

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

2 класс
(ФГОС О УО)

Составитель:
Федотова Лариса Владимировна
учитель первой квалификационной категории

с. Чукреевское

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;

- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;

- обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников .

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений - перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Обучение грамоте - важнейший раздел курса русского языка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Задачи по обучению письму и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих

навыков.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова.

Подбирая разнообразные методы, приемы, виды работы, речевой материал для упражнений, учителю следует помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по чтению рассчитана во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Изучение курса «Чтение» во 2-м классе является формированием следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметными результатами обучения являются:

Ученик научится:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом
- Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:**
Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.

Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках. *Математика:* использование порядковых числительных в работе.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Осень пришла - в школу пора!	16
2.	Почитаем - поиграем.	8
3.	В гостях у сказки.	12
4.	Животные рядом с нами.	13
5.	Ой ты, зимушка - зима!	15
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	22
7.	Весна идёт!	25
8.	Чудесное рядом.	16
9.	Лето красное.	9

Итого:
136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и деятельность обучающихся на уроке	Дата
1 четверть. Осень пришла - в школу пора! - 16 ч.				
1.	Прочитай!	1	Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.	
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.	
3.	Первый урок.	1		
4.	Мы рисуем.	1	Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.	
5.	Грибной лес Я. Аким.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	
6.	Слон Бэби. По В Дурову.	1	Учить читать стихи выразительно.	
7.	Птичья школа Б. Заходер.	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	
8.	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
9.	В парке	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
10.	Прочитай! Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	
11.	Здравствуй, осень В Викторов	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	
12.	В октябре. По А. Митяеву	1	Учить читать стихи выразительно.	
13.	Верная примета Г. Ладонщиков	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить	
14.	Народные приметы	1		
15.	Белкина кладовка. Е. Благинина	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть	
16.	Осенние загадки	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить	

Почитаем-поиграем, 8ч				
17.	Одна буква. По А. Шибяеву	1	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	
18.	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	1	Учить читать стихи выразительно.	
19.	Дразнилка. По С. Иванову.	1	Учить читать стихи выразительно.	
20.	Черепаха. К. Чуковский.	1	Учить читать стихи выразительно.	
21.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	
22.	Прочитай! Загадки	1	Учить читать стихи выразительно.	
23.	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Учить читать стихи выразительно.	
24.	Проверь себя!	1	Учить читать стихи выразительно.	
В гостях у сказки - 8 ч				

25.	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
26.	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	
27.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.	
28.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	
29.	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.	
30.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
31.	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1	Учить читать стихи выразительно.	
32.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	
33.	2 четверть. В гостях у сказки - 4 ч Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Прочитай!	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
34.	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
35.	Волк и ягненок. (Армянская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
36.	Умей обождать! (Русская народная сказка). Проверь себя!	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.	

Животные рядом с нами - 13 ч				
37.	Умная собака. (Индийская сказка). Прочитай!	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
38.	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1	Учить читать стихи выразительно.	
39.	Лошадка. (Русская народная присказка).	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	
40.	Кролики. По Е. Чарушину.	1	Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок.	
41.	Баран. Е.Лифшиц. Прочитай!	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	
42.	Храбрый утёнок. По Б.Житкову.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	
43.	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	
44.	Котёнок. М.Бородинская. Прочитай!	1	Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.	
45.	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	
46.	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1	Учить читать стихи выразительно.	
47.	Упрямые козлята.	1	Учить читать стихи выразительно.	
48.	Пёс. В. Лифшиц.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).	

49.	Проверь себя!	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
Ой ты, зимушка-зима! - 15 ч				
50.	Первый снег. Я. Аким.	1	Учить читать стихи выразительно.	
51.	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
52.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	
53.	Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	1	. Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	
54.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	Учить читать стихи выразительно.	
55.	Зимние картинки. Г. Галина.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	
56.	Миша и Шура. Е Самойлова.	1	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).	
57.	Купили снег. Ш. Галиев.	1	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).	
58.	Зимние загадки Е.Благинина	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
59.	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву.	1	Учить читать стихи выразительно.	
60.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	Учить пересказывать прочитанное.	

