

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Директор школы: \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:

Л.П. Майорова

20 17 г.

Приказ № 27/1-17

Принята

на заседании педагогического совета

«12» 04 2017 г., протокол № 5

### ПРОЕКТ

Программа перехода школы в эффективный режим работы

«Повышение качества образования»

Срок реализации 2017-2019 гг.

Разработчики программы:

Майорова Л.П., директор школы,

Чувашова Е.Б., заместитель директора по УВР,

Нагорных Л.Н., учитель истории и обществознания,

Тетюцких Л.В., учитель русского языка и литературы,

Чукреева М.А., учитель иностранного языка

с. Чукреевское

2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
II. Основания для разработки Программы. ....	5
III. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ).....	7
IV. Цели и задачи Программы. ....	23
V. Сроки и этапы реализации Программы. ....	24
VI. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. ....	25
VII. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы. ....	26
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы. ....	27
VII. Бюджет Программы.....	29
Приложения .....	30

## І. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы «Повышение качества образования» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы.	МАОУ Чукреевская СОШ – сельская малокомплектная школа, работающая в сложных социальных условиях. На протяжении 3 последних лет работы наблюдается снижение образовательных результатов.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МАОУ Чукреевской СОШ, МКУ «Управление образованием Туринского городского округа»
Основные разработчики	Рабочая группа руководящих и педагогических работников школы
Цель Программы	Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.</li><li>2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</li><li>3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.</li><li>4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.</li><li>5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на</li></ol>

	<p>основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.</p> <p>6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p><b>Для школы</b> - повышение качества образования и, как следствие, рейтинга среди общеобразовательных учреждений Свердловской области.</p> <p><b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p><b>Для семьи</b> – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный совет школы.</p>
Сроки реализации Программы	2017 – 2019 годы
Ответственные лица, контакты	<p>Майорова Любовь Петровна, директор школы 623913, Свердловская обл., Туринский р-н, с. Чукреевское, ул. Трактористов, д. 2. Тел. (834349) 48197 e-mail: ouchukreevo@mail.ru</p>

## II. Основания для разработки Программы.

МАОУ Чукреевская СОШ – сельская малокомплектная школа. В настоящее время в ней обучается 82 человека. Из года в год наблюдается постепенное сокращение численности обучающихся. При этом ежегодно увеличивается доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и нарушениями интеллекта):

Учебный год	2014 г	2015 г	2016 г.
Кол-во обучающихся	99	91	82
Кол-во детей с ОВЗ	6	12	18

Долгое время на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения уровня образовательной программы обучающихся выводили только в начальной школе. В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ возникает необходимость более раннего выявления (на ступени дошкольного образования) ограничений в здоровье и подбора соответствующих образовательных программ.

В МАОУ Чукреевской СОШ обучаются дети из 4 населенных пунктов: с. Чукреевское, д. Фирсова, д. Косарева, с. Дымковское. 60 обучающихся находятся на подвозе.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашего учреждения:

- 61 обучающийся (74%) воспитывается в малообеспеченных семьях, в том числе 43 обучающихся (52%) воспитывается в многодетных семьях,
- 54 обучающихся (66%) воспитывается в полных семьях,
- 28 обучающихся (34%) воспитывается в неполных семьях,
- 25 обучающихся (30%) воспитывается в семьях, где работают оба родителя,
- 12 обучающихся (15%) воспитывается в семьях, где оба родителя являются безработными,
- 6 обучающихся (7%) воспитывается в семьях, где единственный родитель является безработным,
- 2 обучающихся (2%) воспитывается в семьях, где один родитель является инвалидом,
- 1 обучающийся (1%) воспитывается в семье, где оба родителя имеют высшее образование,
- 5 обучающихся (6%) воспитывается в семьях, где один из родителей имеет высшее образование,
- 2 обучающихся (2%) находится под опекой,
- только 7 обучающихся (9%) проживает в благоустроенных квартирах,

- для 1 обучающегося (1%) русский язык не является родным,
- 7 обучающихся (9%) состоят на внутришкольном учете,
- 4 семьи, в которых воспитываются 9 детей, состоят на учете в ТКДН и ЗП.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка. Низкий образовательный уровень родителей, сложные материально-бытовые условия требуют со стороны школы систематической и квалифицированной помощи семьям. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года, который показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние два года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чукреевская средняя общеобразовательная школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость разработки Программы перехода в эффективный режим работы и обогащения образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

### III. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ).

#### 1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

##### Блок 1. Результаты (в целом по школе).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ:

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Средняя оценка ОГЭ по русскому языку	3,7	3,3	4,0
Число /доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «5» и «4»	5 / 50%	4 / 40%	3 / 75%
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3»	5 / 50%	5 / 50%	1 / 25%
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому языку (получивших «2»)	0	1 / 10%	0
Средняя оценка ОГЭ по математике	3,2	3,3	3,25
Число /доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «5» и «4»	2 / 20%	4 / 40%	1 / 25%
Число /доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3»	8 / 80%	5 / 50%	2 / 50%
Число /доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике (получивших «2»)	0	1 / 10%	1 / 25%*
Число экзаменов, сданных по выбору	-	-	2

\* - данный выпускник пересдал экзамен и получил аттестат об основном общем образовании в сентябре 2016 г.

