

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Ручной труд»

1 класс
(ФГОС О УО)

Составитель:
Кобяшева Нина Федоровна
учитель первой квалификационной категории

С. Чукреевское
2018 г.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета

заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику).

Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «Обрывание бумаги». Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, игрушки).

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скусываются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (аппликация на ткани).

Работа с древесными материалами

Способы обработки древесины ручными инструментами (заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы;

бумага, пластилин; бумага, нитки;

бумага, ткань;

бумага, древесные материалы;

бумага пуговицы;

проволока, бумага и нитки;

проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его

организовать;

знание видов трудовых работ;

знание санитарно-гигиенических требований используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с ножницами ;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;)

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание основных приёмов работы с различными материалами, научиться
выслушивать инструкцию;
уметь ориентироваться в пространстве;
называть основные геометрические формы;
знание об эстетической ценности вещей;
соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых
работ;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового
обучения.

Обучающийся получит возможность научиться:

применению правил организации рабочего места и умению самостоятельно его
организовать;
знанию видов трудовых работ;
выполнять санитарно-гигиенических требования, используемые на уроках ручного
труда;
правилам техники безопасной работы с ножницами;
использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные
материалы; бумагу и картон; нитки и ткань)
применению правил рациональной организации труда, включающих
упорядоченность действий и самодисциплину;
применению основных приёмов работы с различными материалами, научиться
выслушивать инструкцию;
ориентироваться в пространстве;
называть основные геометрические формы;
оценке своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового
обучения.

Место учебного предмета.

На изучение предмета «Ручной труд» отводится по 2 часа в неделю. Курс
рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.
Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 мин

Распределение программного материала в учебных часах.

Разделы и темы программного материала	Всего часов
Работа с природным материалом	13
Работа с бумагой и картоном	30
Работа с пластилином	12
Работа с нитками	11
Итого	66

Методическое обеспечение

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Дидактические картинки.
4. Схемы.
5. Карточки с заданиями.
6. Таблицы.
7. Образцы поделок.
8. DVD фильмы по предмету.
9. Природный материал (шишки, семена растений)
10. Инструменты для работы.
11. Материалы для работы.

Список литературы

1. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г. Петровой. – М: Просвещение, 1976.
2. Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд:». 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2016.

