

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МАОУ Чукреевской СОШ
Л.П.Майорова
Приказ № 9/1-п от 03.02.2016



**Программа инновационной деятельности МАОУ Чукреевской СОШ
«Реализация адаптированной образовательной программы
в классе коррекционного обучения
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общая информация

	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении		
1	Район (город), в котором находится образовательное учреждение	Свердловская область
2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чукреевская средняя общеобразовательная школа
3	Адрес образовательного учреждения (юридический и фактический)	623913, Свердловская область, Туринский район, село Чукреевское, улица Трактористов, дом 2
4	Телефон /факс	(34349)48 - 197
5	E-mail	ouchukreevo@mail.ru
	Web-site	http://turinsk-uo.egov66.ru
2. Данные о масштабе инновационной работы		
	Уровень инновации	Муниципальный уровень
1	Приказ об утверждении темы инновационной деятельности	Приказ МКУ «Управление образованием ТГО» № 27-п от (дата) <u>02.02.2016 г.</u>
2	Степень обучения, на которой осуществляется инновация	Основная школа
3	Количество учащихся, в т.ч.: - ЗПР - умственная отсталость	86 9 11
3. Данные о теме инновации		
1	Тема инновации	Реализация адаптированной образовательной программы в классе коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Сроки инновации	Начало – 2015 г.
3	Цель инновации	Отработка системы инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения
4	Направление инновационной работы	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
61	Партнерство в рамках данной инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Ирбит; - Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Туринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»; - МАДОУ Центр развития ребёнка - детский сад № 9 "Теремок" (логопед, психолог).

2. Цели, задачи, основные идеи программы.

Данное направление инновационной деятельности в МАОУ Чукреевской СОШ ориентировано на основные положения и содержание государственной и региональной политики в области доступности и качества образования и способствует реализации прав на образование каждого человека, несмотря на индивидуальные различия, в том виде, в котором оно зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека.

Концепция инклюзивности обеспечивает права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей, в этом заключается основная идея инновационной программы.

Ранее для школьников, не способных обучаться в стандартных образовательных условиях, существовала система специального дифференцированного образования:

- *специализированные учреждения*: дошкольные (компенсирующие) и общего образования (специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии);
- *индивидуальное обучение* (на дому) детей школьного возраста.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

В России рядом отечественных ученых неоднократно поднимался вопрос о возможности интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

Анализируя состояние инклюзивного обучения на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Туринский район в числе других регионов РФ активно включен в процесс внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможностей детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

В нашей школе, как и во всем Туринском городском округе, да и в России в целом, на сегодняшний день наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья в психическом плане. В начале 2014 - 2015 учебного года в нашем образовательном учреждении инклюзивно обучались 13% таких учащихся (умственная отсталость – 8, задержка психического развития – 3). С 01.09.2015 года процент детей с овз возрос до 22% (умственная отсталость – 11, задержка психического развития – 8), мы начали освоение новой для нашего образовательного учреждения формы интеграции детей – открыт коррекционный класс для детей с ОВЗ (умственная отсталость), что тоже в определенной степени является инклюзией. В классе-комплекте 8 детей от 11 до 16 лет: 5 класс – 2 человека, 6 класс – 2, 7 класс – 3, 8 класс – 1.

Одна из важных проблем, с которой столкнулся педагогический коллектив, администрация школы, - это проблема разработки нормативно-правовых, организационно-методических аспектов коррекционного обучения в условиях малокомплектной сельской школы.

Спецификой нашей школы является:

- Организация коррекционного обучения в классе-комплекте (5-8 классы);
- Отсутствие в штате специалистов по коррекционной работе (психолог, логопед, дефектолог)

Цели инновационной программы:

- Разработка нормативно-правового, программно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы коррекционного класса для детей с ОВЗ;
- Создание модели сопровождения учащихся коррекционного класса;
- Организация оптимального взаимодействия с внешними службами в направлении сопровождения учащихся в коррекционном классе

Задачи:

- Создать единую образовательную среду для детей, в том числе, с различными отклонениями в состоянии здоровья, имеющих разные стартовые возможности;
- Разработать программно-методического обеспечение (учебный план, рабочие программы) реализации адаптированной образовательной программы коррекционного класса для детей с ОВЗ.