Результаты ОГЭ (средняя оценка) в сравнении с районным и региональным показателем

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
<i>Русский язык</i>			
МАОУ Чукреевская СОШ	3,7	3,3	4,0
Туринский городской округ	3,63	3,81	3,7
Свердловская область	3,84	3,96	
<i>Математика</i>			
МАОУ Чукреевская СОШ	3,2	3,3	3,25
Туринский городской округ	3,38	3,44	3,4
Свердловская область	3,51	3,52	
<i>Биология</i>			

МАОУ Чукреевская СОШ	-	-	3,3
Туринский городской округ			3,2
Свердловская область			
<b>Обществознание</b>			
МАОУ Чукреевская СОШ	-	-	3
Туринский городской округ			3,3
Свердловская область			

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса с ОВЗ (нарушения интеллекта) (технология)*

<b>Показатель</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Кол-во /доля обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и успешно окончивших основную школу	-	3 / 100%	-

*Результаты ЕГЭ по обязательным предметам*

<b>Показатель</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	62	52	54,5
Макс. балл ЕГЭ по русскому языку	73	64	61
Мин. балл ЕГЭ по русскому языку	48	40	48
Средний балл ЕГЭ по математике	44	4 (базовый уровень)	3 (базовый уровень)
Макс. балл ЕГЭ по математике	60	4	3
Мин. балл ЕГЭ по математике	28	4	3
Число экзаменов, сданных по выбору	2	0	0

*Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении с районным и региональным показателем*

<b>Показатель</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>Русский язык</b>			
МАОУ Чукреевская СОШ	62	52	54,5
Туринский городской округ	61,7	72,39	66,18
Свердловская область	65,5	71,05	68,53
<b>Математика</b>			
МАОУ Чукреевская СОШ	44	4	3
Туринский городской округ	43,38	3,92	3,7



Свердловская область	45,1	4,21	4,18
<b>Обществознание</b>			
МАОУ Чукреевская СОШ	69	-	-
Туринский городской округ	?		
Свердловская область	57,7		

*Показатели успешности*

<b>Показатель</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Число/доля окончивших без «3» 4-й класс	5 / 71%	2 / 20%	8 / 62%
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	2 / 20%	1 / 7%	2 / 50%
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	3 / 75%	0	0
Число/доля оставшихся на повторное обучение	3	0	3

Анализ показывает, что, несмотря на максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается снижение среднего и максимального баллов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике. Ежегодно уменьшается число выпускников 9 класса, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5». Два года подряд (в 2015г. и 2016 г.) имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике.

Во многом такие результаты обусловлены снижением у школьников интереса к обучению, отсутствием мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью: в отдельных случаях родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

**Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования(показатели за 2015-2016учебный год)**

<b>Показатель</b>	
-------------------	--

Число элективных курсов: 2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 18%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 10	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 24%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 7	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 18%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 0	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 0%

### ***Блок 3. Контингент***

<b><i>Число учащихся</i></b>	<b><i>2014</i></b>	<b><i>2015</i></b>	<b><i>2016</i></b>
На ступени начального общего образования	46	43	42
На ступени основного общего образования	47	45	38
На ступени среднего общего образования	6	3	2

### ***Блок 4. Обучение и преподавание***

<b><i>Показатель</i></b>	<b><i>2014</i></b>	<b><i>2015</i></b>	<b><i>2016</i></b>
Число молодых учителей (до 35 лет)	5	6	6
Средний возраст учителей	43,6	42,1	43,1
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	5	6	7
Число учителей-наставников	3	3	1
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	4	6

### ***Блок 6. Моральные установки и климат (Показатели за 2015-2016 учебный год)***

<b><i>Показатель</i></b>	<b><i>Число пропусков уроков без уважительной причины</i></b>	<b><i>Число правонарушений</i></b>	<b><i>Число состоящих на внешнем учёте</i></b>
Начальная ступень	241	0	0
Основная ступень	462	1	1

Старшая ступень	91	0	0
-----------------	----	---	---

## 2. Самооценка образовательного учреждения.

Самооценка проведена на основе показателей состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Каждый показатель оценен по условной шкале от уровня 1 (минимальный) до уровня 6 (идеальный или образцовый):

Уровни оценки	Характеристика	
Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

### Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы						
			6	5	4	3	2	1
<b>1. Содержание образования</b>								
1.1.	Структура учебного плана	- охват и сбалансированность всех элементов учебного плана - их взаимосвязь и взаимопроникновение - составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся			4			
1.2.	Курсы и программы	- широта, сбалансированность и выбор - взаимосвязь, непрерывность и				3		

		последовательное движение вперед -·помощь и консультации учителям						
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1.	Общее качество успеваемости	-·прогресс школы в деле повышения успеваемости -·прогресс учащихся в учебе -·успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов -·оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества					2	
<b>3. Обучение и преподавание</b>								
3.1.	Составление планов учителями	-·планирование программ и ежедневной деятельности			4			
3.2.	Процесс обучения	-·диапазон и соответствие приемов обучения -·взаимодействие между учителем и учащимся -·ясность и целевая направленность опросов учащихся				3		
3.3.	Навыки усвоения материала учащимися	-·степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться -·темпы учебы -·личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе -·взаимодействие с другими участниками процесса				3		
3.4.	Удовлетворение нужд учащихся	-·выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий -·обеспечение учащихся с			4			

