

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

1 класс
(ФГОС О УО)

Составитель:
Кобяшева Нина Федоровна
учитель первой квалификационной категории

С. Чукреевское

2018 г.

Пояснительная записка

Цель курса «Мир природы и человека»:

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации

познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

Распределение учебных часов по разделам программы

Название раздела	Количество часов
Неживая природа	9
Сезонные изменения (времена года)	20
Растения	10
Животные	10
Человек	17
Всего	66

Содержание учебного предмета

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза—орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.

Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык—орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования—сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

кормление зимующих птиц;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Мир природы и человека
Календарно-тематическое планирование 1класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	эскс.	дата
1 модуль					
1	Введение.			1	2.09
2	Объекты живой и неживой природы.	1			6.09
3	Земля и Солнце.	1			9.09
4	День и ночь.	1			13.09
5	Небо днём и ночьюю.	1			16.09
6	Сутки.	1			20.09
7	Занятия людей в течение суток.	1			23.09
8	Значение Солнца.	1			27.09
9	Солнце и жизнь растений.	1			30.09
10	Обобщение полученных знаний.	1			4.09
	Всего: 10 часов	9		1	
2 модуль					
11	Осень.	1			7.09
12, 13	Признаки осени.	2			11.09\14
14	Занятия и одежда людей осенью.	1			18.09
15	Обобщение темы «Осень».	1			21.09
16	Зима.	1			25.09
17, 18	Признаки зимы.	2			28.09\8.11
19	Одежда и занятия людей зимой.	1			11.11
20	Обобщение темы «Зима».	1			15.11
	Всего: 10 часов	10			
3 модуль					
21	Весна.	1			15.11
22, 23	Признаки весны.	2			18-22.10
24	Одежда и занятия людей весной.	1			25.10
25	Обобщение темы «Весна».	1			29.10
26	Лето.	1			2.12
27, 28	Признаки лета.	2			6-9.12
29	Одежда и занятия людей летом.	1			13.12
30	Обобщение темы «Лето».	1			16.12
	Всего: 10 часов		9		
4 модуль					
31	Растения.	1			
32	Строение и сходство растений.	1			

33	Различие растений.	1			
34	Разнообразие цветов.	1			
35	Семена.	1			
36, 37	Плоды растений.	2			
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1			
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1			
40	Обобщение темы «Растения».	1			
41	Животные.	1			
42	Строение и сходство животных.	1			
Всего: 12 часов		12			
5 модуль					
43, 44	Различие животных.	2			
45	Детёныши животных.	1			
46	Домашние животные.	1			
47	Дикие животные.	1			
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1			
49	Приспособление животных к временам года.	1			
50	Человек.	1			
51	Части тела человека.	1			
52	Гигиенические навыки.	1			
53	Лицо человека.	1			
54	Глаза. Строение и значение глаз.	1			
Всего: 12 часов		12			
6 модуль					
55	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1			
56, 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2			
58, 59	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2			
60	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1			
61, 62	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2			
63	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1			
64	Обобщение темы «Человек».	1			
65-66	Всего: 10 часов				
Итого за год: 66 часа					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Проектор.

Интерактивное учебное пособие Окружающий мир 1 класс

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Окружающий мир»

Таблицы по предмету «Окружающий мир» 1, 2 класс

Таблицы по предмету «Окружающий мир»: Летние и осенние изменения в природе

Презентационные материалы:

- «Времена года»
- «Семена»
- «Плоды»
- «Разнообразие цветов»

Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс. Е.М.Тихомирова.
3. Матвеева Н. Б., Котина М. С. «Живой мир.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2016.