- Оптимизировать труд учителя, работающего в коррекционном классе, в направлениях учебной и методической работы
- Разработать карты развития для учащихся коррекционного класса
- Определить оптимальные пути сопровождения в учебной и внеучебной деятельности учащихся коррекционного класса силами педагогического коллектива
- Разработать модель сопровождения учащихся инклюзивных классов с участием специалистов.

Результатом реализации программы можно считать выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной программы.
- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения реализации программы.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся коррекционного класса.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение программы кадрами.

3. Анализ ситуации

В МАОУ Чукреевской СОШ реализуются программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. На ступени начального и основного общего образования 20 детей с ОВЗ, из них: умственная отсталость – 11, задержка психического развития – 9.

В нашей школе действуют общеобразовательные классы, коррекционный класс, работающий по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость). Практически все общеобразовательные классы (даже те, из которых дети с умственной отсталостью перешли в специальный класс) - инклюзивные, т.к. в них обучаются дети с ЗПР. В дальнейшем с учетом заключений ПМПК (в том числе и повторных) предполагается корректировать образовательный маршрут наших учащихся.

Поэтому задача МАОУ Чукреевской СОШ состоит:

- в представлении каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации своих индивидуальных способностей, мотивов, интересов, социальных установок и направленности;
- в вовлечении родителей обучающихся в совместную с образовательным учреждением деятельность;
- в повышении культуры социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формировании толерантности.

Для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ проведены семинары, методические совещания с педколлективом, разработан учебный план, разрабатываются и корректируются рабочие программы коррекционного класса, разрабатываются конспекты уроков

коррекционного класса. В штате школы имеются следующие специалисты службы сопровождения:

- зам директора по учебно-воспитательной работе, отвечающий за деятельность коррекционного блока, а также за организацию процесса обучения в коррекционном классе;
- социальный педагог для отслеживания условий пребывания ребенка в семье и школе.

Реализация АОП в классе коррекционного обучения потребует коррекционно-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса. Поэтому следующим направлением будет разработка оптимальной модели сопровождения учащихся в школе и подключение к данному процессу специалистов других организаций района.

Усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Предполагается, что при создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья можно будет добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития.

4. Концепция деятельности МАОУ Чукреевской СОШ

Организация и содержание образовательного процесса в классе коррекционного обучения

Ведущая цель школы: Создание системы программно-методического, нормативного, информационного, материально-технического обеспечения процессов обучения, коррекции и реабилитации; развитие различных форм комплексного сопровождения учащихся. Концепция деятельности школы основана не только на необходимости удовлетворения познавательных интересов различных групп школьников, но и на решении комплекса задач по формированию их личностных качеств и нравственных приоритетов.

Задачи:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса коррекционного образования через взаимодействие

диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, включение их в процесс обучения;

- социализация обучающихся как в рамках образовательного учреждения, так и в ближайшем социокультурном пространстве.

Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие

Реализация АООП коррекционного класса-комплекта для детей с ОВЗ (умственная отсталость) – это совместная работа администрации школы, педагогического коллектива, родителей. Они составляют единую команду. Такое объединение позволяет согласовывать основные подходы к работе с детьми, отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционного обучения, проводить внеклассные и общешкольные мероприятия на более высоком уровне.

При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

№	Субъект	Направление деятельности	Родители	Педагогический коллектив	Администрация
1	Администрация	1. Внесение необходимых изменений в Устав ОУ 2. Утверждение положения о классе коррекционного обучения 3. Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ 4. Обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих в коррекционном классе 5. Обеспечение сотрудничества с «Туринской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой - интернат» для методического, консультативного сопровождения процесса коррекционного обучения	1. Работа в родительском комитете школы 2. Информирование родителей о процессах обучения в коррекционном классе	1. Разработка стратегии индивидуализации и обучения детей	

2	Педагогический коллектив	1.Комплексное сопровождение учащихся инклюзивных классов 2.Владение элементарными знаниями специальной педагогики и психологии 3.Личностная готовность педагога к работе в коррекционном классе 4.Разработка и ведение индивидуальных карт развития 5.Особенность оценивания достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков 6.Мониторинг результатов обучения			Информирование и внесение предложений по индивидуально-дифференцированному обучению детей с ОВЗ
3	Родители	1.Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. 2.Обязательное согласие детей и родителей на обучение в инклюзивном классе		1.Работа в совете школы 2.Внесение предложений по улучшению качества образовательного процесса	Помощь в осуществлении образовательного процесса и поддержка внеучебных мероприятий

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в коррекционном классе определяется АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость), типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Специфика образовательного процесса в коррекционном классе-комплекте состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями

Обучение организуется по учебникам, рекомендованным для специальных (коррекционных) школ.