		различными возможностями и склонностями - определение нужд при усвоении учебного материала					
3.5.	Оценка работы как часть процесса обучения	- методы оценки и средства ведения учета - суждения в процессе обучения - использование информации, касающейся оценки			4		
3.6.	Отчеты о том, как учится учащийся	- как составлять отчет - сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся - способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок			3		

#### 4. Мониторинг достижений и помощь учащимся

4.1.	Воспитательная работа	- меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности - меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			3		
4.2.	Личное и социальное развитие	- планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития - прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера - организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся			4		
4.3.	Наставничество в	- подготовка к выбору направления			4		

	рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	в образовании, обучении или в работе - точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций - степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						
4.4.	Отслеживание прогресса и достижений	- процедура отслеживания - характеристики прогресса и развития учащихся - меры, принимаемые для использования полученной информации			3			
4.5.	Помощь в учебном процессе	- программы помощи учащимся в процессе обучения - прогресс учащихся и успеваемость - выполнение задач по предоставлению помощи в учебе		4				
4.6.	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	- знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур - удовлетворение требований законов - меры для выполнения законодательства	5					
4.7.	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в	- процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения - процедура размещения учащихся	5					

	образовании и физическими недостатками	с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах						
4.8.	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-·связи с местными властями и другими руководящими органами</li> <li>-·связи с другими образовательными учреждениями</li> <li>-·связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями</li> <li>-·связи с официальными организациями</li> </ul>		4				
<b>5. Моральные установки и климат</b>								
5.1.	Климат в коллективе и взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-·чувство принадлежности к школе и гордость за нее</li> <li>-·прием и атмосфера</li> <li>-·мораль учащихся и персонала школы</li> <li>-·взаимоотношения между учащимися и персоналом школы</li> <li>-·поведение и дисциплина учащихся</li> </ul>		4				
5.2.	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-·результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений</li> <li>-·создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе</li> </ul>		4				
5.3.	Равенство и справедливость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство равенства и справедливости</li> <li>-·обеспечение равенства и справедливости</li> </ul>		5				
5.4.	Сотрудничество с родителями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-·побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни</li> </ul>		4				

	Наблюдательным советом школы и общественностью	школы - процесс коммуникации с родителями - связи между школой и Наблюдательным советом школы - роль школы в местной общине							
<b>6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов</b>									
6.1.	Размещение учащихся и средства обеспечения	- достаточность, количество и соответствие - меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности						2	
6.2.	Обеспечение ресурсов	- достаточность доступного финансирования - достаточность, размеры и пригодность ресурсов						2	
6.3.	Привлечение дополнительных ресурсов	- привлечение ресурсов образовательной сети - привлечение ресурсов территории и сообщества - привлечение родителей						2	
6.4.	Кадровая работа	- обеспечение кадров - опыт, квалификация и профессионализм кадров - привлечение дополнительных кадров			4				
6.5.	Эффективность и размещение сотрудников	- эффективность учителей и коллективной работы - формирование классов и размещение учителей - обеспечение связей с целью помощи учащимся - эффективность и размещение вспомогательного персонала			4				
6.6.	Анализ кадрового состава и его развитие	- связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным			4				



		<p>планированием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедура анализа кадрового состава</li> <li>- развитие кадрового состава</li> </ul>						
6.7.	Управление школьными финансами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание механизма финансирования школы</li> <li>- меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом</li> <li>- использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения</li> </ul>	6					
<b>Управление, руководство и обеспечение качества</b>								
7.1.	Постановка задач и выработка руководящих установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и соответствие целей</li> <li>- эффективность процедуры выработки руководящих установок</li> </ul>	5					
7.2.	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процедура самооценки</li> <li>- отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками</li> <li>- составление отчетов о стандартах работы и ее качестве</li> </ul>		4				
7.3.	Планирование улучшений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план развития</li> <li>- планирование мер</li> <li>- воздействие планирования</li> </ul>		4				
7.4.	Руководство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество руководства</li> <li>- профессиональная компетенция и самоотдача</li> <li>- отношения с людьми и развитие коллективной работы</li> </ul>	5					
7.5.	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг обязанностей и практическая работа</li> <li>- индивидуальная эффективность</li> <li>- коллективная эффективность</li> </ul>		4				

### 3. SWOT-анализ.

Комплексная диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы (риски) внешней по отношению к школе среды.

*Организационно-управленческое обеспечение.*

Административно-управленческий аппарат:

- Директор – Майорова Любовь Петровна. Стаж работы в должности - 12 лет. Аттестована на соответствие занимаемой должности, срок действия – до декабря 2020 г. В 2015 г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

- Заместитель директора по УВР – Чувашова Елена Борисовна. Стаж работы в должности - 12 лет. Аттестована на соответствие занимаемой должности, срок действия – до марта 2022 г.

