

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Ручной труд»

3 класс

(ФГОС О УО)

Составитель:

Тетюцких Людмила Викторовна

учитель первой квалификационной категории

С. Чукреевское

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой.

Главной **целью** трудового обучения в 3 классе является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, распознавание и развитие природных задатков и способностей ученика.

Обучение ручному труду в 3 классе направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- Коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий) и т.п.
- Коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве.
- Коррекция недостатков языковых и речевых средств. Развитие умения последовательно и полно излагать высказывание, структурировать его грамматически верно, используя точные и разнообразные лексические единицы.
- Коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений и др.

Характеристика учебного предмета

Ручной труд имеет очень важное значение, так как в нём заложены резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков,

способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Основной характерной особенностью этого учебного предмета является деятельностный подход. Такое построение процесса обучения способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Программа по трудовому обучению носит практический характер. Предмет является опорным в формировании трудовых компетенций обучающихся. В нём предусмотрены все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Структура построения программы основана на концентрическом принципе. Содержание программы соответствует возрастным особенностям и предполагает постепенное усложнение выполняемых работ, формирование устойчивых знаний, умений и навыков.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучение третьеклассников труду строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий. Также учитывается возможность проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. Отличительной особенностью обучения в 3 классе является увеличение степени самостоятельности учащихся.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Обучение труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Место учебного предмета «Ручной труд» в базисном учебном плане

В 3 классе на изучение предмета отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- ☐ Понимать важность учёбы и познания нового.
- ☐ Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- ☐ Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- ☐ Объяснять самому себе: *что во мне хорошо, а что плохо* (личностные качества и черты характера); *что я хочу* (цели, мотивы); *что я могу* (результаты).
- ☐ Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД

- ☐ Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога).
- ☐ Учиться:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), а также:

- ☐ игры и упражнения типа «преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.;
- ☐ взаимоконтроль;
- ☐ поиск информации в предложенных источниках;
- ☐ создание проблемных учебных ситуаций;
- ☐ стимулирование активности ребенка на занятии.

Познавательные УУД(под руководством педагога):

- ☐ Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.

- ☐ Учиться:

перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.),

отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

Школьник в сфере познавательных УУД *получит возможность* для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Средством формирования этих действий служат виды заданий, ориентированные на познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ☐ «Найди отличия»;
- ☐ «На что похоже»;
- ☐ задание

Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» являются формирование следующих умений:

- ☐ предварительно планировать ход работы над изделием;
- ☐ ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- ☐ сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- ☐ самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- ☐ выполнять самостоятельно несложные изделия;
- ☐ придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- ☐ осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- ☐ употреблять в речи техническую терминологию;
- ☐ выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- ☐ делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ☐ ориентироваться на листе бумаги;
- ☐ уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- ☐ обозначать размеры в сантиметрах;
- ☐ соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- ☐ узнавать и называть геометрические тела; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий - низкий, широкий — узкий, равны* ; пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

Содержание тем учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги.

Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Работа с природными материалами	3ч
2	Работа с пластилином	5ч
3	Работа с бумагой и картоном	14ч
4	Работа с проволокой	3ч
5	Работа с металлоконструктором	2ч
6	Работа с текстильными материалами	6ч
7	Работа с древесиной	1ч
	Итого	34 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

В результате обучения труду **ученик 3 класса будет знать:**

- Правила безопасной работы и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой.
- Названия изученных материалов и инструментов, их назначение;
- Способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- Правила планирования и организации труда.

В результате обучения труду **ученик 3 класса будет уметь:**

- Ориентироваться в задании с помощью учителя и самостоятельно.
- Сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией.
- Составлять план работы, осуществлять текущий контроль выполнения изделия с помощью учителя и самостоятельно.
- Подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно.
- Выполнять работы с помощью учителя и самостоятельно.
- Придерживаться плана при выполнении изделия.
- Производить отчет об этапах изготовления изделия по вопросам учителя и самостоятельно.
- Производить отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий по вопросам учителя.
- Анализировать своё изделие.
- Употреблять в речи техническую терминологию.
- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов.
- Соблюдать пропорции и размеры, правильное расположение деталей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения является оценка результатов учебной деятельности обучающихся, которая осуществляется с учётом не только их *теоретических знаний*, но и *практических умений и навыков, элементов творчества*.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитываются:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности и личной гигиены

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3кл.: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017.
2. Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).- 2-е изд.- СПб: Просвещение, 2014.
3. Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М: Просвещение, 2017.
4. Авторская программа по трудовому обучению (автор Н.Н. Павлова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Иллюстрации, таблицы.
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийные образовательные программы
4. Раздаточный материал
5. Схемы
6. Картинки