Концепция образовательной деятельности предполагает:

1. формирование ЗУН, обеспечивающих социальную компетентность учащихся;
2. наличие разнообразных форм организации предметно-практической, интеллектуальной деятельности;
3. создание адекватной возможностям ребёнка предметно-развивающей среды;
4. специальную образовательную помощь, осуществляемую педагогами при консультативной помощи специалистов «Туринской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат»;

5. обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребёнком;
6. обязательную разработку индивидуальной карты развития для ребёнка с ОВЗ.

Возможные риски в ходе реализации программы и пути их преодоления.

Разрабатывая программу, необходимо учесть факторы риска и поставить задачи по их преодолению:

1 фактор риска. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в классе коррекции.

2 фактор риска. Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах коррекционного образования.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

- Внедрить в практику программы «Обучение взрослых» для педагогов.
- Внедрить в практику тематические родительские собрания.
- Информировать всех участников реализации программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ.

Характеристика кадровых и иных ресурсов МАОУ Чукаревской СОШ

Кадровый состав

В школе работают 15 педагогов, в том числе социальный педагог и педагог-организатор. Из них 7 учителей имеют 1 квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 5 человек. С разными категориями учащихся с ОВЗ работают все педагоги. В коррекционном классе работают 10 педагогов.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (умственная отсталость), специального образования не имеют. Но проходят курсы повышения квалификации и переподготовка по данному направлению: 1 учитель прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме «Основы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии», ИРО Камышлов, 72 ч., 2013 г., 11 человек - «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», 72 часа, 2015 г.) В настоящее время 1 педагог получает заочно высшее образование в УрГПУ по направлению «Психология», двое обучаются дистанционно по направлению «Олигофренопедагогика» в ОмГПУ. Руководитель ОУ прошел обучение в ФГБОУ ВПО «УрГПУ» по теме «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (130 ч, 2015 г.)

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В

распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики, кабинет технологии, мастерская

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) обучения для детей с умственной отсталостью требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Учебно-методическое обеспечение

Обучение учащихся с ОВЗ проводится по следующим программам:

– Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный 0 – 4 классы) под редакцией В.В. Воронковой.

– Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой.

Учебники для обучающихся с умственной отсталостью по программам специального коррекционного обучения

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 кл. Просвещение
2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 кл. Просвещение
3. Ильина С.Ю. Чтение. 2 кл. Просвещение СПб
4. Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 1 кл. Просвещение. Компл.в 2-х чч.
5. Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Просвещение. Ч.1
6. Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Просвещение. Ч.2
7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 кл. Просвещение
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 2 кл. Просвещение
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл. Просвещение
10. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 кл. Просвещение
11. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл. Просвещение
12. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл. Просвещение
13. Малышева З.Ф. Чтение. 5 кл. Просвещение
14. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. Просвещение
15. Аксенова А.К. Чтение. 7 кл. Просвещение
16. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл. Просвещение
17. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 кл. Просвещение
18. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 кл. Просвещение
19. Алышева Т.В. Математика. 7 кл. Просвещение
20. Перова М.Н. Математика. 9 кл. Просвещение
21. Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 кл. Дрофа
22. Романов И.В., Петросова Р.А. Биология. 6 кл. Дрофа
23. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. Просвещение

24. Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9 кл. Дрофа
25. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 кл. Просвещение
26. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 кл. Просвещение
27. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. Просвещение
28. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл. ВЛАДОС
29. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл. ВЛАДОС
30. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 кл. Просвещение
31. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. Просвещение
32. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 кл. Просвещение
33. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл. Просвещение