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченная управленческая команда.</li> <li>- Делегирование полномочий и распределение функциональных обязанностей.</li> <li>- Стабильное расписание.</li> <li>- Открытость образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.</li> <li>- Школа активно взаимодействует с Туринским ЦЗ и ООО «Агрофирмой «Тура» (профорientация, организация трудовой занятости подростков).</li> <li>- Осуществляется взаимодействие с ДЮСШ и ЦДОД «Спектр» г. Туринска по вопросам организации дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий образовательный уровень и социальный статус родителей =&gt; родители не заинтересованы участвовать в управлении образовательным процессом.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение представителей родительской общественности к решению вопросов управления ОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах государственно-общественного управления.</li> </ul>

*Кадровое обеспечение.*

В настоящее время в МАОУ Чукаревской СОШ работают 16 педагогов: 14 учителей, 1 педагог-преподаватель ОБЖ, 1 социальный педагог.

Профессиональное педагогическое образование имеют 14 человек, из них 10 – высшее, 4 – среднее, один из которых получает высшее педагогическое образование в заочной форме. 2 человека в настоящее время получают профессиональное педагогическое образование в заочной форме (1 – высшее, 1 – среднее).

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – первую, 4 педагога – соответствие занимаемой должности. 1 педагог не имеет квалификационной категории, это молодой специалист, срок работы которого еще не превысил 2 года.

В школе, несмотря на систематическое повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

<b>Внутренняя среда школы</b>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 63% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</li> <li>- 69% педагогов имеют аттестованы на квалификационную категорию.</li> <li>- Средний возраст педагогов - 43 года.</li> <li>- Доля педагогов до 35 лет – 25%.</li> <li>- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Опыт реализации инклюзивного образования.</li> <li>- Готовность части педагогов к профессиональной переподготовке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги работают по профилю.</li> <li>- Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию.</li> <li>- 4 педагога (25%) – работники старше 55 лет.</li> <li>- Низкая доля педагогов, имеющих ВКК.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход на пенсию учителей русского языка =&gt; падение образовательных результатов.</li> <li>- Отсутствие жилья на селе =&gt; отсутствие желаемого притока молодых специалистов.</li> </ul>

осознанный выбор профессии.

*Материально-техническое обеспечение.*

Здание школы двухэтажное из белого кирпича. В здании школы функционируют –12 учебных кабинетов, спортивный зал, информационно-образовательный центр, библиотека, столовая, лыжная база. В отдельном здании расположен гараж для школьного автобуса. В 8 из 12 учебных кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийным оборудованием. В 2 кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски, нетбуки для обучающихся. В здании школы имеются экспозиции школьного музея. На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,5 га, футбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ФГБУЗ СО «Туринская ЦРБ им. О.Д. Зубова» на базе ФАП (расположен в 120 м от территории школьного двора).

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 66% кабинетов оборудованы компьютером и мультимедийным оборудованием.</li><li>- Количество обучающихся на 1 компьютер - 3</li><li>- Доступ к интернету.</li><li>- Создание безопасной образовательной среды (тревожная кнопка, АПС с выводом сигнала в пожарную часть г. Туринска, видеонаблюдение).</li><li>- Оборудованный пищеблок, 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</li><li>- Наличие спортзала и лыжной базы.</li><li>- Школьный автобус.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Низкая скорость интерната из-за отсутствия опτικο-волоконной связи.</li><li>- Необходимость обновления компьютерной техники в связи с ее физическим и моральным устареванием.</li><li>- Износ здания.</li><li>- Необходимость капитального ремонта инженерных сетей (прежде всего, системы канализации).</li><li>- Проект восьмилетней школы =&gt; недостаточно помещений, малая площадь учебных кабинетов.</li></ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие социального партнерства с шефским предприятием может способствовать улучшению МТБ.	Частичная приостановка образовательного процесса в связи с коммунальными авариями.

*Финансовое обеспечение.*

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие механизма финансового поощрения педагогов (стимулирующая часть ФОТ).</li> <li>- Спонсорскую помощь оказывает шефское предприятие ООО «Агрофирма «Тура».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансирование не обеспечивает реализацию требований ФГОС к материально-техническому оснащению (большая часть субвенции уходит на приобретение учебников).</li> <li>- Уменьшение стимулирующей части ФОТ.</li> </ul>
---	---

### **Внешняя среда**

Благоприятные возможности	Угрозы
Участие школы в проекте 2.2. может содействовать привлечению дополнительных финансовых средств.	Низкая платежеспособность населения не позволяет развивать систему платных образовательных услуг.

*Научно-методическое и информационное обеспечение.*

### **Внутренняя среда школы**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение нормативно-правовых условий деятельности ОО.</li> <li>- Гибкая система методической работы (не только ШМО, но и временные творческие объединения, стажерские пары и пр.).</li> <li>- Профессиональное взаимодействие педагогов на уровне ОО и Туринского городского округа через районные и кустовые МО, «Школу молодого педагога»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие электронных учебников.</li> <li>- В библиотечном фонде отсутствует современная методическая литература.</li> </ul>

### **Внешняя среда**

Благоприятные возможности	Угрозы
Признание в педагогическом сообществе Туринского городского округа, формирование положительного опыта работы ОО по вопросам повышения качества образования.	

