому труду;
- демонстрирует способность к самооценке своей деятельности и результатов своего труда;
- владеет начальными навыками сотрудничества в разных ситуациях;

##### Метапредметные результаты:

- осуществляет сбор и обработку информации;
- проводит анализ информации;
- умеет передать информацию через создание интерактивного продукта;
- контролирование и оценивание процесса и результата деятельности;

- демонстрирует начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;

Предметные результаты

- соблюдает требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
- умеет создавать интерактивные продукты

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Первый год обучения

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция	1	Правила техники безопасности.	Беседа
2			Лекция Практикум	2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.	Беседа, наблюдение
3			Лекция Практикум	2	Что такое Интернет. Интернет полезный и вредный. Игра «Разбираем Интернет»	Беседа, наблюдение
4.			Лекция Практикум	2	Создание рисунков на <a href="http://www.newart.ru/">http://www.newart.ru/</a>	Рисунки
5.			Лекция Практикум	4	Знакомство с сервисом для хранения презентаций <a href="http://www.slideboom.com/">http://www.slideboom.com/</a> Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.	Презентация
6.			Лекция Практикум	5	Создание Google презентаций <a href="https://www.google.com/intl/ru/slides/about/">https://www.google.com/intl/ru/slides/about/</a>	Презентация
7.				18	Создание интерактивных приложений на LearningApps.org. <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Презентация
7.1			Лекция Практикум	2	Тесты и викторины,	Презентация



7.2			Лекция Практикум	2	Упражнения на установление соответствий,	Презентация
7.3			Лекция Практикум	2	«шкалы времени»	Презентация
7.4			Лекция Практикум	2	упражнения на восстановление порядка	Презентация
7.5			Лекция Практикум	2	упражнения на заполнение недостающих слов,	Презентация
7.6			Лекция Практикум	2	фрагменты текста	Презентация
7.7			Лекция Практикум	2	кроссворды	Презентация
7.8			Лекция Практикум	2	онлайн-игры	Презентация
7.9			Практикум	2	Создание интерактивного приложения на LearningApps.org. <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> по выбору	Презентация

### Второй год обучения

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Практикум	6	Повторение	Опрос Презентация
2			Лекция Практикум	4	Создание кроссвордов на сайте Фабрика кроссвордов <a href="http://puzzlecup.com/crossword-ru/">http://puzzlecup.com/crossword-ru/</a>	Презентация
3			Лекция Практикум	2	Создание коллажей на Fotor.com <a href="http://www.fotor.com/ru">http://www.fotor.com/ru</a>	Презентация
4			Лекция Практикум	6	Создание интерактивных плакатов на ThingLink.com <a href="https://www.thinglink.com/">https://www.thinglink.com/</a>	Презентация
5			Лекция Практикум	4	Создание 3Д книг на Zooburst.com <a href="http://www.zooburst.com/">http://www.zooburst.com/</a>	Презентация
6			Лекция Практикум	4	Создание открыток, анимаций, мемов на Imagechef.com	Презентация

					<a href="http://www.imagechef.com/">http://www.imagechef.com/</a>	
7			Практикум	4	Повторение. Закрепление.	Беседа, наблюдение
8			Практикум Зачет	4	Зачетная работа.	Презентация

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Помещение: учебный кабинет, оснащенный по ФГОС, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: ноутбук на каждого учащегося, школьная сеть Wi-Fi, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### Информационное обеспечение.

Примерный перечень Интернет-ресурсов, необходимый для использования в работе:

**Slideboom** - сохраняет анимацию и гиперссылки в презентации. Большой объем - бесплатно можно разместить 100 презентаций по 100 мегабайт. Сервис предназначен для публикации, хранения презентаций и обмена ими с другими пользователями. Можно загружать, просматривать, встраивать код и скачивать презентации. <http://www.slideboom.com/>

**LearningApps** - очень интересный сервис! Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Ресурс позволяет организовать дистанционное обучение за счет создания виртуальных классов из своих реальных учеников. Ученики в своем аккаунте могут выполнять задания дома и на уроке. Учитель из своего аккаунта, может корректировать задания аккаунтов учеников. Эту работу можно проводить и на уроках, и во внеурочное время. <http://learningapps.org>

**Фабрика кроссвордов.** Этот сервис поможет без труда составлять кроссворды. Здесь для составления кроссвордов вам надо лишь выделять мышкой в рабочей области место для очередного слова и выбирать автоматически подобранные слова из словаря. Также вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно. <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

**ImageChef** - творческая работа с фотографиями, клипартом. Поэтический калейдоскоп - один из инструментов сервиса ImageChef. Он позволяет объединить текст с изображением и представить свои любимые стихотворения. <http://www.imagechef.com/>

**ThingLink** - сервис для создания интерактивных плакатов <http://thinglink.com/>

**ZooBurst** – с помощью этого сервиса можно создавать интересные интерактивные 3D-книги. Работать с сервисом несложно. В книгу можно вставлять картинки, текст, ссылки на интернет ресурсы. Большие возможности имеет и фоновое решение книги: изменение цвета, вставка фоновых рисунков. При просмотре книгу можно поворачивать в трёхмерном пространстве, что создаёт дополнительный эффект и привлекательность, особенно для младших школьников. <http://www.zooburst.com/>

**Google slide** – применяется при необходимости публикации материалов на веб-странице, быстрой доставки материалов коллегам и ученикам. При необходимости быстрой проверки выполненного задания и его комментирования в режиме реального времени, обсуждения выполненной работы. <https://docs.google.com/presentation/>

**Fotor** – фоторедактор, не требующий регистрации и оплаты. Позволяет создавать разнообразные и интересные фотоколлажи. <http://www.fotor.com/>

### 2.3. Формы аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

Текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме выполнения самостоятельных работ;

Годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

Итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Оценочные материалы. После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является аттестация.

## 2.4 Методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности: каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей школьного возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение,
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;

- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение материала, анализ изделия и др.)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу)
- практические (упражнения, самостоятельная работа и др.)

Виды занятий:

- Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
- Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.
- Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний, оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.
- Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.
- Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.
- Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.
- Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Типы занятий:

Большая часть занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся

воспроизводят действия на рабочих местах.

2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

В организации учебно-воспитательного процесса используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

## 2.5. Список литературы

### Литература для педагога

1. Александр Глебо «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.

5. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

6. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.

7. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.

8. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):

9. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г. Пушкин, 2003 – с.46- 47

#### **Литература для детей**

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.

2. Учебник (руководство) по html.

3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.

4. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.

