

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»

2 класс

(ФГОС О УО)

Составитель:

Федотова Лариса Владимировна

учитель первой квалификационной категории

с. Чукреевское

2018 г.

Пояснительная записка

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

➤ творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание курса

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы:предметные и сюжетные картинки по темам;

мультфильмы;

аудиосказки;

стихи, загадки, чистоговорки по темам.

Место учебного предмета.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34учебные недели – 68 часа.

Календарно – тематическое планирование по речевой практике 2 класс

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов	Дата
	I четверть		
1	Общие упражнения на подвижность органов речи.	1	
2	Общие упражнения на подвижность органов речи.	1	
3	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом шипящих звуков.	1	

4	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов с рядом шипящих звуков.	1	
5	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом шипящих звуков.	1	
6	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом свистящих звуков.	1	
7	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с дифференциацию свистящих и шипящих звуков.	1	
8	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов с дифференциацию свистящих и шипящих звуков.	1	
9	Пение слогов и слов с дифференциацией свистящих и шипящих звуков на знакомые мотивы детских песен.	1	
10	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных.	1	
11	Пение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных.	1	
12	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов, близких по звучанию.	1	
13	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции с проговариванием действия.	1	
14	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции с проговариванием действия	1	
15	Рассказ и не рассказ. Тема рассказа.	1	
16	Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора.	1	

	Итого:	16 ч.	
--	--------	-------	--

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»	1	
2	Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»	1	
3	Организация высказываний на тему «Я пешеход»	1	
4	Подготовка речевой ситуации «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	1	
5	Подготовка речевой ситуации «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	1	
6	Организация высказываний на тему «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	1	
7	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	1	
8	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	1	
9	Организация высказываний на тему «Я записался в кружок»	1	
10	Подготовка речевой ситуации «Играем в школу»	1	
11	Организация высказываний на тему «Играем в школу»	1	
12	Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»	1	
13	Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»	1	
14	Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»	1	
15	Организация высказываний на тему «Готовим Новогодний праздник»	1	
16	Организация высказываний на тему «Готовим Новогодний	1	

	праздник»		
	Итого:	16 ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории»	1	
2.	Организация высказываний на тему «Новогодние истории»	1	
3.	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)	1	
4.	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)	1	
5.	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Колобок)	1	
6.	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	1	
7.	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	1	
8.	Организация высказываний на тему «Играем во дворе»	1	
9.	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	1	
10.	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	1	
11.	Организация высказываний на тему «Алло, алло!»	1	
12.	Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин»	1	
13.	Организация высказываний на тему «За покупками в магазин»	1	
14.	Подготовка речевой ситуации «У меня есть щенок»	1	
15.	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1	
16.	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1	
17.	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1	
18.	Подготовка речевой ситуации «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1	
19.	Подготовка речевой ситуации «Мой котенок убежал.	1	

	Может кто его видел?»		
20	Организация высказываний на тему «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1	
	Итого:	20 ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
2.	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
3.	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
4.	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	1	
5.	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	1	
6.	Организация высказываний на тему «С днем рождения»	1	
7.	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	1	
8.	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	1	
9.	Организация высказываний на тему «В воскресенье все дома»	1	
10.	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»	1	
11.	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»	1	
12.	Организация высказываний на тему «Я пассажир»	1	
13.	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти....Как быть?»	1	
14.	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти....Как быть?»	1	

15.	Организация высказываний на тему «Мы не знаем как пройти....Как быть?»	1	
16.	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	1	
	Итого	16 ч	
	Итого: за год (+резерв 2 часа)	68 ч	

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.