Проведенный комплексный анализ образовательной деятельности позволил определить карту приоритетных направлений программы улучшения результатов деятельности школы (**Приложение 1**), в соответствии с которыми разработаны Таблица соотношения целей и задач

**(Приложение 2)**, План совместных действий с МКУ «Управление образование Туринского городского округа» **(Приложение 3)** и Детализированный план реализации по каждому из приоритетов **(Приложение 4)**.

Считаем, что реализация определенных в Программе приоритетов позволит усилить педагогический потенциал образовательной деятельности, повысить ответственность родительской общественности в управлении школой.

#### **IV. Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы:** повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного деятельности.

##### **Задачи:**

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

## **V. Сроки и этапы реализации Программы.**

Срок реализации настоящей программы – 3 года, в период с 2017 года по 2019год.

**1 этап**– аналитико-диагностический (февраль-май 2017 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.

**2 этап** –экспериментально-внедренческий (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.).

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

**3 этап**– этап промежуточного контроля и коррекции (июнь – декабрь 2018 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

**4 этап** – этап полной реализации (в течение 2019 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы.



## VI. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение	<p>- В настоящее время в МАОУ Чукреевской СОШ работают 16 педагогов: 14 учителей, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог.</p> <p>- Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ СО «Туринская ЦРБ им. О.Д. Зубова» фельдшером Чукреевского ФАП.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Платных услуг в настоящее время МАОУ Чукреевская СОШ не оказывает.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Здание школы двухэтажное из белого кирпича. В здании школы функционируют –12 учебных кабинетов, спортивный зал, информационно-образовательный центр, библиотека, столовая, лыжная база. В отдельном здании расположен гараж для школьного автобуса. В 8 из 12 учебных кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийным оборудованием. В 2 кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски, нетбуки для обучающихся. В здании школы имеются экспозиции школьного музея. На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,5 га, футбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий.</p>

## **VII. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы.**

Непосредственное руководство Программой осуществляет директор МАОУ Чукреевской СОШ Майорова Л.П. в сотрудничестве с администрацией школы, председателем Наблюдательного совета, учредителями образовательной организации.

Заседание рабочей группы по реализации Программы проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации Программы. Информация о реализации Программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, публикуется на сайте школы.

Рабочая группа Программы вправе организовывать внутришкольный контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Наблюдательного совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы Программы.

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

Реализация Программы предполагает достижение следующих обобщенных результатов:

**Для школы** - повышение качества образования и, как следствие, рейтинга среди общеобразовательных учреждений Свердловской области.

**Для детей** - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

**Для педагогического коллектива** – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

**Для семьи** – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный совет школы.

Конкретизированные результаты реализации Программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка и апробация эффективных контрактов, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;
- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- создание школьной системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- повышение качества знаний школьников;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;

- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.

## VII. Бюджет Программы.

ДОХОДЫ (тыс.руб)	Всего	2017	<i>В т.ч. грант</i>	2018	2019
Местный бюджет					
Внебюджетные источники					
Субсидия (грант)					
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ (тыс. руб.)					
<i>Повышение квалификации, переподготовка педагогов</i>					
<i>Материальное стимулирование работников-участников Программы</i>					
<i>Приобретение учебного оборудования и расходных материалов</i>					
<i>Пополнение библиотечного фонда</i>					
<i>Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы, тур.поездки и т.п.)</i>					
<i>Сопровождение участия обучающихся и педагогов в конкурсах</i>					
ИТОГО расходов					

**Приложение 1.**

**Карта приоритетов для программы улучшений.**

<p><b>Приоритеты:</b></p> <p><b>Характеристики Приоритетов:</b></p>	<p>Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов</p>	<p>Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся</p>	<p>Приоритет № 3. Сотрудничество с родительской общественностью</p>
<p><b>Обязательные</b></p>	<p>Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. Профессиональная переподготовка ряда учителей.</p>	<p>Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности</p>	
<p><b>Срочные</b></p>		<p>Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.</p>	
<p><b>Желательные</b></p>			<p>Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия.</p>

			Включение родителей в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися
<b>Сильно связанные с другими приоритетами</b>	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2	Зависит от развития приоритетов № 1 и № 3	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2
<b>Слабо связанные с другими приоритетами</b>	-	-	-

Таблица соотношений целей и задач Программы.

<b>Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов</b>			
<b>Цель 1</b>	Модернизация работы школьной методической службы.		
<b>Задача 1</b>	Создать условия для внутришкольного обучения педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, которые проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.</li> <li>- Функционирование методического и педагогического советов.</li> <li>- Доля педагогов, включенных в работу проблемных групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива.</li> <li>- Организовать работу проблемных групп по актуальным вопросам развития школы.</li> <li>- Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).</li> </ul>
<b>Задача 2</b>	Организовать работу «Школы наставничества».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов.</li> <li>- 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования.</li> <li>- Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие должности.</li> <li>- 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «начинающего педагога» с целью выявления проблем в образовательной деятельности.</li> <li>- Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными.</li> <li>- Организовать взаимопосещение уроков «начинающими</li> </ul>