61.	Ромашки в январе. По М. Плещинскому.	1	Учить читать стихи выразительно.	
62.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1	Учить пересказывать прочитанное.	
63.	Вьюга. (Литовская народная песенка).	1	Учить читать стихи выразительно.	
64.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверь себя!	1	Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом.	
3 четверть. Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч				
65.	Коля заболел. По А. Митту.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	
66.	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
67.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	Учить читать стихи выразительно.	
68.	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
69.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
70.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
71.	Вьюга. По В. Сухомлину.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
72.	Трус. По И. Бутману.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	

73.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	Учить читать выборочно.	
74.	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	Учить читать стихи выразительно.	
75.	Мёд в кармане. По В. Витка.	1	Учить пересказывать прочитанное.	
76	Канавка. По В. Донниковой.	1	Учить читать стихи выразительно.	
77	Канавка. По В. Донниковой.	1		
78	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	
79	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	
80	Мостки. А.Барто.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	
81	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
82	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1		
83	Сказка про честные ушки. По С. Прокофьевой	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).	
84	Сказка про честные ушки. По С. Прокофьевой	1		
85	Неряха. По И.Турачину.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
86	Проверь себя!	1	Учить читать стихи выразительно.	
Весна идёт! - II ч				
87	Март. Я.Аким.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.	
88	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на	

89	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы	
90	Праздник мам. В. Берестов.	1	Учить читать стихи выразительно.	
91	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	Развитие речи учащихся, умение работать с текстом.	
92	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1	Учить читать стихи выразительно.	
93	Помощники весны. Г.Ладонщиков.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
94	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
95	Лягушонок. По М. Пришвину.	1		
96	Весна. Г. Ладонщиков.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
97	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	
98	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
99	На краю леса. По И. Соколову- Микитову.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	
100	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	
101	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	1	Учить читать стихи выразительно.	
102	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	

103	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	
104	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1		
105	4 четверть. Весна идёт! - 7 ч Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	
106	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1		
107	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1	Учить пересказывать прочитанное.	
108	Храбрый птенец. Э. Шим.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.	
109	Кому пригодилась старая Митина шапка.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
110	По М. Быкову.			
111	Проверь себя!	1	Учить читать стихи выразительно.	
Чудесное рядом - 16 ч				
112	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	
113	Игра. О Дриз.	1	Закрепить умение пересказывать прочитанное.	
114	Удивление первое.Г. Цыферов.	1	Учить читать стихи выразительно.	
115	Удивление первое.Г. Цыферов.	1		
116	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	
117	Друзья. По С. Козлову.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	
118	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	Учить читать стихи выразительно.	

119	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	Учить читать стихи выразительно.	
120	Не помимаю. Э. Мошковская.	1	Учить читать выборочно.	
121	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное.	
122	Золотой луг. По М.Пришвину.	1	Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.	
123	Неродной сын. (По Рассказу А. Биаки «Кошкин выкормыш»).	1	Закрепить умение читать выборочно.	
124	Подарок. Ю. Кушак.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.	
125	Всё здесь. Я. Тайц.	1	Формировать умение пересказывать прочитанное.	
125	Небесный слон. По В. Бианки.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
127	Проверь себя!	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы пересказывать..	
Лето красное - 9 ч				
128	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
129				
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	
131				
132	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	Формировать умение пересказывать прочитанное,	

			закрепить умение читать выборочно.	
133	Поход. С. Махотин.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	
134	Раки. По Е. Пермяку.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.	
135	В гости к лету. В. Викторов.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.	
136	Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	1	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности читательских умений, и навыков работы с текстом.	
итого		136		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно методический комплекс:

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2014)

2. Наглядные средства:

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Раздаточный материал
- Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

3. Технические средства

персональный компьютер, принтер, сканер, проектор.

Приложение 1

ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ АООП ОО УО ЗА 2 КЛАСС

№п/п	Вид контроля	Дата	
		план	факт
	I четверть		
1	Проверь себя		
2	Проверь себя		
3	Проверка техники чтения		
	II четверть		
1	Проверь себя		
2	Проверка техники чтения		
3	Проверь себя		
	III четверть		
1	Проверь себя		

2	Проверка техники чтения		
	IV четверть		
1	Проверь себя		
2	Проверь себя		
3	Проверь себя		
4	Проверка техники чтения		

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.