

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

3 класс

(ФГОС О УО)

Составитель:

Тетюцких Людмила Викторовна

учитель первой квалификационной категории

С. Чукреевское

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой.

Основная **цель** обучения чтению - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

При обучении чтению в 3 классе ставятся следующие **задачи**:

образовательные:

- последовательно перевести учащихся с послогового чтения на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

Характеристика учебного предмета

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтением, а часть – это дети безречевые. Из-за неоднородности детей с нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками. Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В третьем классе продолжается букварный период (III этап). В этот период у учащихся продолжает формироваться звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, так как необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по чтению рассчитана в 3 классе на 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметными результатами обучения являются:

Ученик научится:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Содержание учебного предмета

III этап букварного периода:

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение новых: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.
- Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).
- Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).
- Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.
- Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Техника чтения

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Произведения для заучивания наизусть

В. Берестов. Где право, где лево?

С. Баруздин. Маляр.

Е. Трутнева. Осень.

А. Плещеев. Осень наступила.

И. Суриков. Зима.

В. Орлов. Никто не обижается.

Ф. Тютчев. Зима, недаром злиться.

Я. Колос. Песня о весне.

С. Михалков. Спать легли однажды дети.

**Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	10
2	Осень наступила.	15
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	13
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка – зима.	21
7	Так нельзя, а так можно.	11
8	Весна в окно стучится.	19
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	8
	Итого	136

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

1 группа (говорящие):

- выделение звука из речи
(а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения; ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 –ой год обучения,
д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь – 3 год обучения),
- правильное и отчетливое произношение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть их
(а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения; ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 –ой год обучения,
д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь 3-й год обучения),
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ат, ут), после этого прямые слоги (па, пу), затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- читать слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ат, ут), после этого прямые слоги (па, пу) с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».
- наизусть читать отрывки из произведений.

Учащиеся должны знать: наизусть 5—8 стихотворений.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2014 г.

2. «Звукарик» А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина - Екатеринбург, 1998г.

3. «От А до Я» Е.В. Колесникова, тетрадь Москва, 2007

4. Раскраски, штриховки.

Раздаточный материал

Демонстрационные пособия:

таблицы к основным разделам предметного материала;

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Магнитная классная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно - звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи.