		достижений в профессиональной деятельности.	педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. - Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов».
<b>Цель 2</b>	Повышение уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы.		
<b>Задача 1</b>	Обеспечить наличие у всех педагогов профессионального образования, создать условия для повышения уровня профессионального образования.	- 100% педагогов имеют профессиональное образование. - Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.	- Содействовать получению педагогами профессионального образования. - Мотивировать учителей школы к получению высшего профессионального образования.
<b>Задача 2</b>	Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей через курсовую подготовку	- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	- Мониторинг уровня профессиональной подготовки - Организовать эффективное взаимодействие с ГАОУ СО «ИРО» по вопросам повышения квалификации. - Организовать дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
<b>Задача 3</b>	Обеспечить увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую	Итоги аттестации педагогических работников.	- Мотивировать учителей школы на повышение квалификационных категорий.

	категории.		- Оптимизировать методическое сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.
<b>Задача 4</b>	Обеспечить участие педагогических работников в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта.</li> <li>- Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы.</li> <li>- Доля педагогических работников-участников работы муниципальной инновационной площадки «Реализация адаптированной образовательной программы в классе коррекционного обучения для детей с ОВЗ» и творческих сообществ.</li> </ul>	Мотивировать учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта.

**Приоритет № 2.Формирование устойчивой мотивации у обучающихся**

	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха / Выполнение</b>	<b>Подготовительные действия – к каждой задаче</b>
<b>Цель 1</b>	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.		
<b>Задача 1</b>	Создать условия для	- Доля обучающихся, имеющих	- Разработать положение о

	повышения мотивации школьников к обучению.	среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). - Доля обучающихся, участвующих в школьных конкурсах «Ученик года», «Четверть без троек» - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года», до 10 человек за 3 года.	поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности. - Организовать на школьном уровне конкурсы «Ученик года», «Четверть без троек». - Проводить диагностику уровня мотивации детей. - Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению.
<b>Задача 2</b>	Развивать творческий потенциал каждого участника образовательного процесса.	- Доля обучающихся, участвующих в различных предметных конкурсах. - Доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	- Оптимизировать работу по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участия в предметных конкурсах различного уровня.
<b>Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями и общественностью</b>			
<b>Цель 1</b>	Создание условий для благоприятного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе педагогов, родителей, обучающихся.		
<b>Задача 1</b>	Формировать у родителей педагогические и культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка,	- Разработана и апробирована модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	- Разработать модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. - Создать копилку методических

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие / отсутствие конфликтных ситуаций между родителями и школой.</li> <li>- Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</li> </ul>	<p>материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить не менее двух общешкольных родительских собраний в год по программе лектория для родителей.</li> </ul>
<b>Задача 2</b>	<p>Формировать у родителей представления о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование деятельности Наблюдательного совета школы.</li> <li>- Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- Доля родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг деятельности классных руководителей «Работа с родителями» (проведение родительских собраний, консультаций для родителей, воспитательных мероприятий с участием родителей и детей).</li> <li>- Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа».</li> <li>-Изучить удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.</li> </ul>
<b>Задача 3.</b>	<p>Способствовать развитию взаимодействия родительской общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование деятельности Наблюдательного совета школы.</li> <li>- Доля детей и родителей, включенных в социально-значимые проекты.</li> <li>- Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- Доля родителей принимают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты классов и Наблюдательный совет школы.</li> <li>- Включать родителей в проектирование и реализацию программ и проектов воспитания и</li> </ul>

		участие в общешкольных мероприятиях. - Доля родителей, посещающих родительские собрания.	социализации. - Привлечь родителей к организации досуга детей (традиционные школьные праздники, походы, экскурсии и т.п.).
<b>Задача № 4</b>	Развитие системы государственно-общественного управления школой	- Функционирование деятельности Наблюдательного совета школы. - Функционирование деятельности родительского комитета.	

Приложение 3.

План совместных действий.

	2017 год		2018 год		2019 год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов</b>						
Школа	<p>Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>Формирование плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.</p> <p>Работа проблемной группы по вопросу «Роль современных образовательных технологий в повышении качества образования»</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросам «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми»;</p> <p>Мотивационная функция оценивания.</p> <p>Повышение квалификации педагогов согласно плану.</p> <p>Профессиональная переподготовка учителя математики и учителя истории..</p>	<p>Организация и проведение педсоветов по вопросам профилактики профессионального выгорания.</p> <p>Работа проблемной группы и внутришкольное обучение педагогов по вопросу «Организация работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Повышения квалификации педагогов согласно плану.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального уровня «Учитель года», «Сельский учитель».</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся»</p> <p>Повышения квалификации педагогов согласно плану.</p> <p>Аттестация педагогов согласно графику.</p> <p>Профессиональная переподготовка учителя начальных классов</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности».</p> <p>Повышения квалификации педагогов согласно плану.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального уровня «Учитель года», «Сельский учитель»</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности».</p> <p>Повышения квалификации педагогов согласно плану.</p> <p>Учительская конференция «Эффективная школа: практика повышения качества образования».</p>
МКУ	Организация работы районных	Кустовые РМО Единые	Кустовые РМО Методическое	Кустовые РМО Работа проблемных	Кустовые РМО Работа проблемных	Методическое сопровождение

