

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

3 класс

(ФГОС О УО)

Составитель:

Тетюцких Людмила Викторовна

учитель первой квалификационной категории

С. Чукреевское

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой.

Основная цель: изучение начального курса математики, создание прочной основы для дальнейшего обучения этому предмету.

Задачи:

- Изучение натуральных чисел в пределах 100, арифметических действий: умножение и деление, приёмов вычисления, связи между делением и умножением
- Ознакомление с геометрическими фигурами и величинами измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;
- Формирование практических умений (измерительных, графических, вычислительных)
- Формирование умения решать простые и составные задачи

Использовать приобретённые знания и умения по математике в практической деятельности и повседневной жизни для:

- умения проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы;
- умения извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, схем и др.);
- умения применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов;
- умения вычислять длины, площади и объёмы реальных объектов при решении практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета «Математика» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	4
2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	8
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)	18
4	Умножение и деление	26
5	Сотня. Нумерация. Единицы измерения.	15
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	23
7	Числа, полученные при счёте и при измерении	13
8	Деление на равные части. Деление по содержанию	13
9	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	5
9	Порядок арифметических действий	6
10	Повторение	5
	Итого	136

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся

*Учащиеся должны **знать**:*

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
 смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
 таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
 порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
 единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
 порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Учащиеся должны **уметь**:*

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
определять время по часам (время прошедшее, будущее);
находить точку пересечения линий;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- * Считать, присчитывая и отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 10 в пределах 100;
- *Откладывать на счётках числа в пределах 100;
- *Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- *Использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- *Различать числа, полученные при счёте и измерении;
- *Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (5м30см), пользоваться различными табелями календарями, отрывными календарями.
- *Определять время по часам;
- *Находить точку пересечения линий;
- * Чертить окружность разных радиусов, различать окружность, круг.

Учащиеся должны знать:

- *Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- *Смысл арифметических действий (умножение и деление);

*Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления;

*Порядок действий в примерах из 2-3 арифметических действий;

*Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

*Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Учебно-методическое обеспечение.

1. В.В. Эк Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2015

2. В.В.Эк Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2005

3. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина И учеба, и игра: математика, Пособие по математике. Ярославль: Академия развития, 2006 г.

4. С.Н.Костромина Как преодолеть трудности в обучении математике. СПб.: Прайм-еврознак, 2008 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Магнитная классная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно - звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи.