5. План работы на 2015-2017 годы по реализации АООП в классе коррекционного обучения для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Форма представления результата
1	2	3	4
Организационно-управленческие аспекты			
Состав группы учителей, работающих в коррекционном классе	сентябрь 2015	Директор	Списки учителей
Разработка и утверждение рабочих программ для коррекционного класса	сентябрь 2015	Зам директора	Утвержденные рабочие программы
Обеспечение нормативно – правовой базы реализации инновационной деятельности (далее - ИД)	Сентябрь – октябрь 2015	Директор	Приказы, положения, функциональные обязанности,
Составление и утверждение списков обучающихся в коррекционном классе	Сентябрь 2012	Зам.директора	Утвержденные списки
Разработка Положения о ПМПК (консилиуме), о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с умственной отсталостью, о психологической службе ОУ.	сентябрь 2015	Директор, зам директора	Положения
Внесение изменений в Положение о показателях	август 2016	Директор	Измененное Положение

эффективности деятельности педагогических работников			
Организация взаимодействия школьного ПМПк и специалистов «Туринской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат»	В течение всего периода	директор	Соглашение о взаимодействии
Организация работы педагогического коллектива в условиях ИД	Сентябрь 2015	Зам. директора	Расписание уроков, коррекционно–развивающих занятий, создание рабочей группы (5 чел)
Организация обучения сотрудников школы	Постоянно	Зам.директора	Практические семинары, повышение квалификации по теме ИД
Контроль хода ЭД	В течение года 2012/2013	Зам. директора по ЭР	Рабочие материалы
Изучение и обобщение опыта работы по открытию коррекционных классов в условиях образовательного учреждения в сельской местности	В течение года 2015/2016	Директор, зам. директора	Семинары, тематические педсоветы
Обеспечение школы необходимым оборудованием	Постоянно	Директор	Оборудование кабинетов
Разработка рабочих программ для начальной школы для инклюзивных классов, включающих учащихся по программам для школ с ЗПР и умственной отсталостью	Сентябрь - май 2015/2016	зам. директора	Рабочие программы для начальной школы
Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности			
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач ИД, планирование второго года ИД	Сентябрь- октябрь 2016	Директор, зам. директора	План работы
Консультирование участников образовательного процесса: учителей, специалистов, родителей	Постоянно	зам. директора, «Туринская специальная (коррекционная)	Групповые и индивидуальные консультации

		общеобразовательная школа - интернат», ПМПК, управление образованием	
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуального образовательного маршрута по вопросам: - динамика развития учащихся; - эффективность механизма взаимодействия участников	В течение года 2015/2016	зам., учителя-	Материалы мониторинга, анкеты
Подготовка и проведение самоанализа по итогам года	май 2016	Рабочая группа	Материалы самоанализа и анализа работы
Проведение внешней экспертизы рабочих программ коррекционного образования	Май –июнь 2016	зам. директора	
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения	октябрь 2015		План психологического сопровождения
Логопедическое обследование	март 2016	логопед	Диагностические заключения, речевые карты
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Постоянно	Педагоги во время учебного процесса. Психолог, дефектолог, логопед – по согласованию.	Диагностика результативности
Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение года 2015/2016	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
Организация мониторинга учебной и внеучебной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями	Май 2016	ПМПК	Заключение о дальнейшем маршруте обучения
Проведение бесед с родителями будущих учащихся коррекционного класса	май 2016	администрация	беседы
Работа учителей			
Взаимопосещение и проведение открытых	В течение года всего	Зам. директора учителя	Конспекты уроков

уроков учителями, работающими в коррекционном классе	периода		
Посещение учителями МАОУ Чукуреевской СОШ уроков в «Туринской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат»	Март 2016	Директор	Уроки
Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на социальную интеграцию здоровых учащихся и учащихся с ОВЗ	В течение года всего периода	Зам. учителя	Рабочие материалы
Методический анализ результатов и хода осуществления ИД	май 2016	зам. директора, учителя	Самоанализ, анализ ИД

6. Дополнительное научное, кадровое, материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

С целью реализации программы инновационной деятельности, в частности, организации психолого-педагогического сопровождения учащихся коррекционного класса штат школы должен быть укомплектован следующими специалистами:

- дефектолог для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- логопед для коррекции и профилактики речевых нарушений;
- педагог-психолог для выявления индивидуальных особенностей развития детей, адаптации проблемных и здоровых детей в коррекционном классе, работы с педколлективом и родителями.

Требуется дополнительное материально-техническое обеспечение:

- оснащение столярной мастерской специальным оборудованием для учащихся коррекционных классов;
- учебники;
- оборудование комнаты для снятия психологической нагрузки (сухой бассейн и т.п.)