

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

2 класс
(ФГОС О УО)

Составитель:
Федотова Лариса Владимировна
учитель первой квалификационной категории

с. Чукреевское

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Живой мир» авт. Матвеева Н.Б. образовательных учреждений VIII вида для 0-IV классов» Под ред. Воронковой - С-П «Просвещение», 2011г.

Учебный предмет «мир природы и человека» в специальной (коррекционной) школе VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Новый проект для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся коррекционной школы не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее пополнять их новыми сведениями.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными способностями. Исходя их уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требования 1 и 2 уровней.

Основной задачей работы второго года обучения по программе «Живой мир» является пропедевтика обучения предметов естествоведческого цикла.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в 1 классе. Основными задачами будут:

- Развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Закрепление представления о солнце как источника света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы и смене времен года;
- Изучение воды и его свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- Воспитание интереса и бережного отношения к природе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины,

наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Учащиеся 2 класса должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Должны уметь практически применять следующие знания:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных

изменений в жизни живой природы.

2 уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;

- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капели (мороз, лед, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капели, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематическое планирование во 2 классе

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов
	Сезонные изменения в природе	12
1	Смена времён года	1
2	Смена времён года	1
3	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	1
4	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	1
5	Осень. Экскурсия в природу.	1
6	Осень. Экскурсия в природу.	1
7	Осень. Рисунок по наблюдениям.	1
8	Осень. Рисунок по наблюдениям.	1
9	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1
10	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1
11	Наблюдение за растениями: тополь, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	1
12	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	1
	Неживая природа	13
13	Вода. Простейшие свойства воды.	1
14	Вода. Простейшие свойства воды.	1
15	Первичные представления о температуре, термометре.	1
16	Первичные представления о температуре, термометре.	1
17	Вода горячая и холодная	1
18	Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1
19	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1
20	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1
21	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	1
22	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото.	1
23	Состояние воды зимой.	1
24	Экскурсия на водоём (болото)	1
25	Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии.	1
	Сезонные изменения в природе	8
26	Явления и состояния неживой природы зимой.	1
27	Явления и состояния неживой природы зимой.	1
28	Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой	1
29	Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой	1
30	Предупреждение травм и несчастных случаев.	1
31	Правила поведения на зимних дорогах.	1
32	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	1
33	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	1
	Живая природа. Растения	12
34	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	1
35	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	1
36	Условия для жизни растений.	1
37	Условия для жизни растений.	1
38	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.	1

39	Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1
40	Уход за комнатными растениями.	1
41	Уход за комнатными растениями.	1
42	Огород. Овощи, их признаки.	1
43	Овощи в питании человека.	1
44	Сад. Фрукты, их признаки.	1
45	Фрукты в питании человека.	1
	Животные	13
46	Домашние животные. Дикие животные.	1
47	Домашние животные. Дикие животные.	1
48	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк.	1
49	Необходимые условия для жизни домашних животных.	1
50	Отношение человека к животным.	1
51	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1
52	Разнообразие пород собак. Их повадки.	1
53	Рыбы. Внешний вид. Рыбы.	1
54	Рыбы. Внешний вид. Рыбы.	1
55	Среда обитания рыб. Образ жизни.	1
56	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
57	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
58	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
	Человек	8
59	Гигиена тела человека, закаливание.	1
60	Гигиена тела человека, закаливание.	1
61	Питание человека.	1
62	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1
63	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	1
64	Пища человека. Правильное питание.	1
65	Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	1
66	Профилактика пищевых отравлений.	1
	Сезонные изменения в природе. Весна	2
67	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия.	1
68	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	1
	Итого:	68

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.