«Управление образованием Туринского городского округа»	методических объединений по вопросам «Повышение качества образования»	методические дни Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Открытые консультации для педагогов ОУ педагогами школ с высокими результатами	сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Открытые консультации для педагогов ОУ	групп Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней.	групп Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней.	участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней.
<b>Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся</b>						
Школа	Разработка положения о поощрении обучающихся, достигших высоких результатов в образовательной деятельности. Разработка нормативного и методического обеспечения внутришкольных конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек». Внесение изменений в ООП в части «Портфолио обучающегося».	Объявление о начале конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек». Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов.	Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов. Подведение итогов конкурса «Ученик года». Проведение праздника Чести школы.	Объявление о начале конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек» Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов.	Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов. Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Подведение итогов конкурса «Ученик года». Проведение праздника Чести школы.	Объявление о начале конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек». Организация конкурсных мероприятий.
МКУ «Управление	Круглый стол с участием педагогов, специалистов МКУ	Обучающий «кустовый» семинар для педагогов по	РМО учителей-предметников	Фестиваль педагогических практик по	Индивидуальные открытые консультации.	Организация семинаров по обмену опытом

образованием Турина городского округа»	«Управление образованием» по актуализации приоритета	формированию устойчивой мотивации		повышению мотивацию к обучению.		
<b>Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями и общественностью</b>						
Школа	Разработка и реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Родительская конференция по обмену опытом воспитания ребенка.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Родительская конференция по обмену опытом воспитания ребенка	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Родительская конференция по обмену опытом воспитания ребенка.
МКУ «Управление образованием Турина городского округа»	Методическая помощь в планировании работы с родителями.	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории Выездные заседания КДН и защите прав несовершеннолетних	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории Горячая линия по актуальным вопросам образования	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории Горячая линия по актуальным вопросам образования	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории



**Приложение 4.**

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.**

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов</b>	Мониторинг запросов педагогов «Необходимые направления повышения квалификации»	Формирование карты дефицитов по вопросам повышения квалификации. Перспективный план повышения квалификации.	Февраль – март 2017 г.	Заместитель директора по УВР
	Составление программы и организация внутришкольного обучения через педагогические советы, работу школьной методической службы. Составление графика мероприятий на год: открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, отчеты (информация) с курсов ПК.	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	Ежегодно, в течение года.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
	Организация работы проблемных групп по вопросам повышения качества образования: -Роль современных образовательных	Повышение профессиональных компетенций педагогов. Усиление профессионального взаимодействия педагогического коллектива.	Ежегодно  1-е п/г 2017 г.	Директор, заместитель директора по УВР,

	<p>технологий в повышении качества образования;</p> <p>-Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми</p> <p>-Мотивационная функция оценивания</p> <p>-Организация работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p> <p>-Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности</p>		<p>2-е п/г 2017 г</p> <p>2-е п/г 2017 г</p> <p>1-е п/г 2018 г</p> <p>2-е п/г 2017 г</p> <p>2019</p>	
	<p>Организация работы «Школы наставничества»:</p> <p>График взаимопосещения уроков молодыми учителями и наставников, опытных педагогов;</p> <p>График проведения мастер-классов, открытых уроков.</p>	<p>Успешная адаптация и развитие базовых компетенций «начинающих педагогов».</p>	<p>Ежегодно, в течение года.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений</p>
	<p>Участие «начинающих педагогов» в работе</p>	<p>Успешная адаптация и развитие базовых компетенций</p>	<p>Ежегодно, в течение года.</p>	<p>Заместитель директора по</p>

	районной «Школы молодого педагога»	«начинающих педагогов».		УВР
	Мониторинг уровня образования педагогов. План профессиональной подготовки/ переподготовки на 2017-2019 годы.	Увеличение доли педагогов с профессиональным образованием. Увеличение доли педагогов, образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
	Участие педагогов в обучающих семинарах и курсах повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе дистанционных. Сетевое взаимодействие с другими ОО – График посещения уроков, консультаций педагогов района.	Развитие базовых компетенций учителей и как следствие повышение образовательных результатов.	Ежегодно по плану «ИРО»	Заместитель директора по УВР
	Составление перспективного плана аттестации педагогов	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую КК. Подтверждение имеющихся КК	Февраль 2017 г.	Ответственный за аттестацию педагогических работников
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.		Ежегодно, в течение года.	

	<p>Организационное и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Внесение в эффективный контракт сотрудников пункта, обязывающего педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>План участия на полугодие в конкурсах профмастерства.</p>	<p>Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней участвуют не менее 2 педагогов.</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
	<p>Организация распространения педагогического опыта через открытые уроки и мастер классы на уровне школы и района, публикации, создание учительских сайтов или страниц на образовательных порталах.</p> <p>Внесение пункта в</p>	<p>Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков, доли педагогических работников-участников инновационной деятельности и творческих сообществ.</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений</p>

