

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

1 класс
(ФГОС О УО)

Составитель:
Кобяшева Нина Федоровна
учитель первой квалификационной категории

С. Чукреевское
2018 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Основное содержание тем учебного курса

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
пересказ текста по иллюстрациям;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
-участвовать в коллективной работе по оценке поступков персонажей и событий;
-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
-определять главных действующих лиц произведения;
-пересказывать текст по иллюстрациям;
-выразительно читать наизусть стихотворения.

Место учебного предмета.

На изучение предмета «Чтение» отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часа. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 мин.

Тематическое планирование по чтению 1 класс с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Ко- во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум
1.	Речь.		Устная и письменная речь. Организованное участие в общей беседе. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия, изображённого на картинке; Правильное употребление слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, близко - далеко и др.) Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ. Знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
2.	Предложение		Графическое изображение предложения. Деление простого предложения на слова (из двух-трёх слов). Составление предложений по картинке. Обучение правильному построению предложений по вопросам. Формирование грамматического плана предложения, отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения.	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. Уметь осознавать структурную схему используемой конструкции предложения. Уметь произносить предложение с правильным интонационным оформлением его конца.

			Учить работать над содержательным планом предложения, подбором языковых единиц. Чтение предложений с правильным интонационным оформлением конца, определение количества предложений в хорошо интонированной речи учителя.	Уметь составлять простые нераспространённые предложения.
3.	Слово		Графическое изображение слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах. Словесное ударение. Учить понимать и правильно употреблять термин « слово». Познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Знать отличие предложения от слова. Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Уметь выделять предложения, слова в речи. Уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки. Составлять слова заданной структуры.
4.	Звук		Звуки и буквы: гласные и согласные. Выделение звуков из слов. Звукобуквенный анализ слов. Первоначальное представление о звуке, развивать фонематическое восприятие и закреплять навыки артикуляторно-акустических дифференцировок гласных и согласных звуков. Формировать первоначальное представление о слиянии согласного с гласным. Развивать фонематический слух. Развитие речевого слуха. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).	Уметь отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, различать слова сходные по звуковому составу. Уметь различать звуки на слух и в произношении. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Уметь чётко произносить гласные и некоторые согласные как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и - з, с; у - м, ж, ч, ш; ф - о, з, л и др.) Уметь соотнести звуки с реальными объектами (качаем куклу: а-а-а, ёж фыркает: ф-ф-ф), повторять

			Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Оработка трудных для произношения звуков (шипящих, сонорных) Слоγοобразующая роль гласных.	строчки из народных колыбельных песен (баю-баю - куколку качаю)
5.	Буква		Звуки и буквы: согласные и гласные. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами. Чтение слогов слияний. Сознательное правильное слоговое чтение. Нахождение в тексте отдельных звуков и слов. Дифференциация сходных звуков.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять из букв и слогов слова, предложения, короткие тексты. Уметь выделять звуки, устанавливать их местонахождение и последовательность в слогах и словах, правильно произносить звуки, сходные дифференцировать в собственном произношении и на слух, делить слова на слоги. Уметь читать предложения и короткие тексты плавно по слогам. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к тексту. Знать наизусть маленькие стихи.

Материально техническое обеспечение.

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Набор цветных карандашей.
7. Предметные картинки.

8. Сюжетные картинки.
9. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
10. Раздаточный материал.
11. Дидактический материал.
12. Дидактические игры.
13. Диски со сказками.
14. Компьютер.

Литература.

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
2. «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2013.