	<p>эффективный контракт, обязывающего педагогов к участию в вышеперечисленных мероприятиях. План-график открытых уроков и мастер-классов на уровне школы.</p>			
	<p>Изучение и отбор необходимых современных образовательных технологий. Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».</p>	<p>Карта профессиональной компетентности педагога.</p>	<p>Ежегодно, 1 раз в полугодие</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Обучение эффективным приемам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Мониторинг «Эффективные приемы работы со слабоуспевающими</p>	<p>Карта профессиональной компетентности педагога. Повышение эффективности работы педагога со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Ежегодно, 1 раз в полугодие</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

	<p>неуспевающими обучающимися».</p> <p>Мониторинг результатов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.</p>			
<p><b>Приоритет № 2.</b></p> <p><b>Формирование устойчивой мотивации у обучающихся</b></p>	<p>Мониторинг «Мотивация к учению». Диагностика уровня мотивации школьников.</p>		сентябрь 2017г.	заместитель директора по УВР
	<p>Педагогический совет «Дети с низкой мотивацией к учению».</p>	<p>Разработан план улучшения достижений обучающихся с низкой мотивацией к учению (индивидуальные планы обучения, психолого-педагогического сопровождения)</p>		Директор, заместитель директора по УВР
	<p>Семинар для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению».</p>	<p>Повышение компетентности родителей в воспитании детей с низкой мотивацией к учению</p>		Заместитель директора по УВР, классные руководители
	<p>Разработка положения о поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности</p>	<p>Повышение мотивации к учебной деятельности</p>	Май 2017 г.	Творческая группа под руководством заместителя директора по УВР

	Заседание Наблюдательного совета по вопросу «Создание фонда поощрения детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности»		Сентябрь 2017 г.	Директор
	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.	Личностный рост обучающихся, мотивация на достижение успеха.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение на школьном уровне конкурсов «Ученик года», «Четверть без троек»	Мотивация учебной деятельности, повышение качества образования	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению	Повышение эффективности уроков. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению.	Постоянно	Педагоги-предметники
	Организационное и методическое	Увеличение доли обучающихся, участвующих в	Постоянно	Педагоги-предметники

	сопровождения исследовательской и проектной деятельности школьников.	исследовательской и проектной деятельности.		
<b>Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями и общественностью</b>	Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросу «Работа с родителями»	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического лектория для родителей	Февраль 2017 г.	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы школы	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического лектория для родителей	Февраль 2017 г.	Заместитель директора по УВР
	Разработка модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей.	Февраль – март 2017 г	Творческая группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР
	Проведение педсовета «Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе».	Повышение компетентностей педагогов в работе с родителями.	Март 2017 г.	Творческая группа педагогов под руководством заместителя



				директора по УВР
	<p>Проведение индивидуальных консультаций по программе родительского лектория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как развить у ребенка работоспособность</li> <li>- Плохие отметки и их причины</li> <li>- Ваш ребенок в школе и после школы</li> <li>- Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам</li> <li>- Дороги, которые мы выбираем</li> <li>- Учебная дисциплина и ее значение в жизни ребенка</li> <li>- Компьютер и его значение в жизни ребенка</li> <li>- Номофобия – страх остаться без мобильного телефона</li> <li>- Книга и ее роль в жизни семья, или круг чтения ваших детей</li> </ul>	<p>Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.</p>	Ежегодно, в течение года	Классные руководители

	Проведение общешкольных родительских собраний по программе родительского лектория.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Разработка и ведение страницы «Родители и школа» на сайте образовательного учреждения.	Укрепление обратной связи «Семья-школа».	Сентябрь 2017 г.	Ответственный за ведение школьного сайта
	Обучающие занятия для родителей по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «Семья-школа».	Ежегодно, 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Информирование и консультирование родителей(законных представителей) и обучающихся выпускных и	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	предвыпускных классов по вопросам прохождения ГИА, поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования.			
	Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников (традиционные школьные праздники, экскурсии, турпоходы, поездки и т.п)	Включение родителей в проектирование и реализацию программ и проектов воспитания и социализации школьников.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Работа родительских комитетов классов.	Повышение активности участия родителей в образовательном процессе.	Ежегодно, в течение года.	Классные руководители
	Проведение заседаний Наблюдательного совета.	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно,	Председатель наблюдательного совета
	Посещение родителями общественных мест в целях контроля досуговой деятельности и соблюдения комендантского часа детьми	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно	Председатель родительского комитета
	Контроль родительским	Развитие общественной	Ежегодно,	Председатель

	комитетом готовности обучающихся к урокам, наличия школьных принадлежностей, соблюдения школьной дисциплины	составляющей управления ОО	1 раз в четверть	родительского комитета
	Проведение дней творчества детей и их родителей	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Ежегодно, октябрь	Педагог-организатор
	Родительская конференция по обмену опытом воспитания детей	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей.	Ежегодно, 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета
	Проведение Дня открытых дверей	Информационная открытость образовательного пространства.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Участие родителей в качестве наблюдателей при проведении ГИА, ВПР	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Организация и проведение совместных экскурсий детей и родителей в учебные заведения и на предприятия Восточного	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития.	Ежегодно	Директор школы, председатель родительского комитета

	управленческого округа в рамках профориентации обучающихся			
	Шефство родительского комитета над неблагополучными семьями	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно	Председатель родительского комитета
	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни ребенка и школы	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, май (Праздник Чести школы)	Директор